

دراسة ميدانية لاستخدام الكتب المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي

رئيس فريق العمل
أ.د / عايدة عباس أبو غريب

مدير المركز
أ.د / جيهان كمال محمد



جمهورية مصر العربية

المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

شعبة بحوث تطوير المناهج

دراسة ميدانية لاستخدام الكتب المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي

رئيس فريق العمل

أ.د. عايدة عباس أبو غريب

العام البحثي

٢٠٠٩ / ٢٠١٠

مصر، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
دراسة ميدانية لاستخدام الكتب المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي/ المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
شعبة بحوث تطوير المناهج. ..
رئيس الفريق البحثي عائدة عباس أبو غريب.- القاهرة ٢٠١٠.

٢١١ ص، ١٧.٥ × ٢٥ سم

تدمك ٤ ٢٨٦ ٣١٧ ٩٧٧ ٩٧٨

رقم الإيداع ١٥١١٨ / ٢٠١٠.

١- الكتب الدراسية.

٢- التعليم الابتدائي.

١- أبو غريب ، عائدة (مؤلف مشارك) .

ب- العنوان / دراسة ميدانية لاستخدام الكتب المدرسية بمرحلة التعليم الاساسي / ٣٧١.٣٢

تقديم :

يسعدنا أن نقدم لكل الشركاء في العملية التعليمية من صانعي السياسة التعليمية والأجهزة التنفيذية وموجهين ومعلمين وأولياء أمور وتلاميذ / طلاب هذه الدراسة الجادة عن واقع استخدام الكتب المدرسية في مرحلة التعليم الأساسي.

وبقدر ما تلبي هذه الدراسة مطلبًا بحثيًا وأكاديميًا بقدر ما تلبي حاجة ميدانية ملحة لبحث مشكلة عزوف كل من المعلم والتلميذ عن استخدام الكتاب المدرسي، فبالرغم من الاهتمام العالي الذي توليه السياسة التعليمية منذ عدة سنوات ولا زالت لتطوير صناعة الكتاب المدرسي؛ بوضع نظام لتأليف الكتاب المدرسي يتم بطرح مسابقات بين دور النشر المعنية بصناعة الكتاب المدرسي وفقا لمعايير قومية وعالمية للتعليم ومؤشرات تتناول جميع الجوانب المختلفة لمدخلات العملية التعليمية الخاصة بكتاب التلميذ/ الطالب من محتوى وإخراج وأساليب معالجة وحداثة المعرفة وذلك بهدف تحقيق مبدأ الجودة الشاملة للمناهج، ومن خلال التركيز على الأمور والتفصيلات المهمة في منظومة المنهج، وتتصف بأنها يمكن تطبيقها لفترات زمنية ممتدة، وقابلة للتعديل وفقا للتطورات العلمية والتكنولوجية، وقابلة للقياس للوقوف على مدى جودة المخرجات التعليمية؛ إلا أن عائد استخدامه من كل من المعلم والتلميذ لا تساوي هذا الجهد والكلفة قيمة وحجما.

وجاءت الدراسة الحالية لتبحث مشكلة عزوف الطلاب عن استخدام الكتاب المدرسي واعتمادهم على الكتب الخارجية وملخصات الدروس الخصوصية. وعزوف نسبة كبيرة من المعلمين عن استخدام الكتاب واعتمادهم على الكتب الخارجية في عملية التحضير للدروس والتقويم مما يمثل هدرا للمال العام المنفق في صناعة الكتاب ، وكذلك فقدان القيم التربوية والتعليمية المتضمنة في الكتاب المدرسي الذي أعد في ضوء معايير قومية وعالمية تسعى لإعداد مواطن المستقبل المأمول.

وللتاريخ كانت فكرة هذه الدراسة طرحا من وزير التربية والتعليم استشعاراً من معاليه بعظم هذه المشكلة، فبالرغم من الكلفة المرتفعة التي تتكلفها الكتب الدراسية في مصر في التعليم ما قبل الجامعي إلا أن عائد استخدامه من كل من المعلم والتلميذ لا تساويه قيمة وحجما.

ولذلك تجمع الدراسة الحالية بين دراسات وبحوث الفعل Action Research وبين الدراسات النظرية حيث تم تناول أبعاد الدراسة على المستوى الميداني من موجهين ومعلمين وأولياء أمور وتلاميذ وتم تحليل مدى استخدام الكتاب المدرسي من خلال قوائم فحص لعينات من كتب التلاميذ وتتبع مدى وكيفية استفادتهم منها، وكذلك تم ملاحظة المعلمين أثناء تنفيذهم للدروس داخل الفصل الدراسي والحكم على مدى اعتماده على الكتاب المدرسي كمصدر أساسي لعملية التعليم والتعلم ومدى تفعيله لاستخدام الكتاب من قبل التلاميذ.

ومن خلال إطار فكري عريض وتحليل تجارب ودراسات سابقة خاصة بقضية استخدام الكتاب المدرسي تم تفسير النتائج التي توصلت لها الدراسة، مما كان له أكبر الأثر في الخروج بتوصيات ومقترحات تفعل وتحسن من استخدام كل من المعلم والتلميذ للكتاب الدراسي على أفضل نحو.

وإذ نقدم هذه التوصيات والمقترحات لصانعي السياسة التعليمية في مصر آمليين من الله سبحانه وتعالى أن يوفقنا لما فيه خير أبنائنا وبلدنا والله ولى التوفيق.

مدير المركز

د. د. د. د.

أ.د. جيهان كمال محمد

مُتَكَلِّمًا :

يمثل الكتاب المدرسى إلى جانب غيره من المصادر التعليمية - أهمية كبيرة بالنسبة لكل من التلميذ والمعلم والمجتمع - فهو بالنسبة للتلميذ يمثل الأداة التعليمية التى تتضمن الحد الأدنى من المعارف والحقائق والمفاهيم والمهارات وغيرها من جوانب التعلم المتعددة التى يرى واضعوا المنهج تزويد التلميذ بها فى ضوء فلسفة المجتمع والأهداف العامة والخاصة بكل مرحلة وبكل مادة دراسية - مع مراعاة مستوى التلميذ .

والكتاب المدرسى يعتبر حلقة الاتصال بين المنهج والمعلم ، فهو يقدم له إطارًا عامًا يعمل من خلاله ، كما أن الكتاب المدرسى حلقة الاتصال بين المنهج والتلميذ ؛ فهو وسيلة حصول المتعلم على المعارف والمهارات والقيم المختلفة.

حيث أن الكتاب المدرسى يُشكل نسبة (٧٥-٩٠%) من محتوى التدريس والمضمون التعليمى والذى يُعد من أهم الأدوات التى يعتمد عليها المعلم فى العملية التعليمية.

ومن أجل بناء مجتمع المعرفة، قامت مصر منذ عام ٢٠٠٧/٢٠٠٨ بوضع نظام لتأليف الكتاب المدرسى وفقا لطرح مسابقات بين دور النشر المعنية بصناعة الكتاب المدرسى وفقا لمعايير قومية وعالمية للتعليم ومؤشرات تتناول جميع الجوانب المختلفة لمدخلات العملية التعليمية الخاصة بكتاب التلميذ/ الطالب من محتوى وإخراج وأساليب معالجة وحداثة المعرفة، وذلك بهدف تحقيق مبدأ الجودة الشاملة للمناهج، ومن خلال التركيز على الأمور والتفاصيل المهمة فى منظومة المنهج، وتُتَصف بأنها يمكن تطبيقها لفترات زمنية ممتدة، وقابلة للتعديل وفقا للتطورات العلمية والتكنولوجية، وقابلة للقياس للوقوف على مدى جودة المخرجات التعليمية.

وصارت حاليا بين أيدي أبنائنا كتب دراسية في المواد الدراسية الأساسية (اللغة العربية- العلوم- الدراسات الاجتماعية- الرياضيات) معدة من قبل دور نشر محترفة وبأيدي خبراء مؤهلين لهذه المهمات.

وبالرغم من ذلك استمر عزوف الطلاب عن استخدام الكتاب المدرسي واعتمادهم على الكتب الخارجية وملخصات الدروس الخصوصية، وكذلك عزوف نسبة كبيرة من المعلمين عن استخدام الكتاب واعتمادهم على الكتب الخارجية في عملية التحضير والتقويم كما أظهرتها دراسات سابقة. واتضح من ذلك أنه بالرغم من الجهود التي تمت في إطار تطوير الكتاب المدرسي إلا أننا مازلنا في حاجة إلى دراسة الواقع الحالي لاستخدامه مما شكل هذا حاجة ملحة للقيام بالدراسة الحالية التي هدفت إلى الكشف عن واقع استخدام الكتب الدراسية بمرحلة التعليم الأساسي بمصر، واستخلاص صعوبات ومعوقات استخدام الكتاب المدرسي استخدامًا فعالاً. وتشجيع الفئات المختلفة (معلم / متعلم / موجهين / أولياء أمور) التي تستخدم الكتاب المدرسي بمرحلة التعليم الأساسي استخدامًا فعالاً، وتقديم مقترحات يمكن أن تفيد القائمين على إعداد الكتب الدراسية وتطوير المناهج.

وتوصلت الدراسة إلى نتائج مهمة تشير إلى أنه برغم المجهودات المبذولة في مجال تطوير المناهج لازالت تبقى بدون تأثير في غياب إصلاح فعلى للكتاب المدرسي. هذا الأخير الذى يشكل ، وبدون منازع ، أهم الموارد التربوية بالنسبة للمتعلمين والمعلمين معاً، حيث أن الكتاب المدرسي هو الدعامة الأساسية التى تهيكّل مواصفات مواطن الغد.

كما أظهرت النتائج أنه بالرغم من ارتفاع مستويات التوقع لاستخدام الكتاب المدرسي من قبل كل من المعلم والتلميذ / الطالب من وجهات نظر المتخصصين والموجهين والمعلمين إلا أن الواقع أظهر تندي مستويات الاستخدام والتوظيف التعليمي والتربوي للكتاب المدرسي الفعلي من وجهة نظر الطلاب وأولياء أمورهم،

وكما أظهرتها بطاقات الملاحظة لسير العمليات التعليمية داخل الفصل الدراسي واستمارات تحليل مستوى الاستخدام الفعلي للكتاب المدرسي خاصة في مادتي العلوم والرياضيات.

وبناء على ذلك خلصت الدراسة لمجموعة من التوصيات تأمل أن تحسن من استخدام الكتاب المدرسي من قبل كل من المعلم والتلميذ / الطالب منها:

- رفع الجودة التربوية لصناعة وإخراج الكتب المدرسية، التي ما فتأت تمثل الغاية الأولى لإصلاح التعليم وتطويره.
- تطوير المنافسة بين المؤلفين والناشرين والمبدعين بناء على المعايير والمواصفات التربوية والتقنية والجمالية المطلوبة في إنجاز الكتاب المدرسي.
- المصادقة على الجودة التربوية والتقنية والجمالية للكتب المدرسية ميدانيا حيث يجب أن تخضع مشروعات الكتب لتقويمات عديدة (مرحلية ونهائية) وتجريبها من أجل المصادقة على ما يستجيب منها للتقويم والتجريب، بينما حاليا يتم بدفع الكتب المدرسية إلى الميدان فورا دون أن تخضع للتقويم والتجريب الميداني ويكتفى بالتحكيم عليها ضمن فعاليات مسابقات التأليف.
- ضرورة تدريب المعلمين على الكتب الدراسية المطورة وذلك لضمان جودة استخدامها داخل الفصل الدراسي، ونشر ثقافة جودة الكتاب الدراسي على المستوى المنفذ والمكتسب بالمدرسة بعد أن أدارت المعايير القومية جودت صناعته وتصميمه وبناءه على المستوى المأمول، وتحسين الأنشطة التعليمية الصفية واللاصفية في عرضه وحدائه محتواه وتحسين مناخ الصف الدراسي وتوفير دوافع التعلم التي ترفع من جودة استخدامه من قبل كل من المعلم والتلميذ.

- ضمان وصول أدلة المعلم التي تم إعدادها في مسابقات التأليف والتي تعد بالنسبة للمعلم خريطة طريق ؛ وعلامات تحدد له أدواره وأدوار المتعلم

خلال فعاليات تنفيذ المنهج الدراسي، وتمده بمعلومات إضافية وإثرائية عن الموضوعات الدراسية وأفضل استراتيجيات التعليم والتعلم لتدريسها، وسبل تعظيم نواتج التعلم عن طريق استخدام المادة التعليمية في ممارسة أنشطة مصاحبة للمنهج من أجل تدريب التلاميذ / الطلاب على مهارات التفكير ومهارات الأداء وصقل منظومات القيم لديهم.

- التوصية بتعددية الكتب المدرسية لكي تشكل هذه التعددية نهاية للكتاب الوحيد الذي سيطر لمدة طويلة، على الحقل التعليمي في مصر من أجل تنويع مصادر المعرفة وتوظيف المناقشة الشريفة بين هيئات ومؤسسات إعداد الكتاب المدرسي، وتربية أبنائنا على فكر التعددية والتجويد.
- قيادة التحول من التحسين وقت الحاجة للكتاب المدرسي إلى التحسين المستمر وفق منهجية منضبطة لتوفير دوافع استخدامه من قبل كل من المعلم والتلميذ/الطالب.
- إدارة جودة استخدام الكتاب المدرسي داخل وخارج الصف الدراسي من خلال التحول من البحث عن مشكلات استخدام الكتاب المدرسي المتعلقة بالنتائج (نواتج التعلم والتقويم) فقط بل بالإضافة لذلك البحث عن المشكلات المتعلقة بالعمليات، ومن ثم معالجتها حتى لا يتكرر وقوعها.
- وضع سيناريوهات متعددة وبدائل من أجل زيادة فعالية استخدام الكتاب المدرسي، مثل:

١. تدريب وتشجيع استخدام المعلم للكتاب المدرسي في إبداع أوراق عمل وتكليفات للمهام والأنشطة التعليمية المطلوب تنفيذها من قبل الطلاب. وبذلك يكون الكتاب المدرسي مصدراً وفاعلاً أساسياً للتعلم وليس موضوعاً للتعلم أو هدفاً في حد ذاته. ويعطي ذلك دوراً ومساحة للمعلم مهما في الإضافة للمنهج الدراسي وليس مجرد منفذ له.

٢. إعداد كراسات أنشطة وكراسات تقويمية مصاحبة للكتاب المدرسي تمثل إضافة تعمق فهم التلاميذ / الطلاب للمضمون التعليمي بالكتاب وتمدهم بمزيد من التدريبات التي ترسخ ما تعلموه من معارف وتجود ما اكتسبوه من مهارات.

٣. توفير المواد التعليمية والأدوات والأجهزة العلمية المبسطة أو البديلة التي تعين معلمي العلوم والرياضيات على تحويل المحتوى التعليمي لواقع معاش يمارسه الطلاب فيمارسون عمليات التعلم ولا يتلقونها.

٤. توفير الصور والبوسترات والخرائط وصور ضوئية للمخطوطات والوثائق كمعينات للتعلم مصاحبة للكتاب المدرسي في الدراسات الاجتماعية والتي تجعل التلاميذ / الطلاب يمارسون التفكير التحليلي ومنهج البحث التاريخي لوقائع وأحداث التاريخ وحقائق الجغرافيا وليس تناولها كمسلمات يجب القبول والتسليم بها.

٥. إعادة النظر في كتب اللغة العربية وجميع اللغات بحيث تجعلها تعالج المهارات الأربع الأساسية في تعلمها وهي المحادثة والفهم والكتابة والقراءة، حيث تركز كتب اللغة العربية الحالية على مهارتي القراءة والكتابة في الأساس.

٦. إعادة النظر في تنظيم المحتوى الدراسي للكتاب بحيث يأخذ شكل تفاعلي مع المتعلم؛ فتترك مساحات يتفاعل فيها المتعلم من كتابة تعليق أو حل مسألة أو إضافة رسوم أو التعبير عمن رأيه في الحدث أو للإجابة على أسئلة مفتوحة النهاية أو البحث وإضافة معلومة بحثية.

٧. توزيع أو إيداع في المدارس نسخ إلكترونية للكتاب المدرسي على شكل أقراص CD-ROM وبخاصة في مواد اللغات ومنها اللغة العربية

تتضمن محتوى مكملاً وتدريباً على مهارات الاستماع والتحدث حيث
أن الكتاب المطبوع لا ينمي هذه المهارات وحده.

وإذ نقدم هذه الدراسة لصانعي القرار ولكل المهتمين بتطوير وتفعيل دور
الكتاب المدرسي؛ التي تعالج مشكلة ميدانية مهمة وهي تدني مستويات الكتب
الدراسية واستخدامها من قبل كل من المعلم والتلاميذ / الطلاب؛ بالرغم مما
استثمرته فيها الدولة مع إنفاق كثير من المال والجهد لكي تواكب أحدث الكتب
الدراسية في النظم التعليمية المتقدمة؛ نأمل من الله العلي القدير أن يوفقنا لما فيه من
إصلاح واقعنا التعليمي وتحسين مستواه.

والله ولي التوفيق

رئيس الفريق البحثي

عائدة عباس أبو غريب

أ.د/ عائدة عباس أبو غريب

أستاذ المناهج وطرق التدريس

بشعبة بحوث تطوير المناهج

فريق الدراسة

- ١- أ.د. عائدة عباس أبو غريب أستاذ باحث - رئيس الفريق
- ٢- أ.د. شعبان حامد على إبراهيم عضوًا
- ٣- أ.م.د. على إسماعيل محمد مرسى عضوًا
- ٤- أ.م.د. نادية حسن إبراهيم عضوًا
- ٥- د. مها عبد السلام الخميسي عضوًا
- ٦- د. محمد أشرف محمود مكاوي عضوًا
- ٧- د. أمل الشحات حافظ عضوًا
- ٨- د. أيمن عيد بكري عضوًا
- ٩- د. أسماء زكى محمد عضوًا
- ١٠- د. أماني محمد طه عضوًا
- ١١- د. أماني عبد العزيز إبراهيم عضوًا
- ١٢- أ. فاطمة محمد فخرى مجاهد تنسيق وإخراج

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
- تقديم :	أ
- مقدمة :	ج - ح
- فريق الدراسة :	ط
- محتويات الدراسة :	ي - ك
- قائمة الملاحق :	ل
- ملخص الدراسة باللغة العربية :	م - س
- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية :	ع - ف
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	
- مقدمة :	١٦-١ ٣
- مشكلة الدراسة :	٩
- أهداف الدراسة :	١٠
- أدوات الدراسة :	١١
- حدود الدراسة :	١١
- منهج الدراسة :	١١
- عينة الدراسة :	١٢-١١
- إجراءات الدراسة :	١٣-١٢
- مصطلحات الدراسة :	١٦-١٤
الفصل الثاني : الدراسات السابقة	
- مقدمة :	١٧-٤٤ ١٩
- المحور الأول: دراسات ارتبطت باستخدام الكتاب المدرسي..	٢٦-١٩
- المحور الثاني : دراسات ارتبطت بتقويم الكتاب المدرسي...	٣٢-٢٦
- المحور الثالث : دراسات ارتبطت بأسس تصميم الكتاب المدرسي	٣٩-٣٢

تابع : قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
- تعليق على الدراسات السابقة	٤١-٣٩
- قائمة المراجع لفصل الدراسات السابقة	٤٤-٤٢
الفصل الثالث : الإطار النظري	٧٤-٤٥
- مقدمة :	٤٨-٤٧
- المحور الأول : واقع استخدام الكتاب المدرسي	٥٥-٤٨
- المحور الثاني : أهمية الكتاب المدرسي ووظيفته	٦٤-٥٥
- المحور الثالث : أهم معايير الحكم على الكتاب المدرسي ...	٧١-٦٥
- قائمة المراجع لفصل الإطار النظري :	٧٤-٧٢
الفصل الرابع : إجراءات الدراسة الميدانية	٩٠-٧٥
- مقدمة :	٧٧
- أولاً : إعداد أدوات الدراسة الميدانية	٨٣-٧٧
- ثانياً : عينة الدراسة الميدانية	٨٩-٨٣
- ثالثاً : تطبيق أدوات الدراسة الميدانية	٩٠
الفصل الخامس : نتائج تطبيق أدوات الدراسة وتفسيرها	١٨٠-٩١
- مقدمة :	٩٣
- أولاً : نتائج استطلاع رأي الموجهين حول استخدام الكتاب المدرسي	١١٤-٩٣
- ثانياً : نتائج استطلاع رأي المعلم حول استخدام الكتاب المدرسي	١١٥-١١٤
- ثالثاً : نتائج بطاقة الملاحظة لأداء المعلم واستخدامه للكتاب المدرسي داخل قاعة الدرس	١٦٣-١٥٦
- رابعاً : نتائج أداة فحص استخدام التلميذ للكتاب المدرسي ...	١٦٩-١٦٣
- خامساً : ملخص عام لنتائج تطبيق أدوات الدراسة	١٧٧-١٧٠
- سادساً : توصيات الدراسة	١٨٠-١٧٧

قائمة الملحق

الصفحة	الملحق
٢١١-١٨١	- قائمة الملحق :
١٨٥-١٨٣	- ملحق رقم (١) : أسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة .
١٩٢-١٨٧	- ملحق رقم (٢) : أدوات الدراسة الميدانية : - ملحق (٢-أ) استطلاع رأى الموجهين حول استخدام الكتاب المدرسي
١٩٩-١٩٣	- ملحق (٢-ب) استطلاع رأى المعلم حول استخدام الكتاب المدرسي
٢٠٥-٢٠١	- ملحق (٢-ج) بطاقة ملاحظة لأداء المعلم واستخدامه للكتاب المدرسي داخل قاعة الدرس
٢١١-٢٠٧	- ملحق (٢-د) أداة فحص الكتاب المدرسي

ملخص الدراسة

” دراسة ميدانية لاستخدام الكتب المدرسية بمرحلة التعليم الأساسى ”

يمثل الكتاب المدرسى إلى جانب غيره من المصادر التعليمية – أهمية كبيرة بالنسبة لكل من التلميذ والمعلم والمجتمع – فهو بالنسبة للتلميذ يمثل الأداة التعليمية التى تتضمن الحد الأدنى من المعارف والحقائق والمفاهيم والمهارات وغيرها من جوانب التعلم المتعددة التى يرى واضعوا المنهج تزويد التلميذ بها فى ضوء فلسفة المجتمع والأهداف العامة والخاصة بكل مرحلة وبكل مادة دراسية – مع مراعاة مستوى التلميذ.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع استخدام الكتب الدراسية بمرحلة التعليم الأساسى بمصر، واستخلاص صعوبات ومعوقات استخدامه استخداماً فعالاً من قبل الفئات المختلفة (معلم / متعلم / موجهين / أولياء أمور) بمرحلة التعليم الأساسى، وتقديم مقترحات يمكن أن تفيد القائمين على إعداد الكتب الدراسية وتطوير المناهج.

وتحددت مشكلة الدراسة الحالى فى السؤال الرئيس التالى :”ما واقع استخدام الكتب المدرسية فى مرحلة التعليم الأساسى فى العام الدراسى ٢٠٠٩/٢٠١٠ ؟“
ويتفرع عنه الأسئلة التالية :



١- ما رأى معلمى المواد الدراسية (لغة عربية - علوم - رياضيات - دراسات اجتماعية) للصفين الخامس الابتدائى والثانى الإعدادى حول استخدام الكتاب المدرسى داخل قاعة الدرس ؟

٢- ما رأى موجهى المواد الدراسية (لغة عربية - علوم - رياضيات - دراسات اجتماعية) للصفين الخامس الابتدائى والثانى الإعدادى حول استخدام الكتاب المدرسى داخل قاعة الدرس ؟

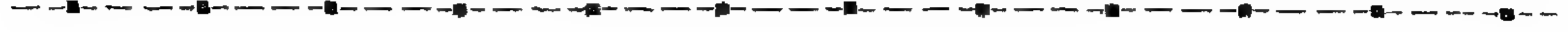
٣- كيف يستخدم المعلمون الكتاب المدرسى للمواد الدراسية (لغة عربية - علوم - رياضيات - دراسات اجتماعية) داخل قاعة الدرس ؟

٤- ما نتائج فحص استخدام التلميذ للكتاب المدرسى للمواد الدراسية (لغة عربية - علوم - رياضيات - دراسات اجتماعية) فى الصفين الخامس الابتدائى والثانى الإعدادى ؟

٥- ما مدى ملائمة الكتاب المدرسى للمواد الدراسية (لغة عربية - علوم - رياضيات - دراسات اجتماعية) للاستخدام بالصفين الخامس الابتدائى والثانى الإعدادى ؟

أظهرت النتائج أنه بالرغم من ارتفاع مستويات التوقع لاستخدام الكتاب المدرسى من قبل كل من المعلم والتلميذ/الطالب من وجهات نظر المتخصصين والموجهين والمعلمين، إلا أن الواقع أظهر تنني مستويات الاستخدام والتوظيف التعليمي والتربوي للكتاب المدرسى الفعلي من وجهة نظر الطلاب وأولياء أمورهم، وكما أظهرتها بطاقات الملاحظة لسير العمليات التعليمية داخل الفصل الدراسي واستمارات تحليل مستوى الاستخدام الفعلي للكتاب المدرسى خاصة في مادتي العلوم والرياضيات.





وبناء على ذلك خلصت الدراسة لمجموعة من التوصيات تأمل أن تحسن من استخدام الكتاب المدرسي من قبل كل من المعلم والتلميذ / الطالب منها:

- رفع الجودة التربوية لصناعة وإخراج الكتب المدرسية، التي ما فتأت تمثل الغاية الأولى لإصلاح التعليم وتطويره.
- المصادقة على الجودة التربوية والتقنية والجمالية للكتب المدرسية ميدانيا حيث يجب أن تخضع مشروعات الكتب لتقويمات عديدة (مرحلية ونهائية) وتجريبها من أجل المصادقة على ما يستجيب منها للتقويم والتجريب.



Abstract

A field study of the use of textbooks "basic education stage "

Textbooks are of great importance for students, teachers and the community. - For the students, it is a source which includes knowledge and facts, concepts, skills and other aspects of learning. The authors of the curriculum should consider students' needs in the light of the philosophy of education. The general objectives and specific ones are considered in each stage.

This study aimed to discover the reality of the use of textbooks in basic education in Egypt, and to identify the difficulties and obstacles to be used effectively by teacher , students , mentors and parents in basic education, and to make proposals that could benefit engaged in the preparation of textbooks and curriculum development.

The problem identified in this study is stated in the following question:

"What is the reality of using of textbooks in basic education in the academic year 2009/2010? " The following are the sub-questions:

- 1- What are the teachers' opinions concerning using the textbooks in the following subjects: Arabic language - Science - Math - Social Studies for the fifth grade elementary, and second grade preparatory in the classroom?



- 2 - What are the mentors' opinions concerning using the textbooks in the following subjects: Arabic language - Science - Math - Social Studies for the fifth grade elementary, and second grade preparatory in the classroom?
- 3 - How teachers use the textbooks of Arabic language - Science - Math - Social Studies when they teach in the classroom?
- 4 - What are the results of examining students' usability of the textbooks in Arabic language - Science - Math - Social Studies in the fifth grade primary, and second grade preparatory?
- 5 - What is the appropriateness of using textbooks in Arabic language - Science - Math - Social Studies for use in the fifth grade primary, and second grade preparatory?

The results reflected that, according to students and parents textbooks are not used effectively as expected. Teacher's observation and textbooks usability analysis sheet proved the same.

In conclusion, the study recommends the following:

- Improving the quality of designing, shaping, and formatting of textbooks
- Approving the educational, technical, and aesthetic design of textbooks. These textbooks should be subjected to accurate evaluation of the ministry of education before being distributed and administered.



الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- مقدمة.
- مشكلة الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- أدوات الدراسة.
- حدود الدراسة.
- عينة الدراسة.
- منهج الدراسة.
- إجراءات الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.

مُتَکَلِّمًا :

تبدو واضحة نتائج التعليم والتعلم الفعال على مظاهر الحياة يعتمد مستقبل أى دولة - إلى حد كبير - على نوعية التعليم الذى يتلقاه أبنائها ولكى نقدم لأبنائنا تعليمًا جيدًا ، علينا أن نتأكد أننا نقدم لهم خبرات جيدة ولاشك أن أهم الوسائل التى يمكن عن طريقها تقديم تلك الخبرات هى الكتاب المدرسى .

وعلى ذلك فإن الكتاب المدرسى يمثل إلى جانب غيره من المصادر - أهمية كبيرة بالنسبة لكل من التلميذ والمعلم والمجتمع - فهو بالنسبة للتلميذ تلك الأداة التعليمية التى تتضمن الحد الأدنى من المعارف والحقائق والمفاهيم والمهارات وغيرها من جوانب التعلم المتعددة التى يرى واضعوا المنهج تزويد التلميذ بها فى ضوء فلسفة المجتمع والأهداف العامة والخاصة بكل مرحلة وبكل مادة دراسية - مع مراعاة مستوى التلميذ خلال مراحل نموه المختلفة حيث لكل مرحلة من هذه المراحل متطلباتها التربوية التى تناسبها .

والكتاب المدرسى يعتبر حلقة الاتصال بين المنهج والمعلم أو أصدق ترجمة للمنهج بيد التلميذ ، فهو يقدم له إطارًا عامًا يعمل من خلاله ، كما أن الكتاب المدرسى حلقة الاتصال بين المنهج والتلميذ ؛ فهو وسيلة حصول المتعلم على المعارف والمهارات والقيم المختلفة .

ويرى كل من بوب مون وباترشيا مورفى (Moonbob & Murphy, 1999 10-11) أن الكتاب المدرسى يُشكل بنسبة من (٧٥-٩٠%) من محتوى التدريس والمضمون التعليمى والذى يُعد من أهم الأدوات التى يعتمد عليها المعلم فى العملية التعليمية .



ولذلك تعد الكتب الدراسية في العديد من الأنظمة التعليمية بكثير من دول العالم بمثابة المناهج الواقعية التي يجرى تنفيذها (Aaron Banavet, 2002) حيث تقدم وزارات التربية والتعليم الكتب المدرسية كمصدر لموضوعات المنهج الرئيسة ويتوقف عليها رسم كثير من السياسات التعليمية مثل الخطط الزمنية للدروس ؛ وزمن التدريس ؛ وتركيز التقويم على المعرفة التابعة من الكتاب المدرسي أساساً .

ويعد الكتاب المدرسي (Text book) أهم مفردة من مفردات المنهج الدراسي فهو الإطار الذي يعبر عن محتويات المنهج وأهدافه وما يتضمنه من أنشطة تعليمية متنوعة كما يُعتبر الأداة الرئيسة في عملية التعليم ؛ والتعلم في معظم بلدان العالم خاصة النامي - فهو ليس مجرد وسيلة تعليمية مساعدة - ولكن ركيزة أساسية في العملية التعليمية لأنه يقدم إطاراً عاماً للمادة الدراسية ويوجه التلميذ إلى ما سيدرسه من معلومات .

وقد لخص أيزنر (Eisner, 1994) وغيره من الباحثين - أهمية الكتاب المدرسي وضرورات استخدامه في الجوانب التالية :

- أ - ينظم المحتوى حول بعض الموضوعات تنظماً منطقيًا ونفسيًا .
- ب - الكتاب المدرسي يعد معلمًا تعليميًا يضم بين دفتيه المحددات العلمية والمعرفية الملزمة لكل من المعلم والمتعلم في إطار منهج دراسي خاص وبالكيفية المقبولة ، ومن ثم يساعد المعلم على أن يكيف ذلك المنهج للزمن المحدد له ، وأن يخطط لموقفه التدريسي سلفاً بما يساعده على اجتياز صعوباته والتعامل مع المتعلمين بنجاح طبقاً لظروفه وظروفهم وإمكاناته وإمكاناتهم .



ج - الكتاب المدرسى له دور فى عملية التعليم إذ يعتبر ركناً من أركانها وليس مجرد وسيلة من الوسائل المُعينة عليها فى هذا العصر الذى يوصف بأنه عصر العولمة وانتشار التعليم لأن الكلمة المطبوعة أشد تأثيراً وأبقى أثراً فى نفس المتعلم فالكتاب المدرسى أداة رئيسة فى عملية التعليم والتعلم وهو أداة سهلة التداول ولا مجال لمقارنته بأى وسيلة من الوسائل التعليمية ، فهو يبقى مع التلميذ فى كل زمان ومكان ، ويرجع إليه متى شاء لاسترجاع الدروس أو كلما احتاج إلى ذلك ، كما أن استعماله والإفادة منه لا تتوقف على توافر شروط معينة ولا يتطلب بذل جهد أو عناء ولا يحتاج إلى تدريب خاص على استعماله أو تجهيزات معينة مثل (التليفزيون) التعليمى أو أشربة (الفيديو) أو الحواسيب على سبيل المثال .

د - يعتمد المعلمون عليه فى بناء نماذج الخطط الخاصة بالدروس ، ويقترح أنشطة للممارسة ، كذلك يزود المعلمين بنماذج من الأسئلة والإجابات مما يسهل عليها عملية التعلم .

هـ - الكتاب المدرسى يعد مرجع القياس بالنسبة لكل من المعلم والمتعلم بمعنى أنه يتضمن تحديد الحقائق والمعارف والمعلومات والنظريات المرغوب فى دراستها بما يجعلها مناط الحكم التقويمى للمعلم على المتعلم .

من خلال الدراسة الاستطلاعية لواقع استخدام الكتاب المدرسى اتضح أنه لسبب عدم وضوح عرض المحتوى وقلة الأمثلة المتضمنة والشكل التقليدى غير جذاب نجد أن التلاميذ اعتمدوا على الكتب الخارجية كبديل للكتاب المدرسى.



ومن أجل بناء مجتمع المعرفة، قامت مصر منذ عام ٢٠٠٧/٢٠٠٨ بوضع نظام لتأليف الكتاب المدرسي وفقاً لطرح مسابقات بين دور النشر المعنية بصناعة الكتاب المدرسي وفقاً لمعايير قومية وعالمية للتعليم ومؤشرات تتناول جميع الجوانب المختلفة لمدخلات العملية التعليمية الخاصة بكتاب التلميذ من محتوى وإخراج وأساليب معالجة وحدثة المعرفة، وذلك بهدف تحقيق مبدأ الجودة الشاملة للمناهج، ومن خلال التركيز على الأمور والتفصيلات المهمة في منظومة المنهج، وتتصف بأنها يمكن تطبيقها لفترات زمنية ممتدة، وقابلة للتعديل وفقاً للتطورات العلمية والتكنولوجية، وقابلة للقياس للوقوف على مدى جودة المخرجات التعليمية.

وصارت حالياً بين أيدي أبنائنا كتب دراسية في المواد الدراسية الأساسية (اللغة العربية- العلوم- الدراسات الإجتماعية- الرياضيات) معدة من قبل دور نشر محترفة وبأيدي خبراء مؤهلين لهذه المهام.

ومن خلال دراسة (شعبان حامد ، ٢٠٠٧) ، التي بعنوان " صناعة الكتاب المدرسي - دراسة في البدائل) ، التي تم من خلالها عمل دراسة استطلاعية لموضوع صناعة الكتاب المدرسي في مصر وطبقت تلك الدراسة على الفئات المختلفة من المعنيين بالعملية التعليمية مثل المعلم والمتعلم وأولياء الأمور بالإضافة إلى عدد من التربويين والمتقنين الذين بلغ عددهم (٢٠٠) ، و دراسات أخرى اتضح ما يلي :

- (١) عزوف الطلاب عن استخدام الكتاب المدرسي واعتمادهم على الكتب الخارجية وملخصات الدروس الخصوصية .
- (٢) عزف نسبة كبيرة من المعلمين عن استخدام الكتاب واعتمادهم على الكتب الخارجية في عملية إعداد الدروس والتقويم .



إن ما ذكر عن واقع الكتاب المدرسي في مصر هو الحادث في بعض البلدان العربية ، مع اختلافه بنسب متفاوتة من بلد إلى بلد ، ويمكن توضيح مثال لذلك بالكتب التي تنشرها وزارة التربية والتعليم وتطبعها في مصر ؛ فعدد الكتب التي تطبع في مراحل التعليم من الابتدائي إلى الثانوي يصل إلى حوالي ثلاثمائة وخمسين مليون نسخة ، بخلاف كتب رياض الأطفال ، والتربية الخاصة ، وبالإضافة إلى كتب محو الأمية ، وتبلغ تكاليف طبع هذه النسخ أكثر من مليار جنيه مصري ، فهي أموال تكاد تكون بجانب الوقت والجهد . ومنذ الثلاث سنوات الماضية ، تتبہ القائمون في وزارة التربية والتعليم إلى هذا ، وتم إدراج خطة جديدة في تطوير التعليم تستهدف النهوض بمكوناته الأساسية للعملية التعليمية المتمثلة في المعلم والمدرسة والمنهج بمعناه الواسع (الكتب الدراسية) . لقد طرحت مسابقات ومناقصات بين الناشرين المصريين في إعداد الكتاب المدرسي ؛ طبقاً للأدلة والمعايير المنهجية التي وضعتها وزارة التربية والتعليم ، فتسابقت مجموعة من الناشرين وتقدموا إلى هذه المسابقات والمناقصات . فخرجت الكتب المدرسية للحلقتين الابتدائية والإعدادية بصورة مقبولة ، وأفضل بكثير جداً عن الكتب السابقة، فقد حاولت الكتب الجديدة تلافي معظم الانتقادات التي كانت توجه إلى الكتب المدرسية من قبل ، فجاءت المادة العلمية غالباً في سلاسة ووضوح ، تتسم بكثرة التدريبات والاختبارات ، وتجنب الحشو والتكرار ، مع الاستعانة بكبار الكتاب والمؤلفين والفنانين والمصممين والمحررين ... وشعر التلاميذ وأولياء الأمور بهذا القدر من التطوير ، الذي يساعد في تقليل الاعتماد على الكتب الخارجية وربما الدروس الخصوصية .



وهذا ما حدا بوزير التربية الوطنية والتعليم العالي في المغرب في افتتاح الملتقى التربوي حول تقويم إصلاح الكتاب المدرسي في الرباط (٣-٤ مايو عام ٢٠٠٥) من الإعلان أنه " لا يمكن مراجعة البرامج التعليمية ولا أن تعطى ثمارها في غياب الكتاب المدرسي الذي يعتبر أداة ومرآة للإصلاح . فلا أحد ينكر أن المجهودات المبذولة في مجال المناهج تبقى بدون تأثير في غياب إصلاح فعلى للكتاب المدرسي . هذا الأخير الذي يشكل ، وبدون منازع ، أهم الموارد التربوية بالنسبة للمتعلمين والأساتذة معاً ، ويبلور ويجسد ويمكن من إجراء التوجهات التربوية للنظام التعليمي والاختيارات بل أكثر من ذلك ، فهو الذي يعكس مستوى جودة النظام التربوي وأخيراً ، فإن الكتاب المدرسي هو الدعامة اليداكتيكية التي تهيكل مواصفات مواطن الغد " .

وقد خلص هذا الملتقى إلى أربعة أبعاد أساسية لإصلاح الكتاب المدرسي :

أولاً : زيادة الجودة التربوية لصناعة الكتب المدرسية ، التي ما فتئت تمثل الغاية الأولى للإصلاح .

ثانياً : تطوير المنافسة بين المؤلفين والناشرين والمبدعين بناء على المواصفات التربوية والتقنية والجمالية المطلوبة في إنجاز الكتاب المدرسي .

ثالثاً : المصادقة على الجودة التربوية والتقنية والجمالية للكتب المدرسية حيث تخضع مشاريع الكتب لتقويمات عديدة (مرحلية ونهائية) وتجريبها من أجل المصادقة على ما يستجيب منها للتقويم والتجريب .

رابعاً : تعددية الكتب المدرسية : لكي تشكل هذه التعددية نهاية للكتاب الوحيد الذي سيطر ، لمدة طويلة ، على الحقل التعليمي في الوطن العربي .

وتعني الدراسة بمراقبة وإدارة جودة استخدام الكتب الدراسية، ونشر ثقافة جودة الكتاب الدراسي على المستوى المنفذ والمكتسب بالمدرسة بعد أن أدارت المعايير القومية جودة صناعته وتصميمه وبنائه على المستوى المأمول، وتحسين الأنشطة التعليمية الصفية واللاصفية في عرضه وحدثه محتواه وتحسين مناخ الصف الدراسي وتوفير إعزات التعلم التي ترفع من جودة استخدامه من قبل كل من المعلم والتلميذ، ومساعدة المعلمين على أن يتحملوا مسئولية تنفيذ أنشطته، من أجل استخدام أمثل للكتاب الدراسي الذي استثمرت فيه الدولة كثير من المال والجهد لكي يواكب أحدث الكتب الدراسية في النظم التعليمية المتقدمة.

مشكلة الدراسة:

بالرغم من الجهود التي بُذلت في إطار تطوير الكتاب المدرسي إلا أننا مازلنا في حاجة إلى دراسة الواقع الحالي لاستخدامه .

ويمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالي في السؤال الرئيس التالي :

- ما واقع استخدام الكتب المدرسية في مرحلة التعليم الأساسي في العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠ ؟

ويتفرع عنه الأسئلة التالية :

١- ما رأى معلمى المواد الدراسية (لغة عربية - علوم - رياضيات - دراسات اجتماعية) للصفين الخامس الابتدائي والثاني الإعدادي حول استخدام الكتاب المدرسي داخل قاعة الدرس ؟

- ٢- ما رأى موجهي المواد الدراسية (لغة عربية - علوم - رياضيات - دراسات اجتماعية) للصفين الخامس الابتدائي والثاني الإعدادي حول استخدام الكتاب المدرسي داخل قاعة الدرس ؟
- ٣- كيف يستخدم المعلمون الكتاب المدرسي للمواد الدراسية (لغة عربية - علوم - رياضيات - دراسات اجتماعية) داخل قاعة الدرس ؟
- ٤- ما نتائج فحص استخدام التلميذ للكتاب المدرسي للمواد الدراسية (لغة عربية - علوم - رياضيات - دراسات اجتماعية) في الصفين الخامس الابتدائي والثاني الإعدادي ؟
- ٥- ما مدى ملائمة الكتاب المدرسي للمواد الدراسية (لغة عربية - علوم - رياضيات - دراسات اجتماعية) للاستخدام بالصفين الخامس الابتدائي والثاني الإعدادي ؟ ..

أهداف الدراسة :

- ١- الكشف عن واقع استخدام الكتب الدراسية بمرحلة التعليم الأساسي بمصر .
- ٢- استخلاص صعوبات ومعوقات استخدام الكتاب المدرسي استخداماً فعالاً .
- ٣- تشجيع الفئات المختلفة (معلم / متعلم / موجهين / أولياء أمور) التي تستخدم الكتاب المدرسي بمرحلة التعليم الأساسي استخداماً فعالاً .
- ٤- وضع تصور مقترح للاستخدام الفعال للكتاب المدرسي في ضوء ما تسفر عنه نتائج الدراسة لمتخذي القرار بوزارة التربية والتعليم .
- ٥- تقديم مقترحات يمكن أن تفيد القائمين على إعداد الكتب الدراسية وتطوير المناهج .



أدوات الدراسة :

- ١ - بطاقة ملاحظة أداء المعلم واستخدامه للكتاب المدرسى داخل قاعة الدرس .
- ٢ - استطلاع رأى المعلم حول استخدام الكتاب المدرسى .
- ٣ - استطلاع رأى الموجه حول استخدام الكتاب المدرسى .
- ٤ - أداة فحص استخدام التلميذ للكتاب المدرسى .

حدود الدراسة :

- ١ - الاقتصار على الكتب المدرسية للصف الخامس الابتدائى والثانى الإعدادى للعام الدراسى ٢٠٠٩/٢٠١٠ .
- ٢ - الكتب المدرسية للمواد : اللغة العربية - العلوم - الرياضيات - الدراسات الاجتماعية .
- ٣ - بعض محافظات جمهورية مصر العربية كعينة ممثلة لمجتمع الدراسة ، وهى : (القاهرة - حلوان - الشرقية - المنيا) .

منهج الدراسة :

سوف يتم استخدام المنهج الوصفى (بنوعيه المسحى والتحليلى) .

عينة الدراسة :

- ١ - مجموعة من موجهى المواد الدراسية الأربعة فى بعض إدارات محافظات القاهرة وحلوان والشرقية والمنيا .
- ٢ - مجموعة معلمى وتلاميذ بعض مدارس الإدارات من محافظات القاهرة وحلوان والشرقية والمنيا .



وبصفة عامة ستكون عينة الدراسة عينة متعددة المراحل بمعنى اختيار بعض المحافظات عشوائيًا ؛ ثم اختيار بعض الإدارات من بينها عشوائيًا واختيار عينة الموجهين منها ، يتم اختيار بعض المدارس من هذه الإدارات بطريقة عشوائية ، وأخيرًا اختيار عينة من المعلمين والتلاميذ بطريقة عشوائية من هذه المدارس .

إجراءات الدراسة :

- للإجابة على السؤالين الفرعيين الأول والثاني من أسئلة الدراسة سوف يتم:
- ١- بناء استطلاعات رأى لكل من الموجهين والمعلمين لمعرفة آرائهم حول استخدام الكتب المدرسية ، وذلك لمواد اللغة العربية والعلوم والرياضيات والدراسات الاجتماعية للصفين الخامس الابتدائي والثاني الإعدادي ، والتأكد من صدقهما .
- ٢- اختيار عينة من الموجهين والمعلمين من محافظات القاهرة وحلوان والشرقية والمنيا في الصفين الخامس الابتدائي والثاني الإعدادي .
- ٣- تطبيق استطلاعى الرأى على عينة الدراسة المختارة .
- ٤- معالجة بيانات استطلاعى الرأى إحصائيًا والتوصل إلى النتائج المتعلقة بهما.

للإجابة على السؤال الثالث من أسئلة الدراسة سوف يتم :

- ٥- بناء بطاقة ملاحظة لمعرفة كيفية استخدام المعلمين للكتب المدرسية داخل قاعة الدرس ، والتأكد من صدقها وثباتها .

- ٦- تطبيق بطاقة الملاحظة على عينة من المعلمين داخل قاعة الدرس فى المحافظات المختارة .
- ٧- معالجة بيانات بطاقة الملاحظة إحصائياً والتوصل إلى النتائج المتعلقة بها .
- للإجابة على السؤال الرابع من أسئلة الدراسة سوف يتم :
- ٨- إعداد قائمة فحص استخدام التلميذ للكتاب المدرسى وعرضها على المحكمين للتحقق من صدقها .
- ٩- تطبيق قائمة فحص استخدام التلميذ للكتاب المدرسى على عينة من كتب التلاميذ فى المواد الدراسية الأربعة اللغة العربية والعلوم والرياضيات والدراسات الاجتماعية بالصفين الخامس الابتدائى والثانى الإعدادى .
- ١٠- معالجة بيانات قائمة فحص استخدام التلميذ للكتاب المدرسى إحصائياً والتوصل إلى النتائج المتعلقة به .
- للإجابة على السؤال الخامس من أسئلة الدراسة سوف يتم :
- ١١- إعداد قائمة لفحص الكتب الدراسية لمواد اللغة العربية والعلوم والرياضيات والدراسات الاجتماعية فى الصفين الخامس الابتدائى والثانى الإعدادى لمعرفة مدى ملائمة الكتب الدراسية للاستخدام داخل قاعة الدرس ، والتأكد من صدقها .
- ١٢- تطبيق القائمة على الكتب الدراسية للمواد : اللغة العربية والعلوم والرياضيات والدراسات الاجتماعية فى الصفين الخامس الابتدائى والثانى الإعدادى .
- ١٣- معالجة بيانات قائمة فحص الكتب الدراسية إحصائياً والتوصل إلى النتائج المتعلقة بها .

مصطلحات الدراسة :

الكتاب المدرسي :

يكاد يتفق التربويون على أن المنهج التربوي بمعناه الواسع يشمل كل الأنشطة التي يقوم بها التلاميذ وجميع الخبرات التي يمرون بها تحت إشراف المدرسة، وهو يشمل المحتوى وطرائق التدريس والأنشطة والمناخ الصفّي الموائم لتنفيذه.

وفي ضوء ذلك تأخذ الدراسة الحالية بأن الكتاب المدرسي أو الدراسي على أنه : " الأداة الأساسية للمنهج التي تستخدمه التربية لتحقيق أهدافها من العملية التربوية وهو يحتاج إلى التخطيط والتنفيذ وتقويم لعناصره بشكل مستمر؛ وهو يمثل نظاماً متكاملًا له مدخلات ومخرجات وآليات تنفيذ ". .

ولكي يكون الكتاب المدرسي قابلاً للإستخدام الأمثل من قبل كل من التلميذ والمعلم يجب أن يتصف بالآتي:

- يُعطى المفاهيم الأساسية التي يقدمها المنهج تغطية كاملة .
- التناسب مع قدرات استيعاب التلميذ في هذه المرحلة.
- الارتباط بالواقع العملي وبحياة التلاميذ.
- إعداد التلميذ ليعيش انجازات عصره المعرفية والتكنولوجية.
- الارتفاع بالمستوى العلمي من الصحة والحدثة.
- تحسين شكل وأسلوب إخراج وتنظيم المحتوى بحيث يتسق مع المعايير والأسس المتعارف عليها.
- توافر مصادر التعلم أساسية وثانوية بجانب الكتاب.
- أصالة المادة العلمية.

- تحقيق نواتج التعلم المأمول تحقيقها.
- تحقيق درجة موضوعية وأنساق مرتفعة لكل مفردات المنهج .
- الوصول بدرجة الموثوقية في الكتاب المدرسي لدرجة مرتفعة من قبل كافة الشركاء في العملية العلمية من معلمين وتلاميذ وأولياء أمور ومجتمع.
- عدم التركيز على السرد والتلقين والتمركز حول المتعلم من خلال الحوار التفاعلي بين الكتاب والتلميذ وترك مساحة للتلميذ يبني فيها معرفته بنفسه.
- التركيز على تنمية القدرة التحليلية لدى التلاميذ.
- التركيز على تنمية التفكير الناقد للتلاميذ من خلال طرح أسئلة أكثر من تقديم إجابات.

استخدام الكتاب المدرسي:

- في ضوء أهداف الدراسة الحالي يسعى إلى تحسين استخدام الكتاب المدرسي من أجل تحقيق أهداف المنهج وإدارة جودته؛ من خلال:
- التحول من التحسين وقت الحاجة للكتاب المدرسي إلى التحسين المستمر.
 - إدارة جودة استخدام الكتاب المدرسي داخل وخارج الصف الدراسي.
 - التحول من البحث عن مشكلات استخدام الكتاب المدرسي المتعلقة بالنتائج إلى الدراسة عن المشكلات المتعلقة بالعمليات، ومن ثم معالجتها حتى لا يتكرر وقوعها.
 - وضع سيناريوهات متعددة وبديلة من أجل زيادة فعالية استخدام الكتاب المدرسي.

ومن الركائز السابقة تأخذ الدراسة الحالية باستخدام الكتاب المدرسي على أنه : " حسن توظيف الكتاب المدرسي واستخدامه من قبل كل من التلميذ والمعلم وولى الأمر بشكل أمثل يحقق أهم أهداف المنهج ومعاييره والأدوار المنوطة به في المنظومة التربوية " .



الفصل الثاني

الدراسات السابقة

مقدمة :

المحور الأول : دراسات ارتبطت باستخدام الكتاب المدرسي.

المحور الثاني : دراسات ارتبطت بتقويم الكتاب المدرسي.

المحور الثالث : دراسات ارتبطت بأسس تصميم

الكتاب المدرسي.

مُتَلَمَّة :

في محاولة لاستعراض ما تم في مجال الدراسة من بحوث ودراسات سابقة لبيان مدى إفادتها للدراسة الحالية ، وهل يمكن أن تعطي مؤشرات للإجابة عن تساؤلاته ، يتم عرض هذه الدراسات والبحوث من حيث أهدافها وتساؤلاتها ونتائجها التي توصلت إليها وسيتم ترتيب هذه الدراسات والبحوث ترتيبًا زمنيًا من القديم إلى الحديث في حدود ثلاثة محاور رئيسة من الدراسات في :

- ١- استخدام الكتاب المدرسي .
- ٢- تقويم الكتاب المدرسي .
- ٣- أسس تصميم الكتاب المدرسي .

المحور الأول : دراسات ارتبطت باستخدام الكتاب المدرسي :

١- دراسة (هوج J. D. Hoge, 1986) :

استهدفت اقتراح حلول للمشكلات التي تواجه تلاميذ المرحلة الابتدائية في استخدام الكتاب المدرسي في مادة الدراسات الاجتماعية ، حيث أوصت الدراسة بضرورة تضمين الكتاب المدرسي بقاموس مصطلحات ، وأن يتم استخدام الكتاب في أوقات محدودة أثناء وقت التعلم ، وطالبت الدراسة المعلمين بأن يراعوا التعليمات التدريسية الموجودة بالكتاب المدرسي ، وأن يراعوا مستويات القراءة لدى المتعلمين ، وأن يتخيروا أنشطة تعلم تساعد التلاميذ على تطبيق وتوسيع المفاهيم الرئيسة المتضمنة بالكتاب المدرسي .

٢- دراسة حسين بشير محمود ، همام بدرأوى زيدان : ١٩٨٨

كانت الدراسة بعنوان : " واقع الكتاب المدرسى واقتصادياته فى التعليم العام - دراسة مسحية " .

وتحددت مشكلة الدراسة فى قصور الكتاب المدرسى لوظائفه التعليمية ، كما أن هناك فاقداً من الأموال العامة على هذا الكتاب ، وتتأكد المشكلة بعزوف نسبة كبيرة من التلاميذ فى كافة المراحل التعليمية عن استخدام الكتاب المدرسى واعتمادهم على الكتب البديلة .

واستهدفت الدراسة التعرف على واقع استخدام الكتاب المدرسى الرسمى فى مدارس التعليم العام والتوصل لأساليب وطرق تؤدي إلى تحسينه وتطويره وتجديد استخدامه من جانب الطلاب لتوفير الفاقد المادى الكبير للمال العام ، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود ارتباط أو تكامل بين محتوى الكتب فى صف واحد أو مرحلة واحدة ، أو بين محتوى وحدات الكتاب الواحد للمادة الدراسية ، مما يؤدي لعدم ترابط مادة التعلم ، كذلك عدم الاهتمام بالشكل والإخراج بالطريقة التى تؤدي لجذب الطلاب فى مراحل التعليم العام .

٣- دراسة مايك هورسلى : ١٩٩٢

جاءت الدراسة بعنوان : " استخدام المعلم الخبير للكتاب المدرسى " استندت هذه الدراسة على دراسة تجريبية على (٢٠) فصلاً دراسياً فى العلوم الاجتماعية (باستخدام ٢٠ معلماً) .

وقد استندت على عدد من الأسئلة البحثية تم تحديدها قبل الدراسة وهى :



- كيف يستخدم المعلمون الخبراء الكتاب المدرسى فى التدريس ؟
- هل كانت هناك فرضية لاستخدام التصوير الضوئى وإعداد مواد النص فى الكتب المدرسية ؟
- هل استخدم المعلمون الخبراء نصوص مختلفة فى التعليم والتعلم بالمقارنة مع معلمين آخرين كما كشفت التجارب والدراسات الأولية ؟
- كيف توصل المعلمون الخبراء إلى تأثير التعليم والتعلم من خلال النص ؟

تمت هذه الدراسة لمدارس الفتيات الكاثولوكية فى سيدنى باستراليا على (٨٠٠) طالب ، وقد تم تحصيل الأداءات التدريسية أثناء عملية التجريب لانتهااء إلى النتائج السابقة ، ومن هذه الأداءات :

- استخدام النص .
 - توزيع بطاقات مع المواد الوثائقية المصورة على الملصق .
 - استخدام كتب من مكتبة المدرسة .
 - استخدام المصادر الأولية والرجوع إليها .
- وقد خلصت الدراسة للنتائج التالية :
- التعرف على المعلم الخبير واستخدام عدد من المعايير التى اشتملت على الخلفية الأكاديمية والخبرة فى الأداء ، ومفاهيم الأداء السليم للمعلم ، التنمية المهنية ، خبرة التدريس .

- ملاحظة مجموعة من الدروس والحصص فى وقت كاف للتأكد من استخدام المعلمين للكتب المدرسية فى الصفوف الدراسية المختلفة .



٤- دراسة (ريزات 2006 S. Rezat) :

هدفت الدراسة إلى إعداد نموذج لنشاط " استخدام الكتاب المدرسى " فى عملية تعليم وتعلم مادة الرياضيات ، وهذا النموذج قائم على ضوء نظرية الأنشطة (فى ألمانيا) والتي توضح أن أى نشاط يتضمن ثلاثة عناصر هى " فاعل - وسيط - مفعول به " ، وقد توصلت الدراسة إلى نموذج ثلاثى الأبعاد (هرمى) يراعى المستخدمين الأساسيين للكتاب المدرسى (المعلم والمتعلم) ، وكل وجه من الأربعة أوجه للهرم يعبر عن :

- ١- متعلم - معلم - كتاب مدرسى : أى المتعلم نشط فى استخدام الكتاب المدرسى ويوجد المعلم كوسيط بينهما .
- ٢- متعلم - كتاب مدرسى - معرفة رياضياتية : أى يستخدم المتعلم الكتاب بنفسه دون مساعدة المعلم بهدف المعرفة الرياضياتية بصفة عامة حيث يعتبر الكتاب المدرسى الوسيط للدخول إلى المعرفة .
- ٣- معلم - كتاب مدرسى - معرفة رياضياتية : يستخدم المعلم الكتاب المدرسى ليحدد النواحي التربوية اللازمة لكيفية تقديم المحتوى الموجود به .
- ٤- متعلم - معلم - معرفة رياضياتية : يعتبر جزءاً من الاستخدام السابق رقم (٣) .

٥- دراسة (لى 2007 K. H. Lee) :

استهدفت تحديد كيف يقوم معلمى الرياضيات فى كوريا بتوظيف الأنشطة الموجودة بالكتاب المدرسى داخل الفصل ، وذلك من خلال تسجيل بعض الحصص بالفيديو لأداء أحد المعلمين وكذلك توزيع استبانته على الطلاب ، وأوضحت النتائج

من خلال مقابلات المعلمين ، أنهم يعزفون عن استخدام الأنشطة الموجودة بالكتاب ظناً منهم أنها تصرف انتباه المتعلمين عن الهدف الأساسى للدرس ، وبالتالي فهم يقدمون أنشطة تعلم مختلفة من إعدادهم ، وقد أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام ببرامج التنمية المهنية لمعلمى الرياضيات والتى تهدف إلى تعريف المعلم بأهمية وكيفية إدارة الفصل القائم على استخدام الأنشطة المتضمنة بالكتاب المدرسى .

٦- دراسة : راضية فقير محمد - روشنى كومارى - ٢٠٠٧ :

هذه الدراسة بعنوان : " الاستخدام الفعال للكتب المدرسية - الجانب المهمل للتربية والتعليم فى باكستان " :

تسلط الدراسة الضوء على مدى الحاجة لتحسين التعليم من خلال مناقشة القضايا المرتبطة باستخدام الموارد وتعرض القضايا المتصلة بالمعلمين والممارسات اللازمة من أجل تقدير دور الكتاب وكيفية الحصول على الكتب المدرسية ، ومختلف الفجوات فى المعلومات والقيود المفروضة على الكتاب المدرسى ، وبالتالي يحد من استخدام الكتب المدرسية .

وشارك فى البحث معلمون من القطاع الحكومى ، ومن بعض المنح الخاصة مثل البرنامج التعليمى فى الجامعات الخاصة فى باكستان ممن تميزوا فى تحسين أوضاع التعليم والتعلم فى المعاهد الخاصة ، وقد استخلصت نتائج البحث فى أن : الكتاب المدرسى يحدد القضايا ذات الصلة فى فئتين :

الأولى : محدودية المعلومات التى وردت فى الكتاب المدرسى ، أى القضايا المتصلة به ومدى وضوحها وأهميتها بالنسبة للطلاب والمدرسين .

الثانية : استخدام المعلمين المحدود وتقديرهم لمحتوى الكتب المدرسية .



وقد أدى ذلك إلى وجود بعض الفجوات المختلفة في محتوى الكتب المدرسية مما أدى إلى عدم القدرة على الاستفادة من الكتب المدرسية على نحو فعال وبالتالي الفشل في تعلم المفاهيم المحددة مسبقاً والتي يجب أن يتعلمها التلاميذ .

كما كشفت الدراسة عن بعض الثغرات في الكتب المدرسية منها عدم وضوح اللغة ، وعدم كفاية المعلومات الواردة في الكتب - مما أدى إلى بعض القصور - وعلى الرغم من عرض البحث لبعض الأمثلة التي توضح شمول الكتب لمجموعة متنوعة من معينات التعلم والموارد (صور - أنشطة - تجارب عملية) ، وتفسير مناسب للموضوعات من أجل تعزيز التفاهم المفاهيمي - للمعلمين والطلاب ولكن مع ذلك لم يكن هناك فعالية في استخدام تلك الموارد .

وأُسفرت النتائج أيضاً على عدم وجود دمج للأنشطة في الموارد المحلية والحقائق الخاصة بالمعلمين والتصورات والمواقف مما يدعم عدم فعالية استخدام الكتب المدرسية في باكستان .

٧- دراسة (ولاية كارولينا الشمالية) : (بدون تاريخ) :

هذه الدراسة بعنوان : " استخدام الكتب المدرسية بفعالية " وركزت هذه الدراسة على مدى استخدام الكتاب المدرسي في ولاية كارولينا الشمالية - وأشارت الدراسة إلى أنها استرشادية - لاستخدام الكتب المدرسية باعتبارها من الموارد المتاحة لدى الفرد .

تناولت الدراسة أساليب مساعدة للتلاميذ لكيفية استخدام المواد التعليمية المتاحة لديهم بما في ذلك الكتاب المدرسي - وأساليب الاستفادة القصوى

منه وفعالية ذلك ، مركزة الانتباه فى ذلك على دور الوالدين والأسرة فى توجيه الأبناء لهذا الاستخدام مؤكدة على أن المعلم له دور أساسى أيضاً فى إنجاح العملية التعليمية عن طريق توجيه التلاميذ لاستخدام الكتب المدرسية بفعالية .

وتم طرح مجموعة من الأساليب والطرق والاقتراحات لاستخدام الكتاب المدرسى منها :

- أن يبدأ الوالدين - التواصل مع الأبناء عن طريق مناقشة المعلم والمدرسة واستيعاب ما يجب على الطلاب أنفسهم أدائه بالفعل - سواء داخل المدرسة أو خارجها عن طريق الأداءات المتنوعة والأنشطة وتقدير التعليمات التى قد ترد بالفعل باستخدام الكتاب المدرسى .
 - قراءة واستعراض الاختيارات المعروضة فى المادة التعليمية .
 - استخدام الرسوم البيانية والصور والأشكال وتوظيفها بدقة لتوضيح مضمون المحتوى التعليمى وقراءة كل التعليمات اللازمة والمرفقة بالكتاب المدرسى . (مؤكداً على ضرورة وجود هذه التعليمات) حتى يتسنى متابعة التكليفات اللازمة للتعلم .
 - ضرورة وجود خريطة للمحتوى - مخطط بجدول زمنى ليستطيع الطلاب تنظيم التعلم ومتابعته .
 - ضرورة أن يشتمل الكتاب المدرسى على مصادر متنوعة لحدوث التنوع فى إحداث عملية التعلم ووجود بدائل مطروحة .
- كما تناولت الدراسة أيضاً استخدام المواد التعليمية بما فى ذلك الكتاب المدرسى على نحو أكثر فعالية من قبل الوالدين والأسرة .

ويتضح من العرض السابق لبعض الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت مشكلات استخدام الكتاب المدرسي أن كثيرًا من الدول لديها نفس المشكلات من حيث عدم تفعيل الكتاب المدرسي مثل دراسة راضية محمد (٢٠٠٧) في باكستان ، ودراسة لي Lee (٢٠٠٧) في كوريا ، وتعكس نتائج هذه الدراسات أهمية تفعيل استخدام الكتاب المدرسي من قبل كل من المعلم والتلميذ/الطالب وبدعم من أولياء الأمور ، حيث يمثل عدم استخدامه فاقد تعليمي وهدر على المستوى الاقتصادي والتعليمي ، خاصة والكتاب يُعد أهم مُعطى تعليمي من الدولة للتلميذ وفقدان الاهتمام به يدل على عدم فعالية المنهج الدراسي المنفذ .

ويلاحظ أن بعض الدراسات قدمت مقترحات بحلول لبعض مشكلات تفعيل الكتاب المدرسي مثل دراسة ولاية كارولينا الشمالية ، والتي يمكن دراستها للتأكد من فعاليتها وجدير بالذكر أن هذه المقترحات موضع اهتمام البحث الحالي والتي يقع في بؤرة اهتمامها دراسة تفعيل استخدام الكتاب المدرسي في المجالات الدراسية الرئيسة من قبل كل من المعلم والتلميذ وولي الأمر واقتراح أفضل السبل لتحقيق ذلك .

المحور الثاني : دراسات ارتبطت بتقويم الكتاب المدرسي :

١- دراسة : حازم راشد (١٩٩٦) :

بعنوان : " تقويم كتب التربية الدينية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " ، وتحددت المشكلة في وجود قصور في أساليب التقويم للكتب الموضوعية في جوانب متعددة تعوق صلاحيتها للمتعلم ، وركزت الدراسة على تحديد المعايير التي يمكن على ضوءها تقويم كتب التربية الدينية الإسلامية لتحديد ما بها من مواطن قوة

لندعيمها ومواطن ضعف لتلافيها ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي
اعتمادًا على استبانته استطلاع الآراء وقائمة لتحليل محتوى الكتب .

وأسفرت الدراسة عما يلي :

- ١- تناول بعض ظواهر الكون وبعض صفات الكمال لله تعالى ، وإبراز أثر الدين في صلاح نفس الفرد والمجتمع ، وعرض آداب الإسلام في التعامل مع الآخرين ، كذلك تبسيط عرض المادة ، والاهتمام بإخراج وشكل الكتاب .
- ٢- من حيث جوانب الضعف ، كشفت الدراسة عن عدم الاهتمام الكافي بتقديم تصور الإسلام للإنسان والحياة ، وعدم الربط بين الدين ومظاهر الحياة الحديثة ، وعدم احتوائها على توجهات إسلامية خاصة بالزى ، كذلك إغفالها معظم الفئات الخاصة ، وعدم الاهتمام بالقضايا الاجتماعية المثارة ، ولا توجد أسئلة تقيس المستويات العليا من التفكير .

٢- دراسة : سلوى عبد الحليم محمد (١٩٩٦) :

بعنوان " الكتاب المدرسى وبعض الكتب الخارجية فى مادة العلوم للصف الثالث الإعدادى - دراسة تقييمية " :

حيث سعت الدراسة للتعرف على واقع استخدام الكتاب المدرسى ، وأسباب انصراف التلاميذ عن استخدامه فى مادة العلوم إلى الكتب الخارجية ، وملاحظة عدم الاهتمام بمراجعة وتقويم الكتب الخارجية للصف الثالث الإعدادى .

واستهدفت الدراسة محاولة تقويم الكتاب - من حيث المعايير الواجب توافرها منه ، ومدى توافرها فى الكتاب المدرسى وبعض الكتب الخارجية ، والتعرف على

موقف واتجاه التلاميذ والمعلمين وأولياء الأمور نحو الكتب المدرسية ومدى ملائمة كتاب العلوم المدرسي وبعض الكتب الخارجية لمتطلبات وآراء التلاميذ والمعلمين وأولياء الأمور .

وانتجت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وأسفرت النتائج عن :

- ١- بالنسبة لمحتوى الكتاب - لم يستوف الشروط والمعايير اللازمة في عرض المحتوى .
- ٢- تميزت الكتب الخارجية عن الكتاب المدرسي - من خلال عرض المادة العلمية بطريقة منظمة وتعدد الأمثلة التوضيحية وتوافر جداول المقارنات .
- ٣- بالنسبة لمحور التقويم - تميزت الكتب الخارجية عن الكتب المدرسية باحتوائها على نماذج للاختبارات وكثرة الأسئلة والتدريبات عقب كل وحدة .
- ٤- أهمل الكتاب المدرسي والخارجي قياس جوانب التعلم الوجدانية ، والمستويات المعرفية العليا ، وقدرة التلميذ على حل المشكلات .
- ٥- أكدت النتائج على ضعف إخراج الكتاب واستخدام الصور والأشكال مقارنة بالكتاب الخارجي .

٣- دراسة : (النجر H. Ellinger, 2001) :

استهدفت تصميم مشروع لإنتاج موقع إلكتروني يساعد معلمى الإحصاء (خاصة المعلمين الجدد) فى تقييم واختيار الكتب المدرسية وغيرها من المواد التعليمية ، وتميز الموقع بسهولة الاستخدام وإمكانية الدخول إليه بأكثر من طريقة . إما من خلال كلمات دالة أو موضوعات أو بأسماء البرامج التدريسية (الكورسات).

٤- دراسة (رايت M. C. Wright, 2002) :

تؤكد هذه الدراسة على أهمية المحتوى، وتغيره مع ظهور الإنترنت، حيث يُتيح الناشر موقع إلكتروني في محتوى الكتاب المدرسي، ولكن ليست هناك أدوات للمعلم لتقييم هذه المواقع التي عرضها الناشر، حيث هدفت الدراسة إلى بناء معيار تقويم لهذه المواقع لتحديد " كيف أن المواقع الإلكترونية الموجودة بالكتاب المدرسي يمكن أن تدعم عمليتي التعليم والتعلم "، وتضمن المقياس بنودًا مثل سهولة استخدام والدخول إلى الموقع، وتحديد وتوثيق المصدر، وتصميم وبناء المعلومات منه، والبحث داخل الوثائق، وجودة الروابط الإلكترونية، ومدى مراعاة الاحتياجات الأكاديمية والتربوية .

٥- دراسة (سونج و أونيل S. Song & K. O'Neil, 2004) :

استهدفت تقويم أربعة كتب مدرسية خاصة بتدريس مادة اللغة الإنجليزية في كوريا وأكدت على أن تقويم قابلية الكتاب المدرسي للاستخدام يجب أن يتم في ضوء مدى :

- إتاحته للأنشطة المتعددة التي تعمل على اشتراك المتعلمين في مهام تنمي مهاراتهم وتربطهم بالمواد التعليمية المختلفة .
- سهولة استخدام المعلم له داخل الفصل .
- تواجد ملاحظات جانبية تربط المادة المتعلمة بالعالم الخارجي وبالتطبيقات الحياتية .
- وجود توازن بين الأنشطة التربوية الفردية والجماعية التي يتضمنها المحتوى أو يوجه إليها .

٦- دراسة فؤاد بن أحمد بن صالح ٢٠٠٤م :

الدراسة بعنوان : " تقويم كتاب الحديث للصف الخامس الابتدائى من وجهة نظر مشرفى ومعلمى التربية الإسلامية " .

هدف البحث إلى بناء معيار مفيد فى الحكم على كتاب الحديث للصف الخامس الابتدائى ، ومن ثم تطبيقه عليه ، لتحديد نواحي القوة والضعف فيه .

ولتحقيق ذلك تم تصميم استبانة تبين وجهة نظر مشرفى ومعلمى المادة تكونت من (٧٧) فقرة ، وتم تطبيق الاستبانة على (١٣) مشرفاً تربوياً من المتخصصين فى المادة ، وعلى (١٨١) معلماً من معلمى العلوم الشرعية الذين يدرسون فى الصف الخامس الابتدائى .

وقد خلص البحث للنتائج التالية :

- اتفق المشرفون والمعلمون على :

○ أن المادة العلمية بالكتاب تحقق الأهداف الخاصة لكتاب الحديث بنسبة (٨٣%) .

○ أن الأحاديث الواردة فى محتوى كتاب الحديث تتسم بالصحة بنسبة (٨٤,٥%) .

○ أن المادة العلمية تسهم فى تنمية الاتجاهات الإيجابية والقيم الإسلامية بنسبة (٨٧,١%) .

وفيما يخص العرض بالكتاب تراوحت النسب ما بين (٤٦%) و (٦٦%)

فيما يخص إثارة دافعية التلاميذ وتحفيزهم على استنتاج المبادئ والقيم والتشويق والعرض الواضح السهل للمفاهيم والمدرجات .



٧- دراسة (زيجليدي وكوفاكس I. Czegledy & A. Kovacs, 2008):

التي هدفت إلى تقديم مجموعة من المعايير التي تيسر على معلمى الرياضيات فى هنغاريا Hungary ، اختيار الكتاب المدرسى الملائم لطلابهم فى مراحل التعليم المختلفة ، وتضمنت هذه المعايير : استخدام الكتاب المدرسى ، والتنظيم، والمحتوى، والتصميم ، وأساليب التقويم المتضمنة .

وشمل بند الاستخدام البنود الفرعية التالية :

- مدى مناسبة الكتاب لاستخدام المتعلمين .
- يتم تقديم أمثلة لشرح المعلومات الجديدة التى يتم تقديمها .
- يمكن المتعلم من استكشاف المعلومة بنفسه .
- يمكن المتعلم من تعلم المعلومات الجديدة معتمداً على الكتاب المدرسى .
- يتناسب الكتاب مع احتياجات المعلم ليعتمد عليه فى التدريس .
- لغة المادة الأكاديمية مناسبة للمتعلمين .
- لا توجد جمل معقدة/مركبة متضمنة فى الكتاب ، وله مستوى مقبول من الانقرائية .
- يتدرج من السهل إلى الصعب فى تقديم المسائل .
- يتم تضمين إجابات الأسئلة/المسائل فى الكتاب .
- يوجد مكان لكتابة المتعلم لإجاباته .

ويتضح من العرض السابق لبعض الدراسات التقييمية الخاصة بالكتاب المدرسى أهمية وجود مواصفات محددة يتم تصميم وبناء الكتب الدراسية وفقاً لها وضرورة وجود معايير ومؤشرات تنظم عملية صناعة الكتاب المدرسى مثل دراسة



كل من حازم راشد (١٩٩٦) ، ودراسة ماجد بن على (٢٠٠٤) ، وفؤاد بن أحمد (٢٠٠٤) ، ودراسة زيجلدى وكوفاكس (٢٠٠٨) .

كما أظهرت بعض الدراسات التقويمية للكتاب المدرسى أن الكتب الخارجية والملخصات (المذكرات) تنافس الكتاب المدرسى وتحد من فعالية استخدامه لما تقدمه من معرفة مختصرة وكثير من التدريبات تساعد على اجتياز الامتحانات ، ولذلك يفضلها التلاميذ والمعلمون عن الكتاب المدرسى مثل دراسة سلوى عبد الحليم (١٩٩٦) .

وقدمت بعض الدراسات مقترحًا بالمواصفات التى يجب أن يكون عليها الكتاب المدرسى مثل دراسة مونج وأوتيل (٢٠٠٤) ، ودراسة زيجلدى وكوفاكس (٢٠٠٨) .

المحور الثالث : دراسات ارتبطت بأسس تصميم الكتاب المدرسى :

١- دراسة : مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية (١٩٨٩) :

هذه الدراسة بعنوان : " دليل تأليف الكتاب المدرسى " ، تناولت الدراسة أهمية هذا الكتاب بالنسبة لمعد الكتاب أو القائم على تصميمه وإخراجه حتى لا يصبح أداة تقليدية يحتفظ بها المتعلم ولا يستخدمها .

وقد تناول الدليل نموذج ابتكارى فى تأليف الكتاب المدرسى وإخراجه يتناول مجموعة من المراحل وهى :

- ١- تحديد الحاجة إلى الكتاب المطلوب تأليفه ، والاتفاق على هذه الحاجة بين مؤلفى الكتاب .



- ٢- تجميع البيانات والمعلومات اللازمة (البحث) والتي تتناول : التلميذ - المعلم - فلسفة بناء هذا المنهج - المحتوى - الجوانب الإجرائية .
 - ٣- التخطيط والتصميم للكتاب : مع مراعاة التوازن النسبي بين فصوله ومحتواه.
 - ٤- كتابة المحتوى بما يتضمنه من مادة علمية ، ورسوم أو خرائط ، وأشكال توضيحية (الكتابة) .
 - ٥- تجريب الكتاب : لمعرفة مدى تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها - التجريب والتقويم .
 - ٦- تقديم الكتاب في ضوء نتائج التجريب (تحرير الكتاب وإخراجه) .
 - ٧- تعديل الكتاب في ضوء نتائج التقويم .
- كما اشتمل الكتاب في كل مرحلة ما يتناسب معها من معايير سواء في اختيار لغة الكتابة أو أسلوبها ، أو تحرير الكتاب وإخراجه .
- وانتهى الكتاب بوضع معايير تقييم للكتاب المدرسي يتناول العناصر التالية :

- ١- مادة الكتاب .
- ٢- لغة الكتاب وأسلوب الكتابة .
- ٣- الإيضاحات المصاحبة للمحتوى .
- ٤- توجيهات المعلم .
- ٥- بيانات ضرورية .
- ٦- طريقة إخراج الكتاب .



٢- دراسة (سمير عبد الوهاب ، ٢٠٠٢) :

هدفت الدراسة إلى إتاحة الفرصة للتلميذ لكي ينمو في شمول وتوازن وتكامل مختلف الجوانب العقلية والوجدانية والمهارية من خلال مدى ملائمة المادة العلمية في الكتاب المدرسي لمستوى التلميذ ، لأنه على الرغم من تعدد مصادر المعرفة وتنوعها في العصر الحديث ، فإن الكتاب المدرسي يبقى أهم المصادر المتداولة والمؤثرة في الموقف التعليمي .

ولذلك تركزت مشكلة الكتاب المدرسي في السؤال التالي : كيف يؤدي الكتاب المدرسي وظيفته ؟

وتم تحديد عدة محاور للسير في هذا البحث منها :

- ١- مفهوم الانقرائية .
- ٢- أهمية البحث في الانقرائية .
- ٣- تطور دراسات الانقرائية .
- ٤- الاتجاهات الحديثة في انقرائية كتب المرحلة الابتدائية .

وأوصت الدراسة :

- ١- بضرورة النظر إلى النص على أنه لا يحمل معنى في ذاته ، وإنما يثير كثيراً من المعاني في أذهان قارئيه .
- ٢- بأن الشيء الأساسي في قراءة أي عمل هو التفاعل بين بنية النص ومتلقيه .
- ٣- بالاستعانة بكل ما من شأنه تسهيل عملية التواصل بين القارئ والنص .

٣- دراسة (لى k.h. Lee, 2006) :

استهدفت رصد كيفية قيام معلمى الرياضيات قبل الخدمة (طلاب معلمين)
- فى جامعة كوريا للتربية - بتقييم وإعادة بناء الكتب المدرسية فى مادة
الرياضيات ، وذلك بعد دراستهم لبرنامج اقترحه الدراسة حول هذا الموضوع ،
والمحاور التى تناولها البرنامج المقترح لتقييم الكتاب المدرسى تمثلت فى :

- وضوح الهدف من الكتاب المدرسى .
- البناء على المعرفة السابقة للمتعلم .
- مراعاة اشتراك المتعلم فى عملية التعلم .
- تنمية أفكار المتعلمين ذات العلاقة بموضوع التعلم .
- تقييم مدى تقدم/تحسن أداء المتعلم .
- تعزيز بيئة التعلم من خلال ما يتم تقديمه من أمثلة واقعية وتفسيرات .

٤- دراسة (شعبان حامد على ، ٢٠٠٧) :

بعنوان : " صناعة الكتاب المدرسى - دراسة فى البدائل " حيث تبسورت
مشكلة البحث فى مجموعة التساؤلات :

- ما سبل تحسين صناعة الكتاب المدرسى الراهن فى مصر وفقاً للمعايير
الدولية ؟
- ما العوامل المؤثرة فى سياسة صناعة الكتاب المدرسى ؟
- ما بدائل الكتاب المدرسى المعاصرة الأكثر ملاءمة للبيئة التعليمية بمصر ؟
- ما إمكانية استخدام الكتاب الإلكتروني بجانب الكتاب المدرسى المطبوع
أو بديلاً عنه لتحسين عملية التعليم والتعلم بالمدرسة المصرية كما تظهرها
دراسة الحالة ؟

- كيف يمكن تحسين خصائص الكتاب المدرسى بوضعه الـراهن بجعل محتواه يـتمركز حول التلميذ بدلاً من التـمركز حول المعلم فى ضوء دراسة الحالة ؟

وقد تمثـلت أهمية البحث فى :

- ١- تقديم وتحليل معلومات تفيد فى تحسين صناعة الكتاب المدرسى فى مصر وجعله مسائراً للتطور الحادث فى العالم .
- ٢- وضع اليد على بدائل الكتاب المدرسى أكثر ملاءمة لبيئة ومناخ التعليم/التعلم فى مصر فى ضوء تجارب عالمية .
- ٣- وضع سيناريوهات وإجراءات للجمع بين الكتاب المدرسى المطبوع وبدائله التى تعتمد على تكنولوجيا المعلومات والنظريات التربوية والنفسية الحديثة .

وتوصلت الدراسة للنتائج التالية :

- ١- أهمية إعادة النظر فى عملية صناعة الكتاب المدرسى فى مصر لمواجهة المستجدات ووضع الحلول للمشكلات وإبداء الرأى حولها ، وتزويدهم بالمعلومات التى تمكنهم من إشباع حاجاتهم وتساعدهم على تكوين اتجاهات إيجابية قادرة على بناء شخصياتهم وممارسة التفكير الناقد .
- ٢- أظهرت الدراسة أن إصلاح الكتاب المدرسى وسياسة التعليم المرتبطة به تتطلب تغييرات جذرية غير متوافقة مع وظائف وثقافة المؤسسة التعليمية فى مصر .
- ٣- أهمية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال فى التعليم المساعدة العلمية والمتعلمين وإحداث تأثيرات فى جوانب التعلم المختلفة .



٤- أهمية تطوير الكتاب المدرسى بما يساعد على حدوث التعلم التفاعلى بشكل أفضل باستخدام التعليم التكنولوجى ، والكتاب الإلكترونى E-Learning .

٥- دراسة (سامبيرلين ، باورز ، M.T. Vhamberline & R. A. Powers, 2007) :

استهدفت تحديد أسس اختيار منهج الهندسة الذى يتم تقديمه للمعلمين قبل الخدمة (تخصص رياضيات بالمرحلة الابتدائية) ، بكلية التربية - جامعة كولورادو الشمالية Northern Colorado ، فى ضوء مستوى التحصيل، والتوقعات الخاصة بالطلاب المعلمين ، حيث تم اختبار ثلاثة مناهج ، وأوضحت النتائج استخدام الطلاب لمنهج واحد دون الآخرين وفقاً لمدى ثرائه بالمواد المرجعية كقوائم المصطلحات والملخصات ، والحدثة ، والخلو من الأخطاء .

كما تم استخلاص اقتراحات إرشادية لاختيار الكتب المدرسية وتضمنت ، وجود إجابات عن أنشطة الطلاب ، وجود شرح جيد ووافى مدعم بالصور والرسوم والأمثلة ، وتم استخلاص نموذج لجمع آراء المتعلمين حول استخدام الكتاب المدرسى وهى عبارة عن استبانة مكونة من (١٣) مفردة من نوع الأسئلة المفتوحة والمقيدة مقسمة على محورين ، المحور الأول خاص بتأثير الكتاب المدرسى وشمل (٧) مفردات تسأل عن درجة الاستفادة من الكتاب وهل يتم قراءاته خارج قاعة الدرس ، وعن مدى الاستعانة به فى الاستعداد للامتحان وفى الأنشطة المختلفة ، والمحور الثانى خاص بمدى تقديم الكتاب للمساعدة فى الاستنكار من خلال وضوحه وثرائه بالصور والأشكال .

٦- دراسة (وات M. G. Watt, 2009) :

هدفت الدراسة إلى مراجعة الأبحاث المنشورة حول عمليات اختيار الكتب المدرسية في الولايات المتحدة الأمريكية ، من خلال تحليل محتوى هذه الأبحاث والدراسات والتي تم نشرها خلال (٨٠) عامًا ، وأوضحت النتائج أن عمليات اختيار الكتب المدرسية في أواخر القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين في العديد من الولايات تم في ضوء معايير محلية منشورة ، وفي معظم هذه الولايات أكدت المعايير على ضبط تكلفة الكتب المدرسية ، ولكن لم يكن هناك نموذج موحد يجمع بين هذه الولايات بخلاف إجماعهم على تكلفة الكتاب المدرسي .

٧- دراسة (مراد حيكم بباوى ، ٢٠٠٩) :

جاءت بعنوان : " معيارية تصميم وإخراج الكتاب المدرسي : حيث تحددت مشكلة البحث في إهمال إنتاج الكتب بشكلها الجمالي من حيث الطباعة والورق والألوان والتصميم ، في مقابل تطويرها من الجانب الأكاديمي ، كما لا يتيح معها فرصًا لانقرائية الصور والرسوم الإيضاحية وسوء استخدامها للتعبير عن محتوى المتن ، كذلك ضعف العلاقة بين تصميم وإنتاج الكتاب المدرسي بشكله الجمالي والتقني وبين عمليات الجذب والتشويق والإثارة الانقرائية .

وقد تناول الباحث بالدراسة تحليل لبعض الكتب المدرسية للمواد المختلفة منتهيًا إلى وضع مجموعة من المعايير المحددة لأسس تصميم وإخراج الكتاب فيما أطلق عليه الإخراج الفني ومعايير عملياته بالكتاب المدرسي متناولاً : الغلاف - الصفحات (المحتوى الداخلي) - خطوط الكتابة - أساليب العرض - مواصفات الصور والأشكال والرسوم بالكتاب المدرسي - الألوان - والتنسيق الداخلي .

وتوصلت الدراسة إلى أنه :

- يجب الاهتمام بموضوعات المحتوى التعليمي بحرص وانتقاء مادة الكتابة بكل جدية وحرص .
 - اختيار أساليب الطباعة المتطورة والحديثة ، ومراجعة عينات الكتب بدقة حتى يخرج الكتاب المدرسي في أحسن صورة مما يؤدي لتحسين فعاليته المدرسية - وانجذاب التلاميذ لاستخدامه دون الكتب الأخرى .
 - اختيار الصور والرسوم بدقة عالية مع الوضوح والاستعانة بمصممين محترفين .
 - تدريب معدي ومخرجي الكتب المدرسية على أسس التصميم العالمية بما يتناسب مع التطور الحديث لإحداث نوع من الإثارة وال جذب للتلاميذ خاصة المراحل الأولى من التعليم .
- ويتضح من العرض السابق لبعض الدراسات التي تناولت بعد تصميم وبناء الكتاب المدرسي ضرورة وجود أسس ومعايير علمية لذلك مثل دراسة مراد حكيم بباوى (٢٠٠٩) ، وتوصلت بعض الدراسات إلى ضرورة ضبط تكلفة الكتاب المدرسي بجعله يتداول من خلال أكثر من تلميذ في أكثر من عام دراسي مثل دراسة وات (2009) .

تعليق على الدراسات السابقة :

بعد العرض السابق للدراسات السابقة يمكن التوصل إلى بعض الأسس والمرتكزات التي يمكن الأخذ بها في استخدام الكتاب المدرسي ، وأسسها هي :

١- تنوع الأساليب والاستراتيجيات التي يتم من خلالها استخدام الكتاب المدرسي فقد اقترحت بعض الدراسات توصيات بتضمين قاموس مصطلحات للمادة ، ومراعاة التعليمات التدريسية بالكتاب مما يؤدي إلى استخدامه بفعالية مثل دراسة هوج Hoge (١٩٨٦) .

٢- مراعاة مستوى التلاميذ في القراءة والتنوع في عرض الأنشطة والاهتمام بخصائص محتوى الكتاب مما يزيد من فعالية الاستخدام مثل دراسة بشير ودراسة توفيق سلام (٢٠٠١) ، وسمير عبد الوهاب (٢٠٠٢) .

٣- ضرورة الاهتمام بالمعلم وتنميته المهنية وكيفية إدارة الفصل القائم على انتقاء واستخدام الأنشطة المتضمنة بالكتاب ، وأنه كلما كان الكتاب محتوياً على أنشطة أدى ذلك إلى الاستخدام الأمثل له مثل دراسة لي Lee (٢٠٠٧) .

٤- اتفقت جميع الدراسات المرتبطة بتقويم الكتاب المدرسي على أن هناك أسس ومعايير مرتبطة بالكتاب واستخدامه تتمثل في :

- تقديم أمثلة للشرح وتوضيح المحتوى العلمي للكتاب المدرسي .
- الاهتمام بالمستويات العليا للتفكير وليس المستوى الأدنى منه الذي يعتمد على التذكر .
- مناسبة لغة المادة الأكاديمية لمستوى المتعلمين الانقراضي .
- تنوع الأنشطة ووجود أماكن تسهل على المتعلم الكتابة والإجابة والتعليق .
- وضوح الصور والأشكال والرسوم والطباعة ومناسبتها لمستوى المتعلم .

- ٥- اتفقت معظم الدراسات التي تناولت أسس اختيار وتصميم الكتاب المدرسي على أن هناك معايير للاختيار والتي بدورها تكون لها الأثر الفعال في استخدام الكتاب المدرسي ، وأن تصميم الكتاب وإخراجه بالشكل الملائم إنما يؤثر إيجابيًا على التلميذ واستخدامهم للكتاب المدرسي ومن أكثر المعايير التي تم الاتفاق عليها من معظم الدراسات هي:
- ضبط تكلفة الكتاب المدرسي .
 - انتقاء مادة الكتاب المدرسي بحرص وموضوعية .
 - اختيار أساليب الطباعة المتطورة والحديثة .
 - اختيار الصور والرسوم بدقة عالية والاستعانة بخبراء مدربين في تصميم وإخراج الكتب المدرسية .
 - الاهتمام بمادة الكتاب المدرسي ومناسبتها للتلميذ في كل مرحلة دراسية.
 - اشتمال الكتب المدرسية على عوامل جذب مثل الإيضاحات المصاحبة ، والأنشطة وتوجيهات للمعلم لاستخدام ذلك الكتاب
- وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة والتي جاءت على شكل ثلاث محاور في تحديد مشكلة البحث وتساؤلاته وبناء الأدوات وتفسير النتائج كما سيأتي في نهاية الدراسة .
- وجاءت الدراسة الحالية لتغطي بعدًا ملحقًا يتطلبه الميدان في ضوء المستجدات التي طرأت على صناعة المدرسي خلال السنوات الأخيرة ووجود معايير حديثة لتأليف الكتاب المدرسي واستخدامه ، والإطلاع على رأى الشركاء بالميدان للأسلوب الأمثل لاستخدام الكتب المدرسية .

قائمة المراجع لفصل الدراسات السابقة

1. Watt, Micheal G. (2009) . Research on textbook selection process in the united states of America. International Association for Research on textbooks and Educational Media e- Journal, 2 : 1 .
2. Chamberlain, Michelle T. & Powers, Robert A. (2007). Selecting form three curricula for A preservice Elementary teacher Geometry course- Issuess in the undergraduate Mathematics Preparation of school Teachers, the Journal, vol.4 (Curriculum), May, pp. 1-15 .
3. Lee, Kyung Hwa (2006). Evaluation and Reconstruction of Mathematics textbooks by prospective Teachers. Proceedings of the 30th Conference of the International Group for the psychology of Mathematics Education, vol. 4, July 16-21, pp. 41-48 .
4. Rezat, Sebastian (2006). A Model of texthbook Use. Proceedings of the 30th Conference of the International Group for the psychology of Mathematics Education, vol. 4, pp. 409-416 .
5. Ellinger, Hunter (2001). Developing A Teacher- Driven Textbook Evaluation Website. Available at :hunter, ell inger.org/education/testbookEvaluationsite.pdf
6. Wright, Mary C. (2002). Same Old Textbook? An Evaluation Metric for Web-based Supplemental textbooks. Journal of Computing in Higher Education, vol. 14, No. 1, pp. 28-49 .

7. Czegledy, Istvan & Kovacs, Andras (2008). How to choose a textbook on Mathematics ?. ActA Didactica Napocensia, vol, 1, No. 2, pp. 16-30 .
8. Hoge, John D. (1986). Improving the Use of Elementary social Studies textbooks. ERIC Digest, ED 274 582.
9. Song, Sunhee & O'Neil, Kelly (2004). Book Evaluation, Summer A) Power Point Presentation).
10. Lee, Kyung Hwa (2007). Activity- Based Class : Dilemma and Compromise. In Woo, J. H., Lew, H. C., Park, K. S. & Seo, D. Y. (Eds) . Proceedings of the 31st Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, vol. 3, pp. 137-144 .

١١. محمد توفيق سلام وآخرون : " تصور مقترح لتطوير الكتاب المدرسي بالتعليم الثانوي العام " ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، شعبة بحوث المعلومات التربوية ، القاهرة ، ٢٠٠١ .

١٢. حسين بشير محمود - همام بدرأوى زيدان : " واقع الكتاب المدرسي واقتصادياته في التعليم العام - (دراسة مسحية) ، للمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ، ١٩٨٨ .

١٣. حازم محمود راشد : " تقويم كتب التربية الدينية الإسلامية في الحلقة الابتدائية من التعليم الأساسي (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٦ .

١٤. سلوى عبد الحليم محمد سالم : " الكتاب المدرسي وبعض الكتب الخارجية في مادة العلوم للصف الثالث الإعدادي (دراسة تقويمية) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٦ .

١٥. ماجد بن على الشريدة : " تقويم كتاب التجويد للصف الخامس الابتدائي حسب رأى معلمى العلوم الشرعية ومشرفيها " ، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، ٢٠٠٤ .
١٦. مراد حكيم بباوى : " معيارية تصميم وإخراج الكتاب المدرسى " ، ورقة عمل مقدمة إلى " الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة " ، المؤتمر العلمى التاسع : كتب تعليم القراءة فى الوطن العربى بين الإنقراض والإخراج، ١٥-١٦ يوليو ٢٠٠٩ ، المجلد الثانى ، القاهرة .
١٧. مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية : " دليل تأليف الكتاب المدرسى " ، وزارة التربية والتعليم ، القاهرة ، ١٩٨٩ .
١٨. راضية فقير محمد - روشنى كومارى : " الاستخدام الفعال للكتب المدرسية ، الجانب المهنى للتربية والتعليم " - مجلة التربية والتعليم للتنمية الدولية - باكستان - سبتمبر ٢٠٠٧ .

www.ncpublicschool.ntt.a

١٩. سمير عبد الوهاب (٢٠٠٢) : " الاتجاهات الحديثة فى انقراض كتب القراءة بالمرحلة الابتدائية ، بحوث ودراسات فى اللغة العربية قضايا معاصرة فى المناهج وطرق التدريس فى المرحلتين الثانوية والجامعية، ج ٢ ، المنصورة ، المكتبة العصرية ، ص ص ٣١٦-٢٦٣ .

الفصل الثالث

الإطار النظري

- مقدمة .
- واقع استخدام الكتاب المدرسي .
- أهمية الكتاب المدرسي ووظيفته .
- أهم معايير الحكم على الكتاب المدرسي .

مقدمة :

يحتل الكتاب المدرسي المكانة الأساسية في المدرسة ويمثل الجزء الرئيس من منظومة المنهج الدراسي الذي يشكل جانباً مهماً من خبرات التلاميذ وهو المعبر عن الأهداف التعليمية والتربوية والمشتمل على المعارف والحقائق والمهارات والقيم التي تسهم في البناء الكلي للتلميذ .

والكتاب المدرسي في عالمنا المعاصر لا يعد مجرد وسيلة من وسائل التعليم فحسب ، وإنما هو أداة من أدوات التعليم في عصر لم يكن للتعلم فيه حدود معينة وآفاق محددة ، فهو عصر يتسم بتفجر المعرفة وانتشارها ، وتقدمها في كل مجال من مجالات الحياة ، الأمر الذي جعل من الكتاب المدرسي ومادته المقروءة ركيزة أساسية من ركائز التقدم والتطور ، في أي مجتمع من المجتمعات ، ومهما تعددت البدائل عن الكتاب المدرسي ، وما توصلت إليه تكنولوجيا التعليم من وسائل منافسة، فسوف يظل للكتاب مكانته وقيمه بحكم مميزاته وخصائصه التي يتمتع بها (أبو عميرة ، ١٩٩٦ : ٢٤) ، (سهيل رزق ، ٢٠٠٦ : ٢) .

ومما لا شم فيه أن الكتاب المدرسي كان وما زال هو المرجع الأساسي للمادة العلمية للطالب والمادة التعليمية للمعلم ، ويعد ركناً أساسياً في العملية التعليمية ، فالمقرر الرسمي الذي تعتمده الدولة في نظامها التعليمي يكون في المادة العلمية المقدمة في الكتاب المدرسي ، والذي يمثل الترجمة الصحيحة للأهداف التربوية العلمية التعليمية وسياسة التعليم في الدولة ، كما يعد الوسيلة لنقل الخبرات التربوية للمتعلم .

(1 : 2010 , www.Marebedu.com) .

من هذه المنطلقات تأتي أهمية استخدام الكتاب المدرسي لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية وسوف نتناول في الفصل الحالي الإطار النظري للبحث ، وقد تم تقسيمه إلى المحاور الآتية :

المحور الأول : واقع استخدام الكتاب المدرسي .

المحور الثاني : أهمية الكتاب المدرسي ووظيفته .

المحور الثالث : معايير للحكم على الكتاب المدرسي .

المحور الأول : واقع استخدام الكتاب المدرسي :

الكتب المدرسية هي الكتب الموجهة لخدمة مفردات دراسية معينة حيث تشتمل على الحقائق الأساسية التي استقرت في مجالاتها ليكون ما يسمى برصيد المعرفة في هذه المجالات ، والهدف من هذه الكتب المدرسية تعليمي في المقام الأول ، ومن ثم فإنها بالإضافة إلى تفاوت مستويات المعالجة بما يتناسب ومستويات الدارسين تتسم أيضاً بالانتقاء بحيث يركز كل كتاب على وحدات موضوعية معينة تغطيها منهج دراسي بعينه.

(4 : 2010, www.Marebe.com)

ويرى سعيد إسماعيل على (٢٠٠٣) أن الكتاب المدرسي يرتبط بنظرية المعرفة فيما يتصل بطبيعة المعرفة إذا ما كانت ممكنة أم لا ، ويتصل بدرجة ومستوى المعرفة من حيث يقينية أو احتمالية أو ترجيحية ، ويتصل بوسائل اكتسابها : هل عن طريق الحواس ؟ أم العقل ؟ أم كل هذا ؟ أم بعض منه ؟ ويتصل كذلك بمصادر المعرفة ، هل تأتي من خالص العقل والتأمل أم تأتي من الخبرة والواقع والممارسة أم الاثنين معاً ، ونضيف أننا نعي جيداً أنه وحده ليس

(مرتبط الفرس) فى العملية التعليمية ، ومع ذلك لا نستطيع أن ننكر - واقعًا - أنه يأتى فى مقدمة منظومة المنهج ، ونعى جيدًا أننا حتى ولو اخترنا المنهج فى مقرر فلا بد أن يظل المحتوى واحدا ضمن عناصر أخرى ، ومع ذلك ، فنحن لا نستطيع - واقعًا - أن ننكر أن المحتوى هو محط الاهتمام والأساسى عند الكثرة الغالبة من المسؤولين وأولياء الأمور والتلاميذ (شعبان حامد ، ٢٠٠٦ : ٣٩) .

ونظرًا لأهمية الكتاب المدرسى فى منظومة المنهج الدراسى فقد بذلت وزارة التربية والتعليم جهودًا كبيرة فى إعداد وإخراج الكتاب المدرسى على أكمل وجه ، وتعمل الوزارة فى كل عام على توفير الكتب المدرسية للطلبة وفق أرقى المعايير والمواصفات سواء من الناحية العلمية أو التربوية أو الفنية ، كما لا تبخل فى سبيل ذلك بأى جهد أو مال فالميزانيات التى ترصد لشراء الكتب وإعدادها وطباعتها تنتمى فى كل عام ، والجهود منصبه على انتقاء الأجود والأفضل بما يحقق تطلعات الوزارة ويرقى بمخرجات التعلم ، ويجعل المتعلم محورًا للتعلم .

(hott://www/ahluar.net, 2010 : 3) .

وتشير دراسة محمد توفيق سلام (٢٠٠٠) إلى أنه ورغم كل هذه الجهود المبذولة ، والأموال المنفقة فى إعداد وإخراج الكتاب المدرسى إلا أن الطالب لا يستخدم الكتاب كما ينبغى أن يكون ، فبالنظر إلى واقع استخدام الكتاب المدرسى نجد عزوف ٧٠% من الطلاب عن استخدامه واعتمادهم على الكتب الخارجية فى دفاتر التحضير وفى متابعة أداء التلاميذ وتقييم مجهوداتهم.

ويرجع إنصراف الطلاب عن استخدام الكتاب المدرسى لأسباب عديدة

من أهمها : (http://www/almasrice.com, 2010 : 5-6)

- الحشو الزائد في المادة العلمية على حساب تنمية مهارات التفكير والإبداع .
- غياب التكامل بين المادة المقررة التي يدرسها الطلاب وبقية المواد الأخرى ، مما يقلل الحصيلة المعرفية الإجمالية للطلاب ويهمل من الأساس الفكرة القائلة بوحداية المعرفة ، وبأنها كل متكامل لا يتجزأ .
- قلة النماذج والتدريبات والاختبارات بما لا يطمئن إلى دقة قياس أساليب التقويم .
- قلة الرسوم والأشكال والصور التوضيحية ، مما يضعف الروابط النفسية بين التلميذ والكتاب من الوهلة الأولى .
- سيادة مبدأ الحفظ والتلقين والاستظهار على حساب الفهم والحصيلة المعرفية والاستنتاج والتحليل والتصنيف والقياس باعتبارها من أرقى مستويات التفكير .
- تنميط جميع الطلاب بنمط واحد في التحصيل ، وإغفال الفروق الفردية بين الطلاب في خصائص التعلم وأنماطه من جهة ، ورغبة التميز والتفرد عند بعض الطلاب من جهة أخرى لوجود كتاب واحد يدرسه الجميع باعتباره المصدر الوحيد للتعلم وإغفال مصادر التعلم الأخرى .
- ضعف مستوى تصميم الكتاب وإخراجه وتدنى الورق الداخلي والغلاف .
- وتدنى جودة الطباعة وكثرة الأخطاء العلمية والمنهجية واللغوية كل هذا أدى إلى إهدار الأموال التي تبلغ مئات الملايين بل المليارات من ميزانية الدولة .



ويقول سعيد إسماعيل على (٢٠٠٣) أن الكتاب المدرسي في مصر بوضعه الراهن لا يساعد على إقامة العلاقة الفعالة التي تربط التلميذ/الطالب ببيئته الطبيعية والاجتماعية التي تمثل قوام الخبرة لهم . وبالتالي لا تتمكن المدرسة من أن تهيئ بيئة تتسم بالحيوية والواقعية يمكن أن يحدث فيها مثل هذا التفاعل ، وحتى يمكن للتلميذ أن يكتسب من هذا التفاعل المعاني المهمة اللازمة لزيادة كل من (خبرته وتعلمه) . إن رفض مدارسنا أن تكون أماكن للحياة إنما هو بمنزلة انتحار أخلاقي للمجتمع الذي نعيش فيه حيث يخبرنا علماء النفس المعرفي بأن التعلم يستند إلى مبدئين مهمين :

أولاً : أن ما نتعلمه يجب أن نمارسه .

ثانياً : إننا نتعلم كل شيء نمارسه فنحن نتعلم فقط الشيء الذي ننجح في أدائه .

(شعبان حامد على، ٢٠٠٦ : ١٧٢)

لقد عجز الكتاب عن توفير علاقة طيبة مع الطالب لأسباب منها :

(محمد الملحم ، ٢٠١٠ : ١-٥)

- اعتبار الكتاب المدرسي هو المصدر الوحيد للطالب في تلقى المعلومات والملل الذي يصيبه جراء ذلك ، وتمسك المعلمين وممن لهم علاقة بالتربية والتعليم بهذا المفهوم ، وبذلك لا تتاح الفرصة للإطلاع على الكتب الأخرى التي تساعد على التزود بالمعلومات ، وتنمية العلاقات الطيبة بين الطالب والكتاب لتعكس هذه العلاقة على الكتاب المدرسي .

- العقوبات التي تلحق بالطالب لتقصير يظهره في دراسته المعتمدة على الكتاب المدرسي مما يؤدي إلى حدوث عداوة وكره لهذا الكتاب من قبل الطالب ،

فيكون الحل العملي لدى الطالب هو التلخص من الكتاب الذي سبب له العقوبة.

- يعامل الكتاب المدرسي طلاب الصف الواحد على أساس جماعي وكأنهم متساوون في قدراتهم القرائية والعقلية ، دون اعتبار للفروق الفردية والميول والرغبات ، وهي تختلف من طالب إلى آخر ، لذا لابد من استخدام الكتب الأخرى لملاءمة هذه القدرات المختلفة وملاءمة الميول والرغبات المتباينة ، ولأن الكتاب المدرسي يعجز عن تحقيق هذه الأهداف ويولد لدى الطلاب كراهية لهذا الكتاب المدرسي فيتخلص منه .

- إن المفهوم التربوي للمدرسة أنها مكان للتعليم والتعلم فقط ، ويعتمد هذا التعليم على الكتاب المدرسي المقرر وعلى المعلم ، بينما عملية التعلم المعتمدة على الطالب في تعليم نفسه بالمشاركة في العملية التربوية ، شبه مهمة وهو ما يقود إلى عدم توثيق الصلة بين الطالب والكتب الأخرى ، بينما صلته بالكتاب المدرسي صلة قوية تتمخض في النهاية بالتخلص منه بعد الاختبار .

- وجود قصور من المدرسة والبيت والمجتمع في بناء العلاقة الطيبة بين الطالب والكتاب ، وفي العادة فإن الطالب يربط الكتاب بالمدرسة ، والمدرسة بالكتاب ، إذ أن علاقته بالكتاب معتمدة على ملاحظته بالمدرسة ، فإذا أنهى الطالب دراسته في الفصل الدراسي الأول أو الثاني اعتقد أن علاقته بالكتاب قد انتهت ، ويصبح التلخص من الكتاب في هذه الحالة أمراً طبيعياً حسب مفهومه ، لذا فإن توفير الكتب المناسبة للطالب في مدرسته وفي بيته ، وتهيئة المكتبة وتزويدها بالكتب المناسبة للإطلاع والمطالعة وتعويد الطالب القراءة الموجهة سيساعد على تنمية العلاقة الطيبة بينه وبين الكتاب المدرسي .

- عناصر التشويق فى الكتاب المدرسى قليلة ، فالصور التوضيحية والملونة والطباعة الفاخرة ، ستساعد الطالب على القراءة ، وتثير فيه حوافز الإقبال على استخدام الكتاب المدرسى برغبة ورضا ، ومن ثم المحافظة عليه .
- الورق الذى يستخدم فى الكتب المدرسية من الوزن الخفيف نوعاً ما ، وكذلك الأغلفة ، وهذه لا تساعد على الاحتفاظ بالكتاب بصورة جيدة ، فتفصل الأغلفة عن الكتب ويسهل تمزيق أوراق الكتاب وتساقطها .

ويقول (Gool Ferry) ١٩٧٩ : " أن الكتاب المدرسى بدأ يشيخ وصارت تملؤه التجريدات والمصطلحات التقنية ، ذلك الذى يجعل من قواعد النحو وثيقة غير قابلة للتطبيق ، ومن الجغرافيا لائحة مغلقة — ومن التاريخ ملخصاً يفتقر للحياة والمواطنة ، ومن القراءة نفسها ، هذه القراءة التى يجب أن تكون روح الفصل الدراسى ، مجرد تمرين ميكانيكى ، ومن جهة أخرى ، فإن الكتاب المدرسى صار شخصاً أليفاً حيث يجد المعلم درسه منجزاً أسئلة وأجوبة ، إنه الكتاب الذى يعفى المعلم من عملية الشرح والمتعلم من الفهم ، مستبدلاً الحث على المغامرة ، والاكتشاف وإعطاء الفرص للمتعلمين لاستقصاء المعرفة والبحث فيها بسلسلة من الوصفات المعرفية الجاهزة (شعبان حامد على ، ٢٠٠٦ : ٣) .

وهناك مشكلة أخرى ترتبط بالكتاب المدرسى وهى محاولة الطلاب التخلص من الكتب ورميها بمجرد الانتهاء من الامتحانات .

فيقول حمدى حسن (٢٠٠٥) " أحزن كثيراً على مذبحة الكتب التى تتم فى نهاية الفصل الدراسى كل عام ، آلاف الكتب يتم إعدامها بلا اكتراث ولا مبالاة ويتم امتهانها على ما فيها من معارف ورموز وطنية دينية " (انظر : شعبان حامد على ، ٢٠٠٦ : ٢) .

ويرصد شاكر الغامدي (٢٠٠٥) ص ١-٥ أسباب ذلك فيما يلي :

- ١- ضعف الوعي والتوجيه السليم للأبناء الطلاب والطالبات بالعبد عن تلك السلوكيات الخاطئة وذلك من قبل المدرسة - وأولياء الأمور ووسائل الإعلام، فالطلاب والطالبات لا يدركون كم الملايين التي تصرف كل عام على المطابع وسيارات انشحن والتفريغ حتى يصل الكتاب جاهزاً إلى الطالب دون أن يبذل هو أى عناء أو مشقة في الحصول عليه ، والإثم على صاحب ذلك الفعل المشين لكونها تشتمل على آيات قرآنية وأحاديث نبوية شريفة .
- ٢- عدم تعويد الطالب أو الطالبة على حب العلم والمعرفة واكتسابها .
- ٣- عدم تفعيل ما جاء في لائحة السلوك إن امتهان الكتب الدراسية من ضمن مخالفات الدرجة الثانية إلا أن الإجراءات التي تتخذ بشأن هذه المخالفات ليست واردة للطالب .
- ٤- عدم وجود جوائز تشجيعية ومكافآت للطلاب الذين يحافظون ليس فقط على كتبهم وإنما للذين يحافظون بشكل عام على أثاث المدرسة ونظافتها وممتلكاتها .
- ٥- عدم وضع برنامجاً مقررًا من وزارة التربية حول المحافظة على الكتب والمقررات الدراسية وتبليغه للمدارس .
- ٦- مجانية التعليم قد أسهمت إلى حد كبير في تقليص الإحساس بالمسؤولية في نفوس البعض من الناس إلى درجة جعلتهم لا يبالون بتلك المكتسبات التي بين أيديهم والتي ليست موجودة في العديد من الدول التي يجبر المواطن فيها

على دفع مبالغ مالية مقابل إلحاق أبنائه بالتعليم والتي يبدأها بدفع رسوم التسجيل وقيمة الكتب والأثاث وانتهاء بدفع قيمة المقعد الذي يجلس عليه الطالب .

٧- هناك بعض الطلاب ممن يسلكون هذا السلوك يتضايقون من أدائهم في بعض الاختبارات أو يشكون من صعوبة الأسئلة أو لكرههم لمواد بعينها

المحور الثاني : أهمية الكتاب المدرسي ووظيفته :

استخدم الإنسان الكتاب كوسيلة للتثقيف والتعليم في العالم وسيظل شاهداً على حضاراتنا الإنسانية ، والكتاب من أهم أدوات المعرفة ونشر الثقافة والحكمة والحفاظ على الفكر الإنساني من أن يضيع عبر الحقب والأجيال ، ومن ثم شعر الإنسان بقيمة الكبرى لحياته فقدره ، ولا يزال يشعر به ويقدره (منال صبحي الحناوي ، ٢٠١٠ : ٦) .

وهو ما دعا أحد المسؤولين للقول : لا يمكن مراجعة البرامج التعليمية . ولا أن تعطى ثمارها في غياب الكتاب المدرسي الذي يعتبر أداة ومرآة للإصلاح ، فلا أحد ينكر أن المجهودات المبذولة في مجال المناهج تبقى بدون تأثير في غياب إصلاح فعلي للكتاب المدرسي ، هذا الأخير الذي يشكل - وبدون منازع - أهم الموارد التربوية للمتعلمين والأساتذة معاً ، ويبلور ويجسد ويمكن من إجراء التوجيهات التربوية للنظام التعليمي والاختبارات بل أكثر من ذلك ، فهو يعكس مستوى الجودة في النظام التربوي ، وأخيراً فإن الكتاب المدرسي هو الدعامية الديالكتيكية التي تهيكّل مواطن الغد (انظر شعبان حامد علي ، ١٩٩٦ : ٤) .



أهمية الكتاب المدرسى :

- لا غنى عن الكتاب المدرسى الجيد فى تدريس أى مادة دراسية ويرجع ذلك إلى أنه :
- ١- يقدم حقائق ومعلومات مختارة بعناية وعلى أساس علمى ، وتم تنظيمها بطريقة ملائمة للمعلم والتلاميذ .
 - ٢- يقدم إطاراً عاماً للمقرر الدراسى بما يحقق الأهداف التربوية المرغوب فيها.
 - ٣- يقدم قدراً مشتركاً من المعلومات والحقائق التى يجب أن يلم بها جميع التلاميذ (الممتاز - المتوسط - الضعيف) ، ثم ينطلق كل منهم فى الاتجاه الذى يمثل ميوله واتجاهاته .
 - ٤- يتيح للمعلم استخدام العديد من طرق التدريس (قراءة فقرة من الكتاب - استنباط بعض الحقائق - عمل تلخيص ومقارنات) .
 - ٥- يتيح للتلميذ فرصة التدريب على مهارات القراءة .
 - ٦- يجعل التلميذ أكثر استعداداً وشوقاً لتعلم المادة .
 - ٧- يقدم حقائق ومعلومات من وجهة نظر قومية والتى تعد أساساً لما يكتسبه التلميذ فيما بعد .
 - ٨- يؤدى دوراً مزدوجاً فى المدرسة والمنزل حيث يساعد التلميذ على مراجعة ما شرحه المعلم وحل التمارين (دعاء محمد عبد الرحيم ، ٢٠١٠ : ١-٢) .
 - ٩- للكتاب المدرسى أهمية حيوية فهو من أقوى الوسائل التى تسهم فى تشكيل عقل التلميذ وتحقيق المفاهيم الصحيحة ومساعدته فى تكوين قدراته ، وتنمية مواهبه وزيادة معارفه وتزويده بالوعى وإكسابه المعارف والمهارات والاتجاهات السلوكية البناءة .

وظيفة الكتاب المدرسي :

يعد الكتاب المدرسي بالنسبة للتلميذ والمعلم المرجع الأساسي الذي يحقق وظائف متعددة منها ما يلي (محمود عبده أحمد ، ٢٠٠٩ : ٨٧) :

١- يتيح للتلميذ فرصة تحصيل المعرفة في صورة منتظمة ومقننة بحيث تساعد على استيعابها وإدراك ما قد يكون بين أجزائها المختلفة من علاقات وروابط.

٢- يتيح للتلميذ فرصة التعلم الذاتي كل حسب طاقته وإمكاناته ، وبذلك فهو يساعد على تحقيق نظرية تفريد التعليم ، حيث إن لكل تلميذ كتابه المدرسي الخاص به يستخدمه وقت ما يشاء وكيف يشاء ، كما يسمح له بمزيد من التأمل والدراسة فيما يقرأ .

٣- يوجه التلاميذ للقيام بأوجه النشاط التعليمي المختلفة التي يمكن أن تعمل على تحقيق العديد من الأهداف ، خاصة التي يصعب تحقيقها من خلال المحتوى مثل المهارات المختلفة وبعض القيم والاتجاهات .

٤- يتيح للتلميذ فرصة الاستفادة من الوسائل التعليمية التي يحتويها كالصور والرسوم التوضيحية والبيانية والنماذج والأشكال بطريقة فردية تسمح له بمزيد من التأمل والدراسة .

٥- يعكس بصورة موضوعية ومنظمة واقع الحياة في المجتمع الذي يعيش فيه التلميذ ، لذلك فهو يمكنه أن يوجه التلميذ بل ويزودهم بمقومات المواطنة الصالحة .

- ٦- يتيح للتلاميذ - فى المنزل - فرصة التلخيص والمراجعة وإجراء التمرينات المنزلية التى تعمل على تثبيت الدروس اليومية .
- ٧- أنه يتضمن تنظيمًا للمادة الدراسية يستهدف به المدرس من إعداد دروسه وتنظيمه ولا يشترط التقيد الحرفى بنصوص الكتاب المدرسى ، فالمعلم الناجح يتوسع فى تنظيم مادة الكتاب المدرسى ومعلوماته وتوصيلها للطلبة حسب نضجهم العقلى والانفعالى والنفس حركى ، فبدون الكتاب المدرسى لا يستطيع المعلم أن يخطط لتوصيل المادة الدراسية للطلبة إذ يحدث خللاً فى سير الدرس (عبد الكريم السودانى ، ٢٠١٠ : ص ١-٢) .
- ٨- إن الكتاب المدرسى يعد معلمًا تعليميًا يضم من بين دفتيه المحددات العلمية والمعرفية الملزمة لكل من المعلم والمتعلم فى إطار منهج دراسى خاص ، وبالكيفية المقبولة ، ومن ثم يساعد المعلم على أن يكيف ذلك المنهج للزمن المحدد له ، وأن يخطط لموقفه التدريسى سلفاً بما يساعده على اجتياز صعوباته والتعامل مع المتعلمين بنجاح طبقاً لظروفه وظروفهم وإمكاناته وإمكاناتهم وهو مرجع القياس بالنسبة لكل من المعلم والمتعلم بمعنى أنه يتضمن تحديد الحقائق والمعارف والمعلومات والنظريات المرغوب فى دراستها بما يجعلها مناط الحكم التقويمى للمعلم على المتعلم (منال صبحى الحناوى ، ٢٠١٠ : ١٠-١١) .
- ٩- وقد أثير فى السنوات الأخيرة الكثير من التساؤلات حول شكل الكتاب المدرسى وما إذا كان سيظل ورقى مطبوع ، أم سيتم استبداله بالكتاب الإلكتروني وخاصة بعد التقدم التكنولوجى الحادث فى عصرنا الحالى والذى يتيح للتلميذ الفرصة لاكتساب المعرفة بأساليب تكنولوجية مختلفة .

فقد ظهر الكتاب الإلكتروني ومن خلاله يستطيع القارئ أو الباحث قراءة واستعراض وطباعة الكتب مباشرة على الشاشة الإلكترونية للمعلومات المخزنة فى أوساط التخزين المختلفة مثل : (القرص الثابت) الموصولة إلى الحاسوبات التى فى متناول المستخدم ، وكذلك يمكن استعراض المعلومات من خلال الشبكات الدولية (كالإنترنت) أو من خلال وسائط الاتصالات الحديثة ، إضافة إلى إمكانية مراجعة البيانات للكتب الإلكترونية المخزنة على الأقراص الليزرية أو الضوئية والتى يمكن أن تضم موسوعات علمية هائلة الحجم فى وسط تخزين صغير الحجم (أحمد كنعان وأسماء إلياس ، ٢٠١٠ : ١٥-١٨) .

هذا فضلاً عن أن هناك دعاوى كثيرة من باحثين ومتخصصين تنادى بإلغاء الكتاب المدرسى وأن تتم عمليتى التعليم والتعلم باستخدام الشبكات الإلكترونية ، فعلى سبيل المثال قدم (القاسمى محمد عويس ، ٢٠١٠ : ٢-٥) ورقة بحثية بعنوان " دعوة لإلغاء الكتاب المدرسى فى مؤتمر مجمع اللغة العربية الذى عقد بالقاهرة عن الاهتمام بالتعليم الإلكتروني الذى يستخدم الشبكة (الإنترنت) ، فىرى أنه يستطيع التربويون إعداد المادة العلمية بكلفة مناسبة على الشبكة بحيث تستفيد هذه المادة العلمية من رصيد الشبكة الهائل ، بحيث يتقل الطالب من تلك المادة العلمية الضيقة المحدودة فى آفاق الشبكة الرحبة اللامحدودة ، كما يستثمر إمكانات الشبكة السمعية البصرية ، فيستطيع الإطلاع على الصور المتحركة الناطقة التى تعجز الكتب عن توفيرها ، وبعبارة أخرى ، إن الكتاب كتاب واحد أما الشبكة فهى مكتبة كاملة ، غير أن الشبكة أقل كلفة وأخف وزناً وأبعد تأثيراً ، وقد لخص أهم إمكاناتها فيما يلى :

١- يتسم التعلم الإلكتروني بالشمولية ، فالشبكة تشتمل على ملايين الموضوعات التي يعجز الكتاب المطبوع عن احتوائها ، وتمتاز الشبكة بحدثة المعلومات العلمية التي تشتمل عليها ، إذ يمكن تحديث مواقعها يوميًا بسهولة ، على حين أن مادة الكتاب تسمى قديمة بمجرد مرور بضعة أيام على صدوره ، ويصعب تحديثها .

٢- المعلومات في الشبكة مترابطة يتصل بعضها ببعض ، بحيث يستطيع التلميذ الإطلاع على مراجع كثيرة والانتقال من مرجع إلى آخر ، لتلبية احتياجاته الخاصة وما يتناسب مع سنه واهتماماته وميوله وقدراته الاستيعابية ، على حين أن كثيرًا من الكتب المدرسية لا تشتمل على مراجع في الموضوع ، وحتى إن اشتملت على المراجع فيصعب على التلميذ الرجوع إليها .

٣- والشبكة تضم الآراء المتباينة حول القضية الواحدة في حين أن الكتاب يحمل وجهة نظر واحدة عادة ، إذ يقتصر كل نص من نصوص الكتاب المدرسي ، في الغالب ، على رأي واحد ، هو رأي كاتب النص أو رأي اللجنة التي اختارته .

٤- تتيح الشبكة للتلميذ التعلم التفاعلي ، بحيث يستطيع حتى في منزله من التحاور مع معلمه أو زميل له أو مجموعة من الزملاء باستخدام (برنامج سكايب) أو ما يماثله من البرامج الحاسوبية ، فالشبكة تفاعلية في ثباتها ، تتيح تعدد الآراء وتفاعلها .

٥- تضر الكتب المدرسية بالبيئة ، إذ تتطلب طباعتها قطع أعداد كبيرة من الأشجار لصناعة الورق ، على حين أن الشبكة لا تضر بالبيئة ، إضافة إلى أن التلميذ الصغير ينوء بحمل كتبه المدرسية الثقيلة الوزن إلى المدرسة ذهابًا



وإيجابًا ، على حين أنه يستطيع أن يسجل جميع ما يحتاجه من مواد الشبكة على مفتاح إلكتروني صغير يحمله في جيبه .

٦- دور التلميذ في التعلم الإلكتروني دورًا إيجابيًا إذ يشارك في العملية التعليمية، على حين أن دوره سلبيًا في التعلم من الكتاب المدرسي لعدم تمكنه من اختيار المواد التي يتلقاها .

٧- من الصعب تأليف كتاب مدرسي تتوافر فيه الشروط التربوية والعلمية اللازمة ، بحيث يستجيب للاحتياجات المختلفة لتلاميذ الفصل الواحد ، ويراعي خلفياتهم البيئية والثقافية والاجتماعية ، ويتناسب مع الفروق الفردية بينهم ، ويقدم لهم الآراء المتباينة في الموضوع ، ويساعدهم على تفهم وجهات نظر الآخر ، والاحتفاء بالتعدد ، ويدربهم على التأمل والتفكير والإبداع والاختراع .

٨- وقد وفرت تقنيات الاتصال والمعلومات الحديثة وسائل بديلة للكتاب المدرسي في مقدمتها التعلم الإلكتروني الذي يستثمر إمكانات الشبكة (الإنترنت) الهائلة التي تتيح للتلميذ التوسع في المادة العلمية ، والإطلاع على المراجع المختلفة وتبادل الرأي والحوار مع أساتذته وزملائه ، حتى مع مستعملي الشبكة في الأقطار الأخرى .

هذا وقد عقد أحد الباحثين مقارنة بين التعلم باستخدام الكتب المدرسية والتعلم عبر الإنترنت فيؤكد على أهمية النوع الأخير من التعلم وذلك كما يلي :

(1-3 : 2008 , <http://ecole.yoo7.com>)



- ١- تصبح الكتب المدرسية مهمة فوراً بعد نشرها ولا يمكن تحديثها إلا عند طباعة النسخ اللاحقة منها ، أما المعلومات عبر الإنترنت يمكن تحديثها يومياً وأية أخطاء مطبعية يمكن إصلاحها فوراً .
- ٢- من السهل في أغلب الأحيان استخدام المواقع الإلكترونية التعليمية عن استخدام الكتب المدرسية ، على سبيل المثال ، الأطفال الذين لا يستطيعون القراءة يستطيعون التعلم بالنظر إلى الصور والأماكن (ICONS) التي تمثل العالم الحقيقي الذين يعيشون فيه ، أما الكتب المدرسية توضع لاستخدام الأطفال عند بلوغ سن الثامنة .
- ٣- المعلومات في الكتب المدرسية محدودة بين أوراقها بينما المواقع الإلكترونية التعليمية ترتبط وتتصل بعدد لا متناهي من المواقع الإلكترونية التعليمية الأخرى للتوسع قدر الضرورة في التفاصيل على نقاط معينة أو لتوفير معلومات إضافية من مواضع ذات علاقة ، ويستطيعون تحديد مواقع إلكترونية كمراجع عبر إرسال بريد إلكتروني يستطيع الطلاب تقليد كل الكتب المخزنة فيه وتتعدد على الشبكة وجهات النظر وهذا ضروري لتنمية التفكير .
- ٤- الكتب المدرسية تأخذ حيزاً كبيراً بينما يمكن حفظ كل كتاب وجد في العالم في جهاز حاسوب صغير ، وجهاز الحاسوب الصغير المحمول يزن أقل من وزن الكتاب ويحمل كمية لا متناهية من المعلومات .
- ٥- ليس هناك صوت مسموع للكتب المدرسية ، ولكن هناك صوت في نظام الإنترنت وهذا بالأخص مفيد لطلاب يتكلمون لغة معينة ولا يستطيعون تعلم

قراءة وكتابة الكلمات الأجنبية وحسب ولكن أيضاً اللفظ بالشكل السليم ، وهذا
أيضاً يفيد بشكل استثنائى لطلاب الموسيقى .

٦- الكتب المدرسية لا تحوى رسوماً متحركة توضيحية ، ولا تحوى فقرات
مرئية تليفزيونية للمشاهدة ولا تستطيع تقييم أداء الطالب فى الاختبارات
والأسئلة . على عكس الإنترنت .

ونرى أن استخدام الشبكات الإلكترونية فى عمليتى التعليم والتعلم
لا يلغى استخدام الكتب الدراسية بل يحدث تطوراً فى العمليات التعليمية
وتغييراً فى طرائق التدريس وتعديل فى المناهج الدراسية وفى تأليف الكتب
الدراسية .

ففى دراسة المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية (عابدة
أبوغريب ، ٢٠٠٤) فى تطوير عمليات التعليم والتعلم باستخدام الشبكات
الإلكترونية والاستفادة من إمكاناتها المختلفة أوصت الدراسة بعمل برامج
تدريبية لكل من المعلم والتلميذ على كيفية الاستفادة من استخدام تلك
الشبكات فى عمليات التعليم والتعلم ، وتوفير متخصصين يتولون مسؤولية
معامل الوسائط المتعددة ، وإعداد دليل للمعلم يطور من أدائه فى استخدام
تلك الشبكات الإلكترونية إلى جانب الكتاب المدرسى .

فالكتاب المدرسى أداة سهلة التداول ، ولا مجال لمقارنته بأى وسيلة
من الوسائل التعليمية ، فهو يبقى مع التلميذ فى كل زمان ومكان ، ويرجع
إليه متى شاء لاسترجاع الدروس أو كلما احتاج إلى ذلك ، كما أن استعماله
والإفادة منه لا تتوقف على توافر شروط معينة ولا يتطلب بذل جهد أو

عناء ولا يحتاج إلى تدريب خاص على استعماله ، فالكلمة المطبوعة وحدها هي التي تتيح للطالب أن يسيطر تمامًا على سرعة تعليمه ، كما أنها تسمح له أن يعيد بناء الرسالة الفكرية التي يتلقاها ويطوعها لجهاز تفكيره ولقد أجمعت كل المؤتمرات الإقليمية لتنمية الكتاب التي نظمتها هيئة اليونسكو على إعطاء الأولوية للكتب التعليمية ولقد أكد الخبراء أنه لا جدوى في تخطيط التعليم إذا لم يحصل التلميذ على الكتب الضرورية (منال صبحي ، ٢٠١٠ : ٨) .

إن الكتاب المدرسي وثيقة تربوية في شكل وعاء يحتوي مادة تعليمية تعتبر مرجعًا أساسيًا يستقى منه المتعلمون معلوماتهم ، وهو وسيلة تضم بكيفية منتظمة المواد والمحتويات والمنهجيات وأدوات قياس مكتسبات المتعلمين ، وكلمة وثيقة في حد ذاتها توصي بالإحكام في جمع مواد الكتاب المدرسي وفق تخطيط مسبق دقيق ومحكم ، لأن الشيء الوثيق في اللغة العربية هو المحكم أي أن مواد الكتاب المدرسي يجب أن تجمع بدقة وعناية وتخطيط مسبق ومحكم (محمد شركس ، ٢٠٠٩ : ٥) .

ومن المهم في تحديد الوسيط التعليمي أن يكون التلميذ هو موضوع التعليم ، بل هو دافعة وغايته ، وتصبح النظرة إليه هي الحاكمة في انتقاء كل من المادة المعرفية وطريقة تعليمها وتعلمها (شعبان حامد ، ٢٠٠٦ : ١٧٢) .

إن قيمة وأهمية الكتاب المدرسي تكمن في كيفية استخدامه والهدف من هذا الاستخدام ، وجودة الكتاب وكفاءته، وطرائق تدريسه ، والمصادر التعليمية المرتبطة به ومدى توافرها لتحقيق أهداف العملية التعليمية.

المحور الثالث : أهم معايير الحكم على الكتاب المدرسى :

يعد الكتاب المدرسى تطبيقاً وتنفيذاً لأهداف المنهج الدراسى ، فيجب أن يشتمل على عناصر المنهج الدراسى كاملة ، ولعل من أكثر الصعوبات التى تواجه واضعى المنهج هى اختيار مواد المحتوى بحيث تتناسب هذه المواد مع الأهداف التربوية ، لذا يجب عند إعداد المحتوى الدراسى أن يتم العمل وفقاً لمعايير تكاملية تربوية ، وعلمية ، ونفسية ، واجتماعية .

وبالنسبة لأداء المعلم ، يجب ألا يقلل الكتاب المدرسى من دوره وألا يفقده مهاراته الأكاديمية والمهنية والتربوية ، فدور المعلم ليس العرض الحرفى لكل محتويات الكتاب ، لذا يجب أن يفسح الكتاب المدرسى للمعلم المجال للنجاح فى التأثير على المتعلمين بالتفاعل الإيجابى مع الكتاب وعرض الموضوعات والنصوص الماثلة فيه كنماذج تخضع للمناقشة والتحليل .

إن الكتاب المدرسى مهما بذل فيه من جهد ومهما وضع فيه من معرفة وخبره ، فإن نتائجه ستظل خاضعة لوجود معلم يحسن استخدامه ويجيد توظيفه توظيفاً يتلاءم مع الأهداف التعليمية التعليمية ، لذا ينبغى للمعلم أن يجعل المتعلم راغباً فى التعليم بدلاً من متعلم لا رغبة له فيه ، وأن يكون وسيلة للتعليم وليس غرضاً فى ذاته ، وعلى أن يكون خاضعاً لإجراءات المعلم والمتعلم وليس مسيطراً على هذه الإجراءات (فالج بن سعيد فالج الخطيب ، ٢٠٠٢ : ٢) .

وللحكم على الكتاب المدرسى لابد من الاعتماد على جملة من المعايير تلخصها فى النقاط التالية :

(أحمد كنعان ، أسما إلياس ، ٢٠١٠ : ١٢-١٨) .

- ١- تراعى حاجات المتعلمين باعتبارهم المحور الأول فى العملية التعليمية
- ٢- السعى لتحقيق تقدم المجتمع وتطوره .
- ٣- الربط بين المدرسة والحياة الاجتماعية .
- ٤- تحقيق مبادئ الترابط بين موضوعاته والتكامل فى الخبرة التى يقدمها المنهاج للمتعلمين .
- ٥- تحقيق التوازن بين النظرى والعملى .
- ٦- مراعاة مبدأ المرونة بحيث يكون قابلاً للتغيير والتعديل فى ضوء التطورات العلمية والتكنولوجية .
- ٧- ترتيب الموضوعات على شكل سلسلة مترابطة بعضها ببعض بحيث تكون كل حلقة أساساً لما بعدها وهى بدورها تركز على ما سبقها .
- ٨- مراعاة مبدأ الاستمرار ويقصد به : إعادة تعلم موضوع ما أو خبره ما فى سنوات متتالية ولكن بشكل أكثر عمقاً وأكثر توسعاً كلما ارتقينا فى السلم التعليمى .
- ٩- تحقيق وظيفة المعرفة ويقصد بها قدرة المتعلم على توظيف ما اكتسبه من معارف ومهارات وخبرات فى حياته اليومية والمستقبلية .
- ١٠- إثارة دوافع المتعلمين للتعلم وإيجاد مثيرات تدفعهم للعمل وتولد لديهم الاهتمام لبذل المزيد من الجهد للوصول إلى التعلم المطلوب .
- ١١- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وإيلاء كل من المتفوقين وبطيئىء التعلم العناية الخاصة بهم .
- ١٢- السماح للمتعلمين بالمرور بالخبرات المباشرة .



- ١٣- التركيز على نشاط المتعلم وحيويته .
- ١٤- الاعتماد على طرائق البحث والاكتشاف الذاتى والتى تسمح للمتعلم بالاحتكاك المباشر بالأشياء واكتشاف الحقائق بنفسه .
- ١٥- يتسم بالانفتاح على القضايا والمشكلات المحلية والانفتاح على التقدم العلمى والتكنولوجى ، وعلى القضايا والمشكلات العربية والدولية .
- ١٦- يربط التعليم الصفى بواقع حياة الطلبة ، ويتصف بالشمول والتنوع ويهتم بتنمية القيم والاتجاهات المرغوبة .
- ١٧- يتوافق مع عدد الحصص المقررة له ، ويسهل تنفيذه ضمن المعطيات المتوافرة .
- ١٨- يوازن بين أساسيات المعرفة (حقائق / مفاهيم / نظريات / مهارات) ويوازن بين الجوانب المعرفية ، والانفعالية ، والنفس حركية فى تعلم المتعلم، ويولى النشاط أهمية خاصة فى الكتاب المدرسى .
- ١٩- يتسم بحدائث المعلومات وبقوتها ، ويساعد على التعلم الذاتى ، ويراعى أسلوب تفريد التعليم .
- ٢٠- يراعى فكرة البنية المتدرجة فى تسلسل المواد الدراسية .
- ٢١- يراعى الخبرات السابقة للطلبة ، ويركز على تعلم المفاهيم بطريقة بنائية ومتدرجة .
- ٢٢- يتسم بحدائث المعلومات وبقوتها .
- ٢٣- يساعد على التعلم الذاتى ويراعى أسلوب تفريد التعليم كما يهتم بتنمية القيم والاتجاهات المرغوبة .



٢٤- يتوافق مع عدد الحصص المقررة له ، ويسهل تنفيذ هذه ضمن المعطيات المتوافرة .

وحتى يؤدي الكتاب دوره الرئيس في إنجاح العملية التعليمية - خاصة وأن الكتاب المدرسي هو الضلع الأساسي في مكونات التعليم إلى جانب المعلم والمدرسة- يجب في إعداده مراعاة العناصر التالية :

(2 : 2010, <http://www.almasriah.com>)

- إتاحة الفرصة أمام الناشرين للاشتراك في نشر الكتاب المدرسي بحلقاته الثلاث : تأليفاً وتوزيعاً ، من خلال المسابقات التي تجريها وزارة التربية والتعليم بين الناشرين .

- عدم الاقتصار على الكتاب المدرسي المقرر كمصدر وحيد للمعلومات والاستعانة بمصادر أخرى سواء مطبوعات ورقية أو غير ورقية مثل : برامج الكمبيوتر أو شبكات الإنترنت - الأمر الذي يستلزم جعل مقرر التربية المكتبية مادة أساسية في كل مراحل التعليم ، حتى يتعلم الطلاب كيفية التعامل مع مصادر المعلومات الأخرى إلى جانب الكتاب المدرسي المقرر .

- الاهتمام بالمكتبات المدرسية التي تضم المراجع والمصادر التعليمية ، التي تدور حول كل كتاب مقرر فيساعد ذلك الطلاب على زيادة الحصيلة المعرفية من جهة ، وتأسيس عادة القراءة والبحث وامتلاك مفاتيح المعرفة ، ويسعى وراء هذا الامتلاك من جهة أخرى .

- ضرورة تواجد الأساتذة التربويين مع الأساتذة الأكاديميين والمدرسين في تأليف الكتاب ، حتى تتطابق الرؤى النظرية مع الواقع الميداني لما يحدث في المدارس ، فيحدث التواءم بين الشرح والتدريبات التي يقدمها التربويون .

- الإكثار من التطبيقات والتدريبات والاختبارات في الكتاب المدرسي مما يؤدي إلى زيادة جرعة التقييم الذاتي التحصيلي لدى المتعلمين ، فيحدث الاستغناء التدريجي عن الكتاب الخارجي ، الذي سيطر وأصبح ينافس الكتاب المقرر .
- مراعاة الترابط والتكامل ووحدية المعرفة بين المواد التي يدرسها الطلاب ، مثال أن تكون تطبيقات مادة اللغة العربية ، من خلال درس العلوم أو الرياضيات ، والعكس صحيح .
- مراعاة أن يرتبط الكتاب المدرسي بالحياة العامة التي يعيشها الطلاب وأن يتضمن أساليب التكنولوجيا والبيئة المحلية والعالمية .
- مراعاة أن يتضمن الكتاب المدرسي كل القيم والمفاهيم السمة مثل : نبذ العنف وقبول الآخر ، والحوار كوسيلة لحل المشكلات بدلاً من الصراع ، والتسامح والتعاون ، وأهمية دور المرأة في المجتمع ، ومنع التمييز ، والمواطنة ، والانتماء ... إلخ .
- ترشيد الإنفاق على الكتاب المدرسي ، وتطبيق مبدأ استرداد الكتاب في نهاية العام الدراسي من الطلاب واستخدامه من قبل طلاب جدد مقابل تأمين يدفعه الطالب بدلاً من الرسوم ، ويسترد التأمين أو جزء منه حسب حالة الكتاب عند إعادته في نهاية العام .
- إخضاع الكتب المدرسية للتقييم المستمر من حين لآخر ، بواسطة المؤلفين والفنانين والمصممين ، إلى جانب أولياء الأمور والطلاب ، فيما يحقق مبدأ التغذية الراجعة لمعالجة أية عيوب في الكتاب أو بيانات غير دقيقة أو بيانات يراد تحديثها .

- إقامة ورش عمل دورية لكل العاملين في إعداد الكتب المدرسية ، حيث يتكون لدينا صف ثانى وثالث من المؤلفين والفنانين والمصممين المتخصصين فى صناعة الكتاب المدرسى .
- ضرورة كتابة محتوى الكتاب المدرسى عن طريق متخصصين فى اللغة وفن الكتابة ، وتنظيم المحتوى بحيث يساعد على التعلم ويزيد الحصيلة اللغوية عند المتعلم .
- ضرورة اعتماد الكتاب المدرسى على رسوم وأشكال وصور توضيحية ، تساعد على تصور الأفكار النظرية وإمكانية تطبيقها ونقلها من الحالة التجريدية إلى الحالة التجريبية .
- الاهتمام بجودة طباعة الكتاب المدرسى باستخدام ورق داخلى عالى الجودة ، وغلاف متين وجذاب ، مع التجليد الجيد .
- الاستعانة بكبار الفنانين والمصممين والمحررين فى تصميم وإخراج الكتاب المدرسى ، بما يسهم فى إيجاد علاقة المودة والحب بين التلميذ/الطالب والكتاب .
- وجود وسائل أخرى للتعلم بجانب الكتاب المدرسى لمساعدة الطلاب فى زيادة الحصيلة المعرفية مثل : الحقائق التعليمية والخرائط المعرفية ، والفديو التعليمى ، والبروجيكتور ، والتلفزيون التعليمى ، ومواقع الإنترنت.
- تطبيق مبدأ تقرير أكثر من كتاب مدرسى مقرر ، سواء تم تنفيذ فكرة القطاعات المخففة من المركزية أو لا حيث يؤدى التنوع إلى تقليل نمطية التعلم لدى الطلاب من جهة ، وتأكيد مبدأ تقرير التعليم من جهة أخرى .

- أن يكون الكتاب المدرسى متضمناً تنمية مهارات التفكير والإبداع لدى الطلاب من مستوياته البسيطة إلى الترقى فى تدرج واضح يخدم قدرات الطلاب ، والبعد عن الحشو والتكرار ، الذى لا يركز إلا على الاستفادة من مهارتى الاستدعاء والتذكر دون تقييد ، لإطلاق قدرات التلاميذ فى الاستنتاج والتعليل والتحليل والتصنيف ، وإن يكون عرض المادة فى سلاسة ووضوح.
- السماح لكل إدارة تعليمية أو مدرسة بحرية اختيار الكتاب المدرسى المقرر ، شريطة حصوله على موافقة وزارة التربية والتعليم .
- أن يكون الكتاب المدرسى خالياً من الأخطاء العلمية والمنهجية واللغوية والمطبعية.



قائمة المراجع لفصل الإطار النظري

١. عبد الكريم السوداني : حياة الكتب : الكتاب المدرسي وظائفه واستخدامه ،
مركز الصباح للدراسات الاستراتيجية ، مجلة الصباح ، ٢٠١٠.

<http://www.alsabaah.com>

٢. بدر البدور : الكتاب المدرسي وأهميته للمعلم ، مركز الأبحاث ، الكويت ،
٢٠١٠.

<http://www.kuwait25.com>

٣. دعاء محمد سيد عبد الرحيم : الكتاب المدرسي ، ٢٠١٠ .

<http://www.slidboom.com>

٤. منال صبحي الحناوي : نشأة الكتب المدرسية وأهميتها ، وزارة التربية
والتعليم ، ٢٠١٠ .

<http://www.alyuseer.net>

٥. ----- : أهمية الكتاب المدرسي ، ٢٠١٠.

<http://www.marebedu.com>

٦. الكتاب المدرسي وأهميته للمعلم ، منتديات دفا تر التربوية ، ٢٠١٠ .

<http://www.dofalir.com>

٧. كريم : الكتاب المدرسي وأهميته للمعلم ، منتديات روعة الأصل ، ٢٠١٠ .

<http://www.qedu.gov.sa>

٨. كريم : التربية : الأسرة تلعب دوراً مهماً في نجاح مبادرة استرداد الكتاب المدرسي ، ٢٠١٠ .

<http://www.ahluuae.net>

٩. محمد عويس : هل حان الوقت لتقاعد الكتاب المدرسي الورقي ؟ ، ٢٠١٠ .

<http://www.almrefh.org>

١٠. أحمد كنعان ، وأسما إلياس : الكتب المدرسية والمناهج ، ٢٠١٠ .

<http://www.swoforum.Nesasy.org>

١١. محمد الملح : الكتاب المدرسي يوزع و " يمزق " ، ٢٠١٠ .

<http://www.dciwww.com>

١٢. سعاد سالم السبع : المدارس والكتاب المدرسي ، ٢٠١٠ .

<http://www.alynomhariah.net>

١٣. شاكر الغامدي : الكتاب المدرسي ، الإدارة العامة للتربية والتعليم ، مننديات الطائف - السعودية ، ٢٠٠٥ .

١٤. شعبان حامد على إبراهيم : صناعة الكتاب المدرسي (دراسة في البدائل) - المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ، ٢٠٠٦ .

١٥. سهيل رزق دياب : تطوير أداة لقياس جودة الكتاب المدرسي وتوظيفها في قياس جودة كتب المنهاج الفلسطيني ، المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية - جامعة الأقصى - التجربة الفلسطينية في إعداد المناهج، غزة ، سبتمبر ، ٢٠٠٦ .

١٦. محمد شركس : الكتاب المدرسي الوظيفة والاستعمال ، عرض نظري خاص
بحلقة التكوين المستمر ، ٢٠٠٩ .

<http://www.oudacity.net>.

١٧. فهد سعد الزهراني : المنهاج الدراسي : مواصفات الكتاب المدرسي ،
٢٠١٠ .

<http://www.mamhal.net>.

١٨. فالح بن سعيد فالح الخطيب : رؤية تربوية معلم الكتاب المدرسي ، الإدارة
العامة للإشراف التربوي ، وزارة المعارف ، الرياض ، ٢٠٠١ .

١٩. الدار المصرية اللبنانية : الكتاب المدرسي في العالم العربي ، الواقع
والمأمول ، ٢٠١٠ .

<http://www.almasriah.com>

٢٠. محمود عبده أحمد فرج : الاتجاهات الحديثة في إعداد الكتاب المدرسي مع
تطبيقات تربوية في مجال الكتاب العربي الإسلامي .

٢١. المؤتمر العلمي التاسع ، جامعة عين شمس ، م (٢) ، في الفترة من ١٥-١٦
يوليو ٢٠٠٩ .

٢٢. وزارة المعارف : رؤية تربوية (معلم الكتاب المدرسي) ، الإدارة العامة
للإشراف التربوي ، الرياض ، السعودية ، ٢٠٠١ .

٢٣. ----- : التعلم بين الكتب المدرسية والإنترنت ، ٢٠٠٨ .

<http://ecole.yool.com>.

٢٤. عائدة عباس أبو غريب : تطوير عمليات التعليم والتعلم باستخدام الشبكات
الإلكترونية ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، ٢٠٠٤ .

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة الميدانية

مقدمة.

أولاً : إعداد أدوات الدراسة الميدانية .

ثانياً : عينة الدراسة الميدانية .

ثالثاً : تطبيق أدوات الدراسة الميدانية .

مُتَكَلِّمًا :

يتضح من الإطار العام للدراسة والإطار النظرى أهمية الكتاب المدرسى ودوره فى العملية التعليمية ، ولما كانت مرحلة التعليم الأساسى فى مصر تتكون من حلقتين الابتدائية ، والإعدادية ، ولتحقيق أهداف البحث ، فقد قام فريق البحث بإعداد أدوات الدراسة للوقوف على مدى استخدام الكتاب المدرسى ميدانياً فى مرحلة التعليم الأساسى ، حيث تم اختيار صف واحد من كل حلقة (الصف الخامس الابتدائى ، والصف الثانى الإعدادى) لتطبيق أدوات الدراسة .

ونستعرض فيما يلى كيفية إعداد أدوات الدراسة ، واختيار عينة الدراسة ، وتطبيق أدوات الدراسة على العينة.

أولاً : إعداد أدوات الدراسة الميدانية :

تم إعداد أربعة أدوات للدراسة هى:

- ١- استطلاع رأى الموجهين حول استخدام الكتاب المدرسى .
- ٢- استطلاع رأى المعلم حول استخدام الكتاب المدرسى .
- ٣- بطاقة ملاحظة لأداء المعلم واستخدامه للكتاب المدرسى داخل قاعة الدرس .
- ٤- أداة فحص الكتاب المدرسى .

وفىما يلى تفاصيل إعداد كل أداة من هذه الأدوات :

[١] استطلاع رأى الموجهين حول استخدام الكتاب المدرسى :

تهدف هذه الأداة إلى تعرف رأى موجهى المواد الدراسية المختلفة عن كيفية استخدام الكتاب المدرسى داخل حجرة الدراسة ، وتم إعداد بنود هذه الأداة فى

ضوء الإطار النظري للدراسة وبعض الدراسات السابقة وجلسات المناقشة التي عقدت لفريق البحث ، وفي ضوء ذلك تم إعداد صورة مبدئية لهذه الأداة .

وللتحقق من صدق محتوى الأداة تم عرضها على مجموعة من المحكمين ^(١)، لإبداء الرأي فيها سواء بالحذف أو التعديل أو الإضافة ، وتحديد مدى صلاحيتها ومناسبتها للهدف الذي أعدت من أجله .

وتمثلت آراء السادة المحكمين في إضافة بندين إلى المحاور الأول من الأداة وتعديل الصياغة اللغوية لبعض بنودها .

وبذلك تحددت الصورة النهائية ^(٢) للأداة حيث تكونت من :

- مقدمة تتضمن التعريف بالأداة ، وبيانات المستجيب على استطلاع الرأي.
- محتوى الأداة ويشمل ثمانية أسئلة رئيسة تتخللها بعض البنود الفرعية حول دور الموجه في تفعيل استخدام الكتاب المدرسي وملاحظاته الميدانية عن توظيف المعلمين له ، وتنوعت الأسئلة ما بين أسئلة مفتوحة وأخرى مغلقة .

[٢] استطلاع رأي المعلم حول استخدام الكتاب المدرسي :

تهدف هذه الأداة إلى التعرف على واقع استخدام معلمى المواد الدراسية المختلفة للكتاب المدرسي من وجهة نظرهم .

(١) ملحق رقم (١) أسماء المحكمين على أدوات الدراسة .

(٢) ملحق رقم (٢-أ) .

وتم إعداد بنود هذه الأداة فى ضوء الإطار النظرى للدراسة وبعض الدراسات السابقة وجلسات المناقشة التى عُقدت لفريق البحث ، وفى ضوء ذلك تم إعداد صورة مبدئية لهذه الأداة .

وللتحقق من صدق محتوى الأداة تم عرضها على مجموعة من المحكمين ^(١)، لإبداء رأى فيها سواء بالحذف أو التعديل أو الإضافة ، وتحديد مدى صلاحيتها ومناسبتها للهدف الذى أعدت من أجله .

وتمثلت آراء السادة المحكمين فى تعديل الصياغة اللغوية لبعض البنود الفرعية بالأداة .

وبذلك تحددت الصورة النهائية ^(٢) للأداة حيث تكونت من :

● مقدمة تتضمن التعريف بالأداة ، وتعليمات الاستخدام ، وكيفية الاستخدام ، وبيانات المستجيب .

● محتوى الأداة ويشمل خمسة محاور هى :

- أ) استخدام الكتاب المدرسى (بندين فرعيين) .
- ب) الهدف من استعانة المعلم بالكتاب المدرسى (١٣ بنداً فرعياً) .
- ج) الهدف من استخدام المتعلم للكتاب المدرسى (٨ بنود فرعية) .
- د) إخراج واستخدام الكتاب المدرسى (٩ بنود فرعية) .
- هـ) دليل المعلم (٦ بنود فرعية) .

وتنوعت الأسئلة فى البنود المختلفة ما بين أسئلة مفتوحة ومغلقة .

^(١) ملحق رقم (١) أسماء المحكمين على أدوات الدراسة .

^(٢) ملحق رقم (٢ - ب) .

[٣] بطاقة ملاحظة لأداء المعلم واستخدامه للكتاب المدرسي داخل قاعة

الدرس:

تهدف هذه الأداة إلى التعرف على كيفية استخدام معلمى المواد الدراسية المختلفة للكتاب المدرسي داخل حجرة الدراسة من خلال ملاحظة أدائهم التدريسي.

وتم إعداد بنود هذه الأداة فى ضوء الإطار النظري للدراسة وطبيعة عمل المعلم وبعض الدراسات السابقة وجلسات المناقشة التى عُقدت لفريق البحث ، فى ضوء ذلك تم إعداد صورة مبدئية لهذه الأداة .

وللتحقق من صدق محتوى الأداة تم عرضها على مجموعة من المحكمين^(١)، لإبداء الرأى فيها سواء بالحذف أو التعديل أو الإضافة ، وتحديد مدى صلاحيتها ومناسبتها للهدف الذى أعدت من أجله .

وتمثلت آراء السادة المحكمين فى :

- تحويل تدرّيج الاستجابة من رباعى إلى ثلاثى (بعد حذف عمود يحدث نادراً) .

- التعديل فى صياغة بعض البنود الفرعية بالأداة .

وبعد إجراء التعديلات التى أقرها المحكمون تم حساب ثبات بطاقة الملاحظة كما يلى :

(١) ملحق رقم (١) أسماء المحكمين على أدوات الدراسة .

ثبات بطاقة الملاحظة :

تم تطبيق بطاقة الملاحظة قبل أسبوع من التطبيق الفعلي لأدوات البحث وذلك في ٢٣-٢٥/٢/٢٠١٠م ، بإدارة الزيتون في مدرسة العزيز بالله (معلم لغة عربية) ، ومدرسة الآداب المشتركة (معلم علوم) ، ومدرسة على مبارك (معلم رياضيات ومعلم دراسات اجتماعية) ، وقد قام بملاحظة المعلمين الأربعة أحد أفراد فريق البحث والمعلم الأول لكل مادة من المواد الأربعة ، وجاءت النتيجة كما يوضحها جدول (١) التالي:

جدول (١) معامل ثبات بطاقة الملاحظة

المعلم	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات الاختلاف	معامل الاتفاق (الثبات)
لغة عربية	٧	٢	٧٧,٨%
علوم	٨	١	٨٨,٩%
رياضيات	٨	١	٨٨,٩%
دراسات اجتماعية	٩	—	١٠٠%

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الثبات كانت أعلى من (٧٧%)، أي أننا يمكن أن نعتمد على بطاقة الملاحظة كأداة لقياس أداءات المعلمين عينة البحث داخل حجرة الدراسة .

وبذلك تحددت الصورة النهائية ^(١) للأداة حيث تكونت من :

^(١) ملحق رقم (٢-ج) .

- مقدمة تتضمن التعريف بالأداة ، وتعليمات الاستخدام ، وكيفية الاستخدام ، وبيانات الملاحظة والقائم بها .

- محتوى الأداة ويشمل ثلاثة:

- أ (أداءات يقوم بها المعلم وشملت (٩ بنود فرعية) مغلقة ذات تدرج ثلاثي (يحدث دائماً - يحدث أحياناً - لا يحدث) .
- ب (سؤال مفتوح عن متوسط عدد مرات استخدام المعلم للكتاب داخل حجرة الدراسة .

[٤] أداة فحص الكتاب المدرسي :

تهدف هذه الأداة إلى تحديد :

- أ (مدى ملاءمة الكتاب المدرسي للاستخدام .
- ب (الواقع الفعلي لاستخدام الكتاب المدرسي .

وتم إعداد بنود هذه الأداة في ضوء الإطار النظري للدراسة وبعض الدراسات السابقة وجلسات المناقشة التي عُقدت فريق البحث ، وفي ضوء ذلك تم إعداد صورة مبدئية لهذه الأداة .

وللتحقق من صدق محتوى الأداة تم عرضها على مجموعة من المحكمين^(١)، لإبداء الرأي فيها سواء بالحنف أو التعديل أو الإضافة ، وتحديد مدى صلاحيتها ومناسبتها للهدف الذي أعدت من أجله .

وتمثلت آراء السادة المحكمين في :

(١) ملحق رقم (١) أسماء المحكمين على أنوات الدراسة .

- إضافة أربعة بنود فرعية إلى المحور الأول من البطاقة .
- تعديل صياغة بعض العبارات .

وبذلك تحددت الصورة النهائية ^(١) للأداة حيث تكونت من :

- مقدمة تتضمن التعريف بالأداة ، وبيانات عملية فحص الكتاب المدرسى وكيفيةها .
- محتوى الأداة ويشمل محورين أساسيين :

أ (ملاءمة الكتاب المدرسى للاستخدام وشمل (١٤) بنداً فرعياً مغلقاً ذى تدرج ثلاثى (ملائم جداً - ملائم - غير ملائم) مع تحديد أمثلة من أرقام صفحات الكتاب على أن يقوم أعضاء الفريق باستيفاء هذا المحور من خلال فحص وتحليل الكتب الدراسية للمواد الأساسية الأربعة (كل حسب تخصصه) .

ب (الاستخدام الفعلى للكتاب وشمل (٥) بنود فرعية مغلقة ذات تدرج ثلاثى (يستخدم - يستخدم إلى حد ما - لا يستخدم) . ويتم استيفاء هذا المحور من خلال كتب التلاميذ أنفسهم (عينة الدراسة) .

ثانياً : عينة الدراسة الميدانية :

تتمثل عينة الدراسة فى الآتى :

- ١- مجموعة من موجهى أربعة مواد دراسية أساسية (لغة عربية - علوم - رياضيات - دراسات اجتماعية) فى الحلقين الابتدائية والإعدادية .

(١) ملحق رقم (٢-د) .

٢- مجموعة من معلمى المواد الدراسية الأربع فى الحلقتين الابتدائية والإعدادية.

٣- مجموعة من الكتب المدرسية فى المواد الدراسية الأربع لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى الذين تم ملاحظة معلمهم ، وكذلك مجموعة من الكتب المدرسية فى نفس المواد الدراسية الأربع لطلاب الصف الثانى الإعدادى الذين تم ملاحظة معلمهم .

وقد تم التطبيق الميدانى فى أربعة محافظات هى : (القاهرة - حلوان - الشرقية - المنيا) ، وفيما يلى عرض لمواصفات مجموعات الدراسة :

عينة الموجهين :

تم استطلاع رأى عدد (١٠٧) موجهًا من موجهى المواد الدراسية الأربع فى الحلقتين الابتدائية والإعدادية ، ويوضح جدول (٢) أعداد الموجهين وفقًا للمواد الدراسية والحلقة :

جدول (٢) توزيع عينة الموجهين وفقاً للحلقة والمادة الدراسية

الحلقة	المادة الدراسية	الحلقة الابتدائية	الحلقة الإعدادية	المجموع الكلي
اللغة عربية	العدد	١١	١٦	٢٧
	النسبة	%٤٠,٧٤	%٥٩,٢٦	%١٠٠
العلوم	العدد	١٠	١٦	٢٦
	النسبة	%٣٨,٤٦	%٦١,٥٤	%١٠٠
الرياضيات	العدد	١٢	١٣	٢٥
	النسبة	%٤٨	%٥٢	%١٠٠
الدراسات الاجتماعية	العدد	١٤	١٥	٢٩
	النسبة	%٤٨,٢٨	%٥١,٧٢	%١٠٠
المجموع الكلي	العدد	٤٧	٦٠	١٠٧
	النسبة	%٤٣,٩٣	%٥٦,٠٧	%١٠٠

عينة المعلمين :

ما يخص المعلم في هذه الدراسة أداتان :

الأولى : استطلاع رأى .

الثانية : بطاقة ملاحظة .

لذلك فقد تم استطلاع رأى (١٨٤) معلماً ثم تمت ملاحظة أداء (١٠٢) معلم ممن تم استطلاع رأيهم ، وتوضح الجداول التالية توزيع عينة المعلمين مع الأدوات:

**جدول (٣) توزيع عينة المعلمين
الذين تم استطلاع رأيهم وفقاً للمحافظات**

المحافظة	عدد المعلمين	النسبة المئوية
القاهرة	٥٦	%٣٠,٤
حلوان	٥٧	%٣١
الشرقية	٣١	%١٦,٨
المنيا	٤٠	%٢١,٧
الكلى	١٨٤	%١٠٠

جدول (٤) توزيع عينة المعلمين

الذين تم استطلاع رأيهم وفقاً للمادة الدراسية والحلقة

الحلقة	المادة الدراسية	الحلقة الابتدائية	الحلقة الإعدادية	المجموع الكلي
اللغة عربية	العدد	٢٤	٣٤	٥٨
	النسبة	%٤١,٤	%٥٨,٦	%١٠٠
العلوم	العدد	١٥	١٩	٣٤
	النسبة	%٤٤,١	%٥٥,٩	%١٠٠
الرياضيات	العدد	٢٤	٣٢	٥٦
	النسبة	%٤٢,٩	%٥٧,١	%١٠٠
الدراسات الاجتماعية	العدد	١٨	١٨	٣٦
	النسبة	%٥٠	%٥٠	%١٠٠
المجموع الكلي	العدد	٨١	١٠٣	١٨٤
	النسبة	%٤٤	%٥٦	%١٠٠

جدول (٥) توزيع عينة المعلمين
وتطبيق بطاقة الملاحظة عليهم وفقاً للمحافظات

المحافظة	عدد المعلمين	النسبة المئوية
القاهرة	٣٥	%٣٤,٣
حلوان	٣٩	%٣٨,٢
الشرقية	١٨	%١٧,٦
المنيا	١٠	%٩,٨
الكلية	١٠٢	%١٠٠

جدول (٦) توزيع عينة المعلمين
الذين تم تطبيق بطاقة الملاحظة عليهم وفقاً للمادة الدراسية والحلقة

المادة الدراسية	الحلقة	الابتدائية	الإعدادية	المجموع الكلي
اللغة عربية	العدد	١٤	١٤	٢٨
	النسبة	%٥٠	%٥٠	%١٠٠
العلوم	العدد	٨	١٥	٢٣
	النسبة	%٣٤,٨	%٦٥,٢	%١٠٠
الرياضيات	العدد	١٢	١٥	٢٧
	النسبة	%٤٤,٤	%٥٥,٦	%١٠٠
الدراسات الاجتماعية	العدد	٩	١٥	٢٤
	النسبة	%٣٧,٥	%٦٢,٥	%١٠٠
المجموع الكلي	العدد	٤٣	٥٩	١٠٢
	النسبة	%٤٢,٢	%٥٧,٨	%١٠٠

عينة فحص الكتاب المدرسى :

تم فحص عدد (٢٧٣) كتابًا من كتب المتعلمين للتحقق من واقع استخدام المتعلمين للكتاب المدرسى ، ويوضح الجدول التالى توزيع الكتب الدراسية التى تم فحصها وفقاً للمادة والحلقة .

**جدول (٧) توزيع الكتب الدراسية
التي تم تطبيق فحصها وفقاً للمادة الدراسية والحلقة**

الحلقة		المادة الدراسية	
العدد	النسبة	الإعدادية	المجموع الكلى
٤٢	%٥٢,٥	٣٨	٨٠
العدد	النسبة	٣٦	٦٤
٢٨	%٤٣,٧٥	%٥٦,٢٥	%١٠٠
العدد	النسبة	٣١	٦١
٣١	%٥٠,٨٢	%٤٩,١٨	%١٠٠
العدد	النسبة	٣٦	٦٨
٣٢	%٤٧,٠٦	%٥٢,٩٤	%١٠٠
العدد	النسبة	١٤٠	٢٧٣
١٣٣	%٤٨,٧٢	%٥١,٢٨	%١٠٠

ثالثاً : تطبيق أدوات الدراسة الميدانية :

قام فريق البحث قبل تطبيق أدوات الدراسة بعقد جلسة عصف ذهني للتعرف على الأدوات في صورتها النهائية وإبداء أى ملاحظات للوقوف على أفضل طريقة لتطبيق الأدوات ، وقد تم الاتفاق على التالي :

- ١- اختيار عينات الدراسة.
- ٢- تطبيق المحور الأول من أداة فحص الكتاب المدرسي في المواد الدراسية الأربع على عينات من الكتب قبل بداية التطبيق الميداني لتحديد أرقام الصفحات التي سيستعين بها القائم باستكمال المحور الثاني من الأداة في الميدان .
- ٣- تم تطبيق أدوات الدراسة في الفترة من ٢٠١٠/٣/١ ولمدة شهر .
- ٤- تأكد القائم بالتطبيق من جدية المستجيب على استطلاع الرأي (المعلمين والموجهين) ، وتوضيح النقاط الغامضة له إن وجدت .
- ٥- تم ملاحظة عينة المعلمين ممن أجابوا استطلاع الرأي الخاص بالمعلم وتم فحص عينات مختلفة من كتب تلاميذهم .

الفصل الخامس

نتائج تطبيق أدوات الدراسة وتفسيرها

مقدمة .

أولاً: نتائج استطلاع رأى الموجهين حول استخدام الكتاب المدرسى .

ثانياً: نتائج استطلاع رأى المعلم حول استخدام الكتاب المدرسى .

ثالثاً: نتائج بطاقة ملاحظة لأداء المعلم واستخدامه للكتاب المدرسى داخل قاعة الدرس .

رابعاً : نتائج أداة فحص استخدام التلميذ للكتاب المدرسى .

خامساً : ملخص عام لنتائج تطبيق أدوات الدراسة .

سادساً : توصيات الدراسة .

مُتَكَمِّمًا :

تناول الفصل السابق إجراءات البحث ، وكيفية بناء أدواته والتأكد من صدقها وثباتها وعينة البحث ، وسوف يتناول هذا الفصل نتائج تطبيق كل أداة على عينة البحث ومحاولة الربط بين نتائج الأدوات المختلفة مع بعضها البعض .

وفيما يلي تفصيل النتائج الخاصة بكل أداة على حده :

أولاً : نتائج استطلاع رأى الموجهين حول استخدام الكتاب المدرسي :

فيما يلي عرض لنتائج استطلاع رأى موجهي المواد الدراسية الأربعة (اللغة العربية- العلوم- الرياضيات- الدراسات الاجتماعية) الحلقتين الابتدائية والإعدادية وتتكون الأداة من أربعة أجزاء توضحها الجداول التالية بالإضافة إلى عدد من الأسئلة المفتوحة التي تم من خلالها عرض كافة تعليقات الموجهين عن واقع وصعوبات استخدام كلا من المعلم والمتعلم للكتاب المدرسي:

١. يتكون الجزء الأول من أداة استطلاع رأى الموجه من سؤالين عن دور الموجه في توجيه المعلمين نحو استخدام الكتاب المدرسي والسؤال الثاني عن دورهم في تدريب المعلمين على استخدامه ويطلب من الموجهين الاستجابة على كلا من منهما " بنعم " أو " لا " والجدول التالي يوضح النسبة المئوية للاستجابة " بنعم " في المواد الدراسية الأربعة في الحلقتين الابتدائية والإعدادية.

ءءول (٨)

النسبة المئوية للاستجابة " بنعم " فى المواد الدراسية الأربعة
بالءلقءلن الابدائىة والإعدادىة للءزاء الأول من اسءءلاء رأى الموجه

م	الجنس	النسبة المئوية للءلقة الابدائىة				النسبة المئوية للءلقة الإعدادىة			
		اللغة العربىة	العلوم	الرىاضىاء	الدراساء الاجتماعىة	اللغة العربىة	العلوم	الرىاضىاء	الدراساء الاجتماعىة
١	هل ءرجه المعلملن للاستعانة بالءئاب المدرسى ؟	%١٠٠	%٨٥	%٩٥,٨	%١٠٠	%٩٠,٦	%٩٦,٨	%٩٦,٢	%١٠٠
٢	هل ءم ءءرب المعلملن على الءئاب المدرسى ؟	%٨٦	%٩٠	%٨٣,٣	%١٠٠	%٨٧,٥	%٩٣,٧	%٩٦,٢	%١٠٠

أ - الءلقة الابدائىة :

ىوضء الءءول السابق اءءمام موجهى المواد الدراسية المءءلفة بءوؤلله المعلملن الءلن ىقومون بالإنشراف عللهم نحو ضرورة اسءءءام الءئاب المدرسى أثناء كافة مراحل العملية ءعللمىة سواء فى الءءطلىء أو الءءفىء أو الءقووم وءانء النسب المئوية لآراء الموجهلن ءءصر بلن (%٨٥) فى العلوم و (%١٠٠) فى اللغة العربىة والدراساء الاجتماعىة؁ وكذلك ءرصهم على ءءرب المعلملن على الءئاب المدرسى وءانء النسب المئوية لآراء الموجهلن ءءصر بلن (%٨٣,٣) فى الرىاضىاء و (%١٠٠) فى الدراسات الاجتماعىة.

ب - الءلقة الإعدادىة :

ىوضء الءءول السابق اءءمام موجهى المواد الدراسية المءءلفة بءوؤلله المعلملن الءلن ىقومون بالإنشراف عللهم نحو ضرورة اسءءءام الءئاب المدرسى

أثناء كافة مراحل العملية التعليمية سواء فى التخطيط أو التنفيذ أو التقويم وكانت النسب المئوية لآراء الموجهين تتحصر بين (٩٠,٦%) فى اللغة العربية و(١٠٠%) فى الدراسات الاجتماعية ، وكذلك حرصهم على تدريب المعلمين على الكتاب المدرسى وكانت النسب المئوية لآراء الموجهين تتحصر بين (٨٧,٥%) فى اللغة العربية و (١٠٠%) فى الدراسات الاجتماعية.

٢. الجدول التالى يوضح النسبة المئوية لاستجابات موجهى المواد الدراسية المختلفة عن الموضوعات التى يحتاج فيها المعلم إلى الاستعانة فى تدريسها لكتاب التلميذ بالحقتين الابتدائية والإعدادية :

جدول (٩)

النسبة المئوية لمتوسط استجابات الموجهين للجزء الثانى من استطلاع رأى
فى المواد الدراسية المختلفة بالحقتين الابتدائية والإعدادية

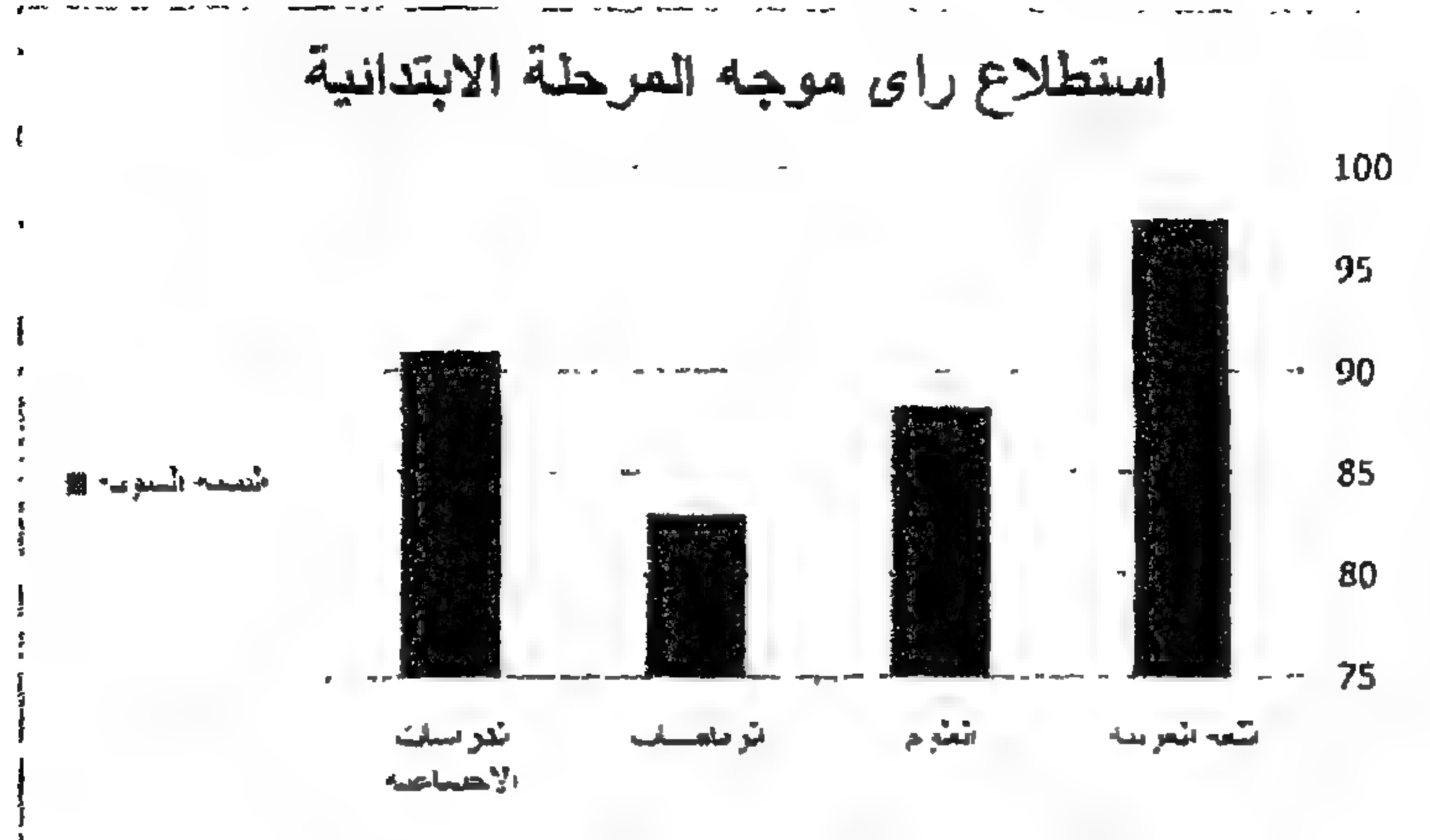
م	البنسـد	النسبة المئوية للحقة الابتدائية				النسبة المئوية للحقة الإعدادية			
		اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية
١	قراءة مقدمة الكتاب لتعرف فلسفته وأهدافه.	٧٢,٧%	٩٠%	٧٢,٢%	٨٠,١%	٨٣,٣%	٨٩,٥%	٨٧,٢%	٨٨,٨%
٢	تحديد النقاط الرئيسة والفرعية فى الكتاب .	٩٠,٩%	٨٠%	٨٠,٥%	٨٣,٣%	٩٣,٧%	٩٧,٩%	٩٢,٣%	٩١,١%
٣	تحديد الأهداف المعرفية والمهارية والتربوية بكل موضوع .	٩٣,٩%	٩٣,٣%	٩١,٦%	٩٠,٤%	٩١,٦%	٩٥,٨%	٩٢,٣%	٩١,١%
٤	معرفة المفاهيم والحقائق للموضوعات المختلفة .	٨٧,٨%	٩٣,٣%	٨٣,٣%	٩٢,٨%	٨٩,٥%	٩٧,٩%	٩٧,٤%	٨٨,٨%

تابع : جدول (٩)

م	الهدف	النسبة المئوية للعلاقة الابتدائية				النسبة المئوية للعلاقة الإعدادية			
		اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية
٥	الربط بين الموضوعات المختلفة للمادة التي أدرسها .	%٧٨,٨	%٨٦,٦	%٩١,٦	%٨٨,١	%٨٣,٣	%٨٩,٥	%٩٢,٣	%٨٤,٤
٦	الربط بين المادة التي أقوم بتكريبها والمواد الأخرى.	%٦٩,٦	%٦٦,٦	%٦٣,٨	%٦٦,٦	%٦٨,٧	%٦٨,٧	%٧٤,٤	%٧٥,٥
٧	تعرف المشكلات البيئية والقضايا المعاصرة المرتبطة بموضوع معين .	%٧٨,٧	%٦٣,٣	%٦٦,٦	%٩٢,٨	%٧٠,٨	%٧٩,٢	%٧٤,٤	%٨٦,٦
٨	تعرف القيم الأخلاقية والاجتماعية والثقافية لدى المتعلمين.	%٨٧,٨	%٦٥,٦	%٦١,١	%٧٨,٥	%٨٩,٦	%٨١,٣	%٧١,٧	%٩١,١
٩	إرشاد المتعلمين عن المعلومات الإثرائية المفيدة لهم .	%٨٧,٨	%٩٦,٦	%٨٠,٨	%٩٠,٤	%٨٩,٦	%٨٧,٥	%٧٤,٤	%٩٣,٣
١٠	استخدام الأنشطة المتنوعة بالكتاب المدرسي لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .	%٨٤,٨	%٨٦,٦	%٨٨,٨	%٩٠,٤	%٨٥,٤	%٩١,٦	%٨٩,٧	%٩١,١
١١-١	استخدام النماذج التقويمية الموجودة في الكتاب المدرسي في : تقويم مستوى المتعلمين .	%٨١,٨	%٩٦,٧	%٩١,٦	%٩٧,٦	%٩٣,٧	%٩٥,٨	%٨٧,٢	%٩٧,٧
١١-٢	استخدام النماذج التقويمية الموجودة في الكتاب المدرسي في : إعداد الاختبارات النهائية .	%٩٠,٩	%٩٠	%٩٤,٤	%٩٢,٨	%٩٥,٨	%٩٥,٨	%٩٢,٣	%٩١,١

أ - الحلقة الابتدائية:

- يوضح الجدول السابق ارتفاع النسب المئوية فى المواد الدراسية الأربعة فيما يتعلق بالموضوعات التى يستعين بها معلمى تلك المواد بالكتاب المدرسى بشكل عام.
- كانت أعلى نسبة مئوية فى مادة الدراسات الاجتماعية (٩٧,٦%) وهى النسبة الخاصة باستعانة المعلم بالنماذج التقويمية الموجودة فى الكتاب المدرسى لتقويم مستوى المتعلمين.
- ويلاحظ من الجدول ارتفاع النسب المئوية لاستعانة المعلمين بالكتاب المدرسى فى المواد الدراسية الأربعة فيما يتعلق بتحديد الأهداف (المعرفية-المهارية- الوجدانية)، وكذلك تعرف المحتوى الذى يدرس، وكذلك فى إعداد الاختبارات الشهرية.
- كانت أقل نسبة مئوية فى مادة الرياضيات (٦١,١%) وهى النسبة الخاصة باستعانة المعلم بالكتاب المدرسى لتعرف القيم الأخلاقية والاجتماعية والثقافية التى يمكن تلميحها لدى المتعلمين، وهذه النسبة تعتبر نسبة منطقية وذلك لطبيعة مادة الرياضيات المجردة التى تعتمد على الأعداد والأشكال الهندسية وبالتالي تقل المواقف أو الموضوعات التى يمكن من خلالها إكساب المتعلمين تلك القيم.
- لوحظ أيضاً من الجدول السابق انخفاض النسبة المئوية لاستعانة المعلمين بالكتاب المدرسى فى تعرف المشكلات البيئية والقضايا المعاصرة المرتبطة بموضوع معين فى مواد اللغة العربية والعلوم والرياضيات، وارتفاع هذه النسبة فى مادة الدراسات الاجتماعية (٩٢,٨%) وتعتبر هذه النسبة منطقية نظراً لطبيعة تلك المادة.



شكل (١)

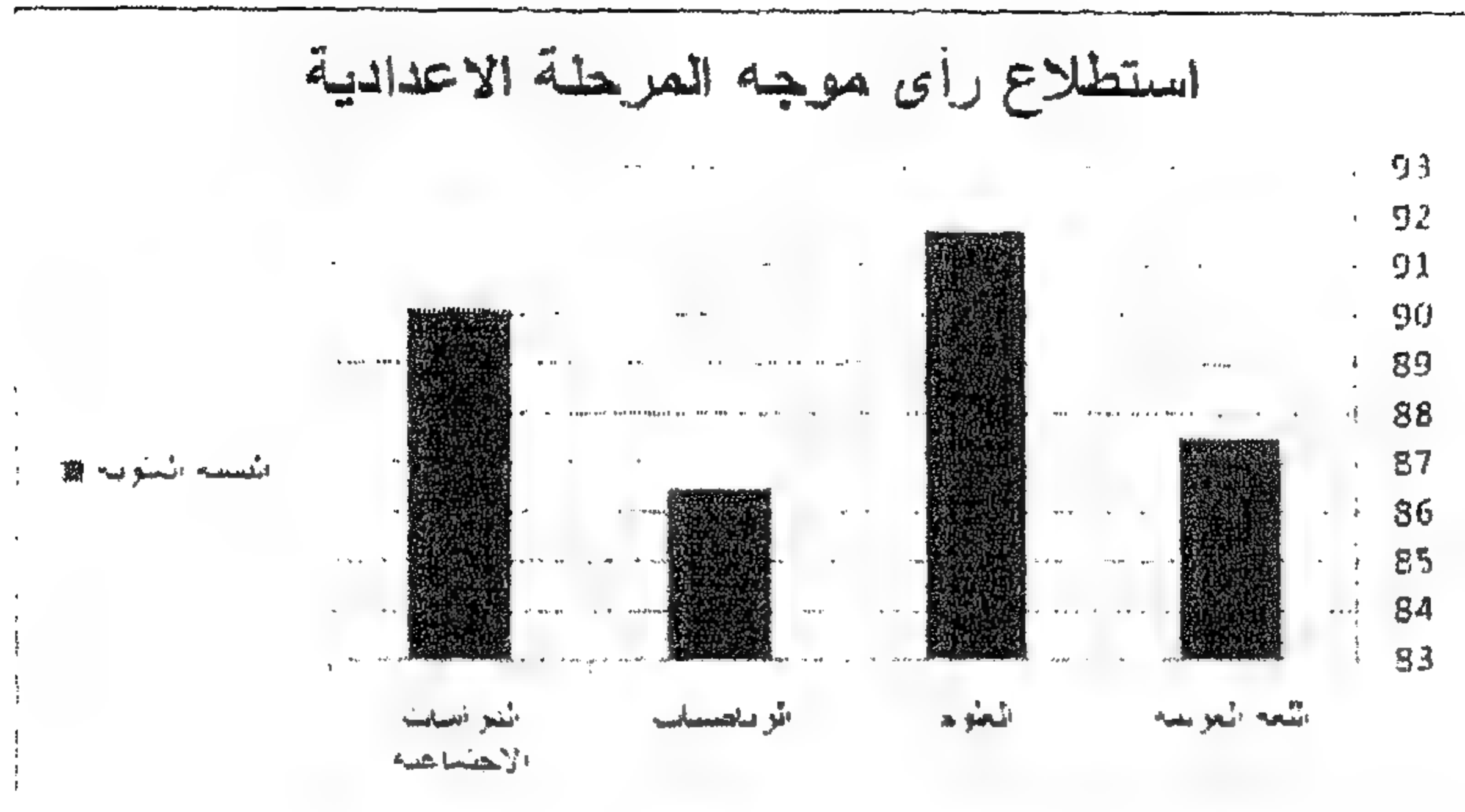
**النسب المئوية للمجموع الكلي لاستطلاع رأي الموجه
بالحلقة الابتدائية للمواد الدراسية المختلفة**

- يوضح الشكل البياني السابق النسب المئوية لآراء الموجهين عن استعانة المعلمين بالكتاب المدرسي في المواد الدراسية الأربعة ويوضح الشكل ارتفاع النسبة المئوية لاستخدام معلمى اللغة العربية للكتاب المدرسي وتدننى النسبة المئوية لاستخدام معلمى الرياضيات للكتاب المدرسي.

ب- الحلقة الإعدادية:

- يوضح الجدول السابق ارتفاع النسب المئوية في المواد الدراسية الأربعة فيما يتعلق بالموضوعات التي يستعين بها معلمى تلك المواد بالكتاب المدرسي بشكل عام.

- كانت أعلى نسبة مئوية في مادة العلوم (٩٧,٩%) وهي النسبة الخاصة باستعانة المعلم بالكتاب المدرسي لتحديد النقاط الرئيسة والفرعية في الكتاب.
- ويلاحظ من الجدول ارتفاع النسب المئوية لاستعانة المعلمين بالكتاب المدرسي في المواد الدراسية الأربعة فيما يتعلق بتحديد الأهداف (المعرفية-المهارية- الوجدانية)، وكذلك تعرف المحتوى الذي يدرس، وكذلك في إعداد الاختبارات الشهرية.
- كانت أقل نسبة مئوية في مادة اللغة العربية والعلوم (٦٨,٧%) وهي النسبة الخاصة باستعانة المعلم بالكتاب المدرسي لربط المادة التي يدرسها بالمواد الدراسية الأخرى.
- لوحظ أيضاً من الجدول السابق انخفاض النسبة المئوية لاستعانة المعلمين بالكتاب المدرسي في تعرف المشكلات البيئية والقضايا المعاصرة المرتبطة بموضوع معين في مواد اللغة العربية والعلوم والرياضيات، وارتفاع هذه النسبة في مادة الدراسات الاجتماعية (٨٦,٦%) وتعتبر هذه النسبة منطقية نظراً لطبيعة تلك المادة.



شكل (٢)

النسب المئوية للمجموع الكلى لاستطلاع رأى الموجه

بالحلقة الإعدادية للمواد الدراسية المختلفة

يوضح الشكل البياني السابق النسب المئوية لآراء الموجهين عن استعانة المعلمين بالكتاب المدرسى فى المواد الدراسية الأربعة ويوضح الشكل ارتفاع النسبة المئوية لاستخدام معلمى العلوم للكتاب المدرسى وتدننى النسبة المئوية لاستخدام معلمى الرياضيات للكتاب المدرسى.

٣. نسبة عدد المتعلمين الذين يستخدمون الكتاب المدرسى داخل الفصل: يوضح الجدول التالى آراء الموجهين فيما يتعلق بالنسبة المئوية لأعداد المتعلمين الذين يستخدمون الكتاب المدرسى فى المواد الدراسية الأساسية الأربعة داخل الفصل فى الصفين الخامس الابتدائى والثانى الإعدادى .



جدول (١٠)

آراء الموجهين فيما يتعلق بالنسبة المئوية لأعداد المتعلمين الذين
يستخدمون الكتاب المدرسي في المواد الدراسية الأساسية الأربعة

م	النسبة	التكرار للحلقة الابتدائية				التكرار للحلقة الإعدادية			
		اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية
١	أقل من ٢٠%	١	٠	٠	٠	٢	٢	٠	١
٢	٢٠% - أقل من ٤٠%	٢	١	٠	٢	١	١	٠	٢
٣	٤٠% - أقل من ٦٠%	٢	١	٠	٠	٢	٢	٤	٣
٤	٦٠% - أقل من ٨٠%	٣	٢	٦	٧	٥	٣	٧	٦
٥	٨٠% - فأكثر	٣	٦	٦	٥	٦	٨	٢	٣
	المجموع	١١	١٠	١٢	١٤	١٦	١٦	١٣	١٥

أ - الحلقة الابتدائية :

- يوضح الجدول السابق أن أعلى تكرار لاستخدام المتعلمين للكتاب المدرسي داخل الفصل لمادة الدراسات الاجتماعية (٦٠% - أقل من ٨٠%)، يلي ذلك مادة الرياضيات حيث نجد أن تكرار استخدام المتعلمين للكتاب المدرسي داخل الفصل يتراوح بين (٦٠% - ٨٠% فأكثر) ، و ٨٠% فأكثر من المتعلمين يستخدمون الكتاب المدرسي في مادة العلوم داخل الحصة، بينما نجد أن استخدام المتعلمين للكتاب المدرسي داخل الحصة في مادة اللغة العربية يتراوح بين (٦٠% - ٨٠% فأكثر) .

ب- الحلقة الإعدادية:

- يوضح الجدول السابق أن أعلى تكرار لاستخدام المتعلمين للكتاب المدرسي داخل الفصل لمادة اللغة العربية والعلوم (٨٠% فأكثر)، يلي ذلك مادة الرياضيات والدراسات الاجتماعية حيث نجد أن تكرار استخدام المتعلمين للكتاب المدرسي داخل الفصل يتراوح بين (٦٠% - ٨٠% فأكثر).

٤. متوسط الوقت المستغرق من الحصة في استخدام الكتاب المدرسي: يوضح الجدول التالي آراء الموجهين فيما يتعلق بمتوسط الزمن الذي يستخدم فيه الكتاب المدرسي في المواد الدراسية الأساسية الأربعة داخل الحصة في الصف الخامس الابتدائي :

جدول (١١)

آراء الموجهين فيما يتعلق بمتوسط الزمن الذي يستخدم فيه الكتاب المدرسي في المواد الدراسية الأربعة

م	البنسبة	التكرار للحلقة الابتدائية				التكرار للحلقة الإعدادية			
		اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية
١	٥ - أقل من ١٠ دقائق	٣	٤	٤	٣	٢	٤	٠	٥
٢	١٠ - أقل من ١٥ دقيقة	١	٢	٢	٤	٤	٦	٧	٤
٣	١٥ - أقل من ٢٠ دقيقة	٣	٢	١	٣	٤	٦	٤	٤
٤	٢٠ دقيقة فأكثر	٤	٢	٥	٤	٦	٠	٢	٢
	المجموع	١١	١٠	١٢	١٤	١٦	١٦	١٣	١٥

أ- الحلقة الابتدائية:

- يوضح الجدول السابق أن الزمن المستغرق في استخدام الكتاب المدرسي لمادة الرياضيات يزيد عن ٢٠ دقيقة وهو أعلى زمن مستغرق في المواد الدراسية ، وقد يرجع ذلك إلى طريقة عرض محتوى كتاب الرياضيات وما يتضمنه من أنشطة وتمارين يكلف المتعلم بها ، وكذلك احتواء الكتاب على مساحة للإجابة عن هذه الأنشطة والتمارين، بينما نجد أن التكرار الأكبر للزمن المستغرق لاستخدام الكتاب المدرسي داخل الحصص لمادتي اللغة العربية والدراسات الاجتماعية يزيد عن ٢٠ دقيقة، بينما نلاحظ أن الزمن المستغرق لاستخدام الكتاب المدرسي في مادة العلوم هو أقل المواد الدراسية حيث أنه يتراوح بين ٥-١٠ دقائق وذلك من وجه نظر الموجهين.

ب- الحلقة الإعدادية :

- يوضح الجدول السابق أن الزمن المستغرق في استخدام الكتاب المدرسي في مادة اللغة العربية يزيد عن ٢٠ دقيقة ، وقد يرجع ذلك إلى طبيعة مادة اللغة العربية حيث يكلف المتعلمون بقراءة بعض فقرات من درس أو موضوع معين وغير ذلك من أنشطة اللغة العربية، بينما نجد أن العلوم تأتي في المرتبة الثانية من حيث الزمن المستغرق لاستخدام الكتاب المدرسي داخل الحصص حيث أنه يتراوح بين ١٠ - ٢٠ دقيقة، وقد يرجع ذلك إلى طبيعة المادة أيضًا حيث تحتاج مادة العلوم إلى أن يقرأ المتعلمون خطوات تجربة معينة أو ملاحظة شكل، وتأتي الرياضيات والدراسات الاجتماعية في أقل ترتيب من حيث الزمن المستغرق فنجد أن أعلى تكرار للزمن المستغرق لاستخدام الكتاب المدرسي هي ١٠-١٥ دقيقة، وبالنسبة لمادة الدراسات الاجتماعية ٥-١٠ دقائق.



نتائج الاستجابات المفتوحة لاستبيان الموجه :

فيما يلي عرض لنتائج الاستجابات المفتوحة للموجه في المواد الدراسية الأساسية الأربعة :

الأسئلة المفتوحة لاستبيان الموجه للحقن الإعدادية والابتدائية للمواد الدراسية المختلفة

السؤال	الملقة	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	المراسات الاجتماعية
١. إذا كنت توجه المعلمين لاستخدام الكتاب المدرسي اذكر أمثلة:	الإعدادية	<ul style="list-style-type: none"> • عند إعداد الدروس. • أثناء قراءة للتلاميذ للدروس. • الإجابة على التكريرات. • عند استخدام النماذج التقييمية. • ضرورة قراءة الموصوعات (للقراءة - للنصوص) من الكتاب المدرسي. • عند الاستعانة بكتب خارجية. • عند وضع الامتحانات الشهرية. 	<ul style="list-style-type: none"> • عند إجراء التجارب العملية. • ممارسة الأنشطة الموجودة بالكتاب. • دراسة الملخص الخاص بالدرس كمثل ربط المفاهيم الموجودة بالدرس. • في حالة الأسئلة التي تحتاج إلى مناقشة داخل كتاب المدرسي. • في حالة الأخطاء اللغوية الواردة بالكتاب. • تفسير مفهوم غير واضح. • الاستعانة بالمعومة الاثرية في كل درس. • الاهتمام بالتطبيقات الحياتية للدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> • وضع الامتحان من الكتاب المدرسي. • في حل التمارين والاستعانة بالكتاب المدرسي لزيادة المعلومات. • في حالة الأمثلة المحولة بالكتاب المدرسي أو التدريبات التي يجب على الطالب إكمال حلها. • حل أسئلة شفهية من الكتاب والتكريرات. • الاسترشاد بكافة الأمثلة المحولة والاستعانة ببعض النماذج والأشكال المرسومة. • أولاً يتم التنبيه على المعلمين بضرورة استخدام الكتاب المدرسي باستمرار دون غيره. 	<ul style="list-style-type: none"> • ضرورة التعرف على معنى المصطلحات المختلفة مثل (البيئة - المناخ - الغزوة ...). • قراءة الخرائط. • تحليل الأشكال البيانية. • دراسة الرسوم والأشكال التوضيحية في الدرس بالكتاب. • لتوضيح بعض الفقرات بالكتاب للتلاميذ. • عند استخدام التواريخ في المعارك والحروب والمناسبات التاريخية. • عند المقارنة بين التواريخ للمناسبات والتذكير بها.

السؤال	الحلقة	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية
	الابتدائية	<ul style="list-style-type: none"> • لقراءة الموضوع والإجابة على التدريبات . • الاستعانة بالأنشطة الموجودة بالكتاب في الحصة. 	<ul style="list-style-type: none"> • حل التدريبات مع التلاميذ. • ممارسة الأنشطة المتضمنة بالكتاب . • في حالة عدم استخدام المسبورة لكتابة الملخص السبوري . • عند إجراء التجارب العلمية . 	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة الأمثلة المحولة وحل التدريبات المباشرة على الدرس . • لأنه حسب التعليمات لابد من استخدام الكتاب المدرسي وممنوع منعاً باتاً استخدام كتاب آخر، كما أن التلاميذ تستخدم الكتاب المدرسي لحل التمارين بالاستعانة بمدرس الفصل. • يوجه المعلمين إلى الاستفادة من الأمثلة المحولة والتمارين الموضوعية المتنوعة التي يمكن حلها بالكتاب المدرسي لتوفير الوقت بدلاً من النقل من الكتاب إلى الكراسات. 	<ul style="list-style-type: none"> • أثناء تلخيص ققرة من الكتاب . • عند الرجوع إلى بعض الأشكال والخرائط الموجودة بالكتاب . • عند تطبيق بعض الفقرات الهامة ومقارنتها بفقرات أخرى . • تفسير الإحصاءات والرسومات البيانية.
٢. إذا كنت لا توجده المعلمين لاستخدام الكتاب المدرسي أذكر الأسباب:	الإعدادية	<ul style="list-style-type: none"> • لا توجد استجابات 	<ul style="list-style-type: none"> • لا توجد استجابات 	<ul style="list-style-type: none"> • لا توجد استجابات 	<ul style="list-style-type: none"> • لا توجد استجابات
	الابتدائية	<ul style="list-style-type: none"> • لا توجد استجابات 	<ul style="list-style-type: none"> • لأن كل المعلمين يستخدمون الكتاب المدرسي باهتمام . 	<ul style="list-style-type: none"> • لا توجد استجابات 	<ul style="list-style-type: none"> • لا توجد استجابات

السؤال	الحلقة	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية
٣. هل تقوم بمراجعة كراسة التحضير وما إذا استعان المعلم بالكتاب المدرسي أو بكتاب خارجي:	الإعدادية	• نعم	• نعم	<ul style="list-style-type: none"> • نعم أقوم بمراجعة كراسة التحضير ويستعين دائما للمعلم بالكتاب المدرسي. • نعم وأقوم بمراجعة كراسة التحضير للتأكد من أن الأمثلة والتدريبات المستعان بها في التحضير من صلب الكتاب المدرسي وأقوم بمراجعة حلول هذه الأمثلة والتدريبات. 	• نعم
	الإبتدائية	• نعم	• نعم	<ul style="list-style-type: none"> • نعم يستعين المدرس بالكتاب المدرسي. • نعم لرجاع كراسة التحضير من ناحية استخدام الكتاب المدرسي. • هذا من صميم عمل الموجه. 	• نعم
٤. اكتب من وجهة نظرك الصعوبات التي تعيق المعلم عن استخدام الكتاب المدرسي بالشكل المرغوب فيه:	الإعدادية	<ul style="list-style-type: none"> • عدم تحديد الأفكار تحديدا واضحا . • قلة المفردات والمعاني . • قلة التكريرات على الدرس . • عدم وضوح الطباعة أحيانا . • وجود خطأ في ترقيم الصفحات . • عدم وجود شرح وافي . 	<ul style="list-style-type: none"> • بعض الموضوعات فوق مستوى التلاميذ أحيانا غير مفهومة بالنسبة للتلاميذ . • عدم توفير التغذية الراجعة للأجزاء العملية . • الكثافة العددية بالفصل . • عزوف بعض المعلمين عن استخدام الكتاب . 	<ul style="list-style-type: none"> • قلة التمارين وتساؤها من السهل إلى الصعب. • حاليا لا يوجد صعوبات بعد عملية تطوير المناهج ولكن يجب إعطاء أمثلة محلولة لكس فكرة جديدة ولكن هناك إحساس بأن الموضوعات في المناهج الحديثة غير 	<ul style="list-style-type: none"> • نظام المجموعات المتبع بالتعليم النشط وعمل المهام المكلف بها التلاميذ مما يؤثر على وقت الفترة الدراسية . • كثافة الفصول . • الحشو داخل الكتاب. • عدم التركيز على المعلومات الرئيسة. • عدم تقويم الأسئلة بقدر كافي .

السؤال	الحلقة	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية
		<ul style="list-style-type: none">• عدم وجود إجابات لبعض الأسئلة .• عدم وجود أمثلة لبعض قواعد النحو المطلوبة للتدريب والشرح عليها.	<ul style="list-style-type: none">• لكتاب المدرسي غير مشوق نهائيا للطلاب والمعلم معًا.• قلة الأسئلة وحلصتها النسبي ترتبط بمستويات التفكير العليا .• الكتاب غير منظم والمعلومات قليلة جدًا.• شرح الدروس غير كافي .	<ul style="list-style-type: none">• مناسبة العمر الزمني للمتعلمين، ووقت تدريسها غير ملائم.• عدم وجود أمثلة مختلفة ومتوعة وعدم حلها بطريقة نموذجية (الطول مختصرة).• قلة عدد التمارين المحولة كنموذج أو مثال للحل وعدم تنوعها.• الوقت المخصص لكل درس غير كافي - والأمثلة المحولة قليلة كما أنها لا تشمل جميع أفكار الدرس.• قلة التمارين كما أن الكتاب لا يعطي التعريفات بطريقة مباشرة.	<ul style="list-style-type: none">• تكرار بعض الموصوعات في الصفين الأول والثاني الإعدادي .• عدم تنظيم المعلومات بالكتاب وعدم صياغتها في نقاط محددة .• عدم وجود أنشطة كثيرة توضيحية .
الابتدائية	<ul style="list-style-type: none">• قلة الشرح والأفكار والجماليات للنصوص والإعراب لأمثلة النحو .• وضوح الكتيب الخارجية .• قلة المفردات اللغوية.• عدم تفسير بعض القواعد النحوية بدقة.• بعض الأخطاء التي وردت بالكتاب	<ul style="list-style-type: none">• بالنسبة لمدرس اللغات التأخر في تسليم الكتيب المدرسية وكذلك بالنسبة لبعض المدارس الحكومية.• معظم التلاميذ يجهلون القراءة السليمة .• وجود بعض الأخطاء العلمية	<ul style="list-style-type: none">• عدم التوضيح لبعض الإجابات مثلاً بالنسبة لتمرين متعلق برقم التليفون المحمول.• تولجد بعض التمارين في الكتاب التي يختلف على إجاباتها أكثر من موجه وأكثر من معلم لذلك أرجو أن تحذف من الكتاب،	<ul style="list-style-type: none">• المفاهيم والمفردات وغايرين بعض الدروس صعبة ولا يسهل فهمها عند قراءتها .• زيادة الموضوعات عن الفترات الدراسية المخصصة مما يؤدي إلى عدم دراستها بالشكل المرغوب .	



السؤال	الحلقة	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية
		المدرسي لم يتم تعديلها بالنسخة الحديثة.	بالكتب وتصويبها يأتي في وقت متأخر من العام الدراسي . • كثرة عدد التلاميذ بالفصل لا يمكن المعلم من متابعة التلاميذ الضعاف . • أحيانا تكون بعض الموضوعات بالكتب فوق مستوى الطالب المتوسط	وهناك بعض التمارين مستواها اعلى من التلاميذ . • قلة التمارين بالنسخة للأفكار المتعددة . • عدم إحصار الطالب للكتاب . • ضيق وقت الحصة . • إهمال بعض المدرسين للكتاب والاكتفاء بنقتر التحضير . • عدم وجود الكتاب المدرسي مع المعلم لدخل للفصل . • عدم قراءة الكتاب المدرسي بوضوح . • لا توجد مشاكل .	• عدم وجود الكتاب مع بعض الطلاب . • عدم وضوح الطباعة ببعض النسخ . • بعض المتعلمين لا يجيدون القراءة . • بعض الرسومات يكون بها أخطاء . • نوعية الطباعة والرسومات تكون غير واضحة . • لفتتاع الطلاب بالمنكرات والكتب الخارجية .
• اكتب من وجهة نظرك الصعوبات التي تؤدي إلى عدم استخدام المتعلم للكتاب المدرسي بالشكل المرغوب؟	الإعدادية	• التدريبات في نهاية كل درس في حاجة إلى زيادتها . • كبر حجم الكتاب أحيانا . • عدم حسن إخراج الكتاب الخارجي وتنوع تدريباته . • عدم اهتمام المعلم بالكتاب المدرسي وكثرة نقده أمام الطلاب . • صعوبة بعض الأسئلة في نهاية كل درس .	• المعلومات فوق مستوى الطالب . • عدم التأكيد على الاستنتاجات بعد الأجزاء العملية . • الموضوعات غير مترابطة وغير جذابة للطلاب . • الأسئلة ليست بها تفكير لتشد الطالب إليها . • الشرح غير مبسط ومختصر . • الأسئلة غير كافية .	• اعتماد التلميذ على الملزم والكتب الخارجية . • عدم التدرج من السهل إلى الصعب ووضع عدد كاف من الامتحانات في نهاية كل فرع . • قلة عدد الأسئلة والتمارين المحولة وعدم تنوعها . • عدم الشرح للوقاي لهذه الأسئلة أو التمارين .	• قلة خبرات التلميذ من حيث مبادئ القراءة وخوفه من الفشل إذا طلب منه القراءة . • كثرة وطول الموضوعات بالكتاب . • قصر وقت الفصل الدراسي . • وقت الحصة قليل .

السؤال	المطابقة	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية
		<ul style="list-style-type: none"> • عدم وجود وسائل مساعدة لفهم الدرس. • عدم وجود أهداف عامة للدرس. 		<ul style="list-style-type: none"> • طريقة إعداد الكتاب. • ضغط المناهج للمتريد في الصف الواحد. • عدم وجود إرشادات أو لتعريف بشكل مبشر. 	
الابتدائية	<ul style="list-style-type: none"> • طريقة عرض الدرس (من حيث الشرح والتلخيص والجماليات) ليست كالكتاب الخارجي . • عمومية الشرح. • عدم اقتناع الطالب بدور الكتاب المدرسي • عرض بعض الموضوعات بطريقة غير جيدة من حيث الصياغة والترتيب . • عدم تفسير بعض القواعد النحوية بشكل يناسب الطالب. • زيادة الأسئلة المتنوعة في الكتب الخارجية أفضل من الكتاب المدرسي . 	<ul style="list-style-type: none"> • قلة الاختبارات التي توجد بأخر الكتاب مما يجعل الطالب يستعين بالكتاب الخارجي . • عدم قدرة التلاميذ على قراءة حيث لم يتعودوا على القراءة وفهم النص المكتوب. • وجود الكتب الخارجية يشجع بعض المعلمين على استخدامها . • إهمال بعض المعلمين استخدام الكتاب بالحصص . • عدم صياغة المعلومات بشكل يناسب من التلاميذ أحياناً . 	<ul style="list-style-type: none"> • كثرة التدريبات مع اختلاطها وعدم الترتيب على أنواع معينة من التدريبات. • عدم المدح في الكتاب المدرسي حيث أن معظم المعلمين يجدون ضالتهم في الكتاب الخارجي ولا داعي لنكر بعض الكتب القيمة الموجودة وبالتالي هذه الصورة تنقل للمتعلم عن طريق المعلمين. • قلة التدريبات وطباعة الكتاب - عدم وجود أمثلة كثيرة محلولة. • الاكتفاء بالكتاب الخارجي. • صعوبة بعض الأسئلة وطريقة العرض. • عدم حب المعلمين للطلاب على استخدامها. 	<ul style="list-style-type: none"> • بعض الموضوعات أعلى من مستوى الطالب . • عدم اهتمام بعض المعلمين بالكتاب . 	

السؤال	الحلقة	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية
٦. اكتسب مقترحاتك لتفعيل استخدام الكتاب المدرسي بالنسبة للمعلم؟	الإعدادية	<ul style="list-style-type: none"> • إصفاة معاني ومفردات وأسئلة تزيد من قيمة الكتاب للمدرسي . • الإكثار من التمرينات في نهاية كل درس وتنوعها. • الاهتمام بطباعة الكتاب . • أن يكون الشرح وافيًا. • وجود أسئلة لقواعد النحو. • زيادة نسبة اللغويات والمواطن الجمالية . • وجود كتاب للمعلم إرشادي . 	<ul style="list-style-type: none"> • وجود الكتاب بصحة المعلم . • الاستعانة بأسئلة التقويم الموجودة بالكتاب . • زيادة أسئلة التقويم . • أن يكون الكتاب مشوق للمعلم والمعلومة جيدة ومتراكبة وهانفة . • زيادة كمية الشرح للدروس . • سهولة عرض الدروس . 	<ul style="list-style-type: none"> • يوجد بعض العنرات الصحيحة ولذلك على المعلم الاطلاع على كل ما هو جديد وخاص بالمادة العلمية. • اجتماع مدرسي كل مادة لمناقشة كيفية استخدام الكتاب للمدرسي والاستفادة منه. • لابد من أخذ مقترحات أساسية عن الموضوعات المراد إضافتها ضمن المقررات من المعلم الذي سيقوم بتدريسها. • يجب على المعلم شرح التمارين الشفهية مع الطلبة داخل الحصة من الكتاب المدرسي ثم حل التمارين التحريرية وتصحيحها. • صياغة المفاهيم والتعميمات في دليل المعلم وإصفاة تعاريف استرشادية في كتاب التلميذ. 	<ul style="list-style-type: none"> • استخدامه في الوقت المناسب. • تحميل الكتاب بحيث يكون جذابًا . • تنوع الأسئلة بالكتاب وكثرتها . • التركيز على المعلومة وإظهارها جيدًا . • أن يكون مدعوما بالأنشطة المصاحبة والأمثلة التوضيحية. • تنظيم المعلومات في صورة نقاط .

المسائل	المعلقة	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية
	الابتدائية	<ul style="list-style-type: none"> • تدوين نماذج للإعراب في النحو. • تدوين الأفكار وبجانبها أسئلة على الدرس . • توضيح العناصر . • إن تصبح طريقة عرض الكتاب للموضوعات مثل الكتاب الخارجي . • تصميم الطباعة ووضوح النماذج والصور والدقة في عرض الموضوعات • زيادة الثروة اللغوية بالكتاب . • زيادة الأمثلة المتنوعة في الكتاب المدرسي . 	<ul style="list-style-type: none"> • زيادة الاختبارات . • ربط الكتاب المدرسي بالحصّة دائماً . • إلزام المعلم للتلميذ بضرورة استخدام الكتاب . • احتواء الكتاب على ملخص وف في نهاية كل درس . • إثراء الكتاب بالعديد من الأنشطة المصاحبة . • العمل على تقليل كثافة الفصول . • استبعاد الحشو والمعلومات التي يثبت أنها فوق مستوى من التلاميذ . 	<ul style="list-style-type: none"> • توضيح بعض النقاط الهامة والصعبة والجديدة. • توفير الكتاب لدى المعلم وكذلك دليل المعلم وذلك قبل بداية الدراسة بوقت كافى حتى يتمكن من الاطلاع عليهما وأن يحتوى على تمارين كافية ومتنوعة ومترجمة . • يجب تدريب المعلمين على الكتاب قبل تدريسه . • كثرة التمارين وترتيبها من خلال الصعوبة . • اعتماد الامتحانات على الكتاب المدرسي . • الاستعانة ببعض التمارين في الكتاب المدرسي في الشرح وفي الامتحانات الشهرية وفي نهاية العام . 	<ul style="list-style-type: none"> • أن تكون الإحصائيات سليمة وخالية من الأخطاء . • أن تكون الرسوم والخرائط سليمة وواضحة المعالم . • أن يتم تسليم المعلم الكتاب والدليل قبل بداية العام للدراسة بوقت كافى . • إبراز النواحي الوجدانية والسلوكية والمهارات العقلية . • توفير المعلومات . • يراعى في منهج الصف الخامس اختصار بعض الموضوعات . • تقليل حجم الكتاب والدروس التي يحتويها . • تخصيص وقت كاف لاستخدام الكتاب حيث أن الفترة (٦٠ دقيقة) وهذا غير كافى . • إلزام المعلم باستخدام الكتاب بالحصّة .
٧. اكتسب مقترحاتك لتعديل استخدام الكتاب المدرسي	الإعدادية	<ul style="list-style-type: none"> • الإكثار من التدريبات الموجودة بعد كل درس وتنوعها . • أن تلتى امتحانات الشهور منه وكذلك امتحانات نصف 	<ul style="list-style-type: none"> • عدم تكرار بعض الأجزاء . • المعلومات تكون مبسطة وتناسب قدراتهم العقلية . • تكليف التلميذ 	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام الكتاب المدرسي داخل الفصل وتدريب الطلاب دائماً عليه . • ألا نقف للموضوعات التي 	<ul style="list-style-type: none"> • توفير الإطار الخارجي للكتاب والمحافظة على شكله الجمالى . • إلزام التلميذ بحضور الكتاب يومياً .



السؤال	الحلقة	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية
بالنسبة للمتعلم؟		العام وآخر العام الدراسي . • أن تكون الأسئلة في مستوى الطالب وموضوعية . • ربط الموضوعات بالبيئة . • وجود بعض الموضوعات التي ترتبط بالمناسبات التاريخية والدينية . • جودة الطباعة . • وجود حل للتدريبات بالكتاب المدرسي .	بتخصيص المدرس للقيام ومناقشة المفاهيم والحقائق التي توصل إليها . • تكليف التلاميذ بحل التدريبات والأسئلة من الكتاب . • تقسيم التلاميذ إلى مجموعات لدراسة موضوع معين بالكتاب والتحاور معهم لمعرفة ما فهموه . • زيادة الأطلال المصور . • أن تكون الموضوعات مشوقة للطالب وجاذبة للتفكير . • أن تكون الأسئلة تحتاج إلى تفكير وتطبيق لماتم عرضه من دروس . • زيادة عدد الأمثلة وتوضيح الدروس أكثر من ذلك .	تربط بين أجزاء المنهج . • مراعاة المناهج للمستوى السنوي للمتعلمين وتقديم المادة العلمية بطريقة سهلة ميسرة . • زيادة الأمثلة المحولة وتنوع الأمثلة والتمارين . • لا بد من اصطحاب الطلاب للكتاب المدرسي معه في كل حصة وحل التمارين منه مع المدرس . • زيادة الأمثلة المحولة وواقعية المادة العلمية الموجودة بالكتاب . • الإكثار من أمثلة الدرس للولد وكذلك التمارين . • إعطاء مساحة كافية لاستيعاب أنشطة الدرس للولد . • تعدد الأمثلة المطولة حل نمونجي مع اختلافها من السهل إلى الصعب .	• تنوع الأسئلة بالكتاب . • عمل المقاربات بين توليف الأحداث . • ملخص لكل ما هو أساسي بالدرس .
الابتدائية	• تدوين العناصر والأفكار . • تحسين لطباعة ووضوح النماذج	• تبسيط بعض المفاهيم العلمية حتى يفهم المتعلم على الكتاب والارتباط به .	• كثرة التدريبات وتنوعها . • إذا اقتنع المعلم بالكتاب المدرسي سوف تنقل هذه	• أن تكون الأشكال واضحة . • أن تكون الخرائط محددة وبياناتها واضحة وحديثة .	

السؤال	الحلقة	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية
		<ul style="list-style-type: none"> • والصور والدقة في عرض المعلومات . • كثرة المفردات اللغوية بالدروس . • زيادة الأسئلة المتنوعة على الدروس . • توضيح مظاهر الجمال لأفضل من الآن . 	<ul style="list-style-type: none"> • تدريب الطالب على استخدام الكتاب وحل الأنشطة المرتبطة به . • وجود العديد من الأنشطة بالكتاب المدرسي والتي تكفح المتعلم للتعلم وتثير دافعيته نحو التعلم . • احتواء الكتاب على نماذج متعددة للتقويم في نهاية كل درس لو نهاية كل وحدة . • عمل برامج تساعد على الوصول بمستوى جيد جدًا للقراءة والكتابة للتلميذ حتى يتمكنوا من قراءة الكتاب . • إعادة صياغة المعلومات بشكل يناسب الطلاب بدون حشو . 	<ul style="list-style-type: none"> • الصورة إلى المتعلم . • تصحيح ما حله الطالب بمعرفة المعلم . • يجب أن يكون عرض الدرس بطريقة مشوقة تجذب التلاميذ مع الاستعانة بالكتاب . • لتدرج بالمسائل من السهل إلى الصعب . • سهولة العرض وتحديد الهدف والتعبير عن التعقيد والمسائل الصعبة وحسن الطباعة . • الابتعاد عن الصعوبات وتدرج الأسئلة . • وجود أسئلة مدرجة ورسومات واضحة . • إلزام الطالب بحل تمارين الكتاب المدرسي . • الحل لدخل الكتاب المدرسي أثناء الحصة بدلا من الكشكول . • مناقشة التمارين وتحويل الفصل إلى ورشة عمل قائمة العمل الجماعي لحل التمارين . 	<ul style="list-style-type: none"> • أن تكون الموصوعات بالكتاب غير مملّة ومختصرة وغير مسترسلة في الوصف وزيادة المعلومات التي يدخل فيها الحشو . • ترتيب المعلومات وتحديثها في نقاط . • الابتعاد عن العناوين والمفردات التي يصعب على التلميذ فهمها واستيعابها . • وضع أسئلة تمثل النواحي السلوكية والمهارات العقلية والوجدانية بصورة مبسطة يستطيع التلميذ تفعيلها داخل الفصل وخارجه . • إلزام الطالب بإحضار الكتاب معه . • تنظيم الكتاب بشكل أفضل ووضوح الشرح به . • تحسين الطباعة ونوع الورق والرسومات والجدول والخرائط



تعليق على الاستجابات المفتوحة للموجهين في المواد الدراسية:

- حرص الموجهون على توجيه المعلمين لاستخدام الكتاب المدرسي واستخدامه أمام المتعلمين داخل الفصل، وكذلك أثناء إعداد الاختبارات الشهرية.
- من متابعة الموجهون للمعلمين وجد أنهم يستخدمون الكتاب المدرسي لتنفيذ مجموعة من الأنشطة منها قراءة بعض الصفحات وشرح بعض الأشكال وعمل ملخصات لبعض الدروس وعمل مقارنات.
- يرى الموجهين أن بعض المعلمين غير متحمسين لاستخدام الكتاب المدرسي ويجدون صعوبة في استخدامه بسبب قلة الشرح في بعض الموضوعات وعدم وضوح الطباعة وقلة الأمثلة وعدم تنوع الأمثلة والتمارين والأنشطة غير كافية.
- يرى أغلب الموجهين أن الكتاب المدرسي في حاجة إلى مزيد من الجهد من خلال إضافة تطبيقات وأنشطة وتمارين وتعديل الشكل العام للكتاب ليتمكن كلا من المعلم والمتعلم من استخدامه.

ثانياً: نتائج استطلاع رأي المعلم حول استخدام الكتاب المدرسي :

لعرض نتائج استطلاع رأي المعلم حول استخدام الكتاب المدرسي تم استخدام النسبة المئوية لمتوسط استجابات المعلمين (*) على أسئلة استطلاع الرأي ، وسوف يتم عرض هذه النتائج في نقطتين تمثل النقطة الأولى نتائج كل سؤال من أسئلة

(*) إذا كانت النسبة أعلى من (٧٥%) فإنها تكون نسبة عالية.
إذا كانت النسبة من (٥٠% - ٧٥%) فإنها تكون نسبة متوسطة .
إذا كانت أقل من (٥٠%) فإنها تكون نسبة ضعيفة .

استطلاع رأى ، والنقطة الثانية خاصة بنتائج مجموع كل بعد من أبعاد استطلاع
الرأى ومجموعها الكلى .

وفيما يلى عرض تفصيلى لذلك :

أ - نتائج كل سؤال من أسئلة استطلاع رأى المعلم لكل حلقة على حدة
متضمنة المواد الدراسية الأربعة (اللغة العربية - العلوم - الرياضيات -
الدراسات الاجتماعية) داخلها :

أ- ١ نتائج البعد الأول " استخدام الكتاب المدرسى " :

السؤال الأول : هل تستخدم الكتاب المدرسى أثناء الحصة ؟
جاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالى لكل المواد داخل كل حلقة
(ابتدائى - إعدادى) .

جدول (١٣) نتائج السؤال الأول

هل تستخدم الكتاب المدرسى أثناء الحصة " لاستطلاع رأى المعلم

المادة	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية
	النسبة المئوية للمتوسط	النسبة المئوية للمتوسط	النسبة المئوية للمتوسط	النسبة المئوية للمتوسط
الخامس الابتدائى	%١٠٠	%٩٣,٣٣	%٩٧,٣٣	%٩٢,٦٧
الثانى الإعدادى	%٩٥	%٨٩,٣٣	%٨٦,٣٣	%٨١,٣٣

يتضح من الجدول السابق أن :

١- معلمى الصف الخامس الابتدائى يستخدمون الكتاب المدرسى أثناء الحصة

أكثر من معلمى الصف الثانى الإعدادى . حيث كانت النسبة المئوية للمتوسط

لمعلمى الصف الخامس أكبر من نظيرتها لمعلمى الصف الثانى الإعدادى .

٢- بالنسبة للصف الخامس الابتدائى كان ترتيب المواد الدراسية حسب الاستخدام

للكتاب كما يلى : اللغة العربية - الرياضيات - العلوم - الدراسات

الاجتماعية .

٣- بالنسبة للصف الثانى الإعدادى كان ترتيب المواد الدراسية حسب الاستخدام

للكتاب كما يلى : اللغة العربية - العلوم - الرياضيات - الدراسات

الاجتماعية .

ويتضح من ذلك بصفة عامة أن الأكثر استخداماً للكتاب المدرسى أثناء

الحصة هم معلمو اللغة العربية ، وأن أقلهم استخداماً للكتاب المدرسى أثناء الحصة

هم معلمو الدراسات الاجتماعية ، ويأتى فى مرتبة متوسطة كل من مادتي

الرياضيات والعلوم ، وأن الأكثر استخداماً للكتاب المدرسى أثناء الحصة هم معلمو

الحلقة الابتدائية .

- وجاءت استجابات المعلمين عن سؤال " متى تستخدم الكتاب المدرسى " ؟

كما يوضحها الجدول التالى :

جدول (١٣) النسبة المئوية لاستجابات

المعلمين عن سؤال " متى تستخدم الكتاب المدرسي ؟ "

الاختيارات	المصف الخامس الابتدائي				المصف الثاني الإعدادي			
	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية
في الحصة	%٣٣,٣	%٣٣,٣	%٤,٢	%١٦,٧	%١٧,٦	%٥,٣	%٩,٤	%٥,٦
في تحضير الدرس	—	—	—	%٥,٦	%٢,٩	—	%٣,١	%٥,٦
في الواجبات المدرسية	%٤,٢	%٦,٧	—	—	—	—	%٦,٣	%٥,٦
في الحصة وتحضير الدرس معًا.	%٨,٣	%٦,٧	%٨,٣	%١٦,٧	%١٤,٧	%١٥,٨	%١٢,٥	%١٦,٧
في الحصة والواجبات المدرسية معًا .	%٨,٣	—	—	%٥,٦	%١٤,٧	—	%١٢,٥	—
في تحضير الدرس والواجبات المدرسية معًا .	—	—	%٤,٢	%٥,٦	%٥,٩	%٢١,١	%١٥,٦	%٥,٦
في الحصة وفي تحضير الدرس وفي الواجبات المدرسية معًا	%٤٥,٨	%٥٣,٣	%٨٣,٣	%٥٠	%٤٤,١	%٤٧,٤	%٤٠,٦	%٦١,١

يتضح من الجدول السابق أن أعلى النسب المئوية كانت عند الاستخدام للكتاب المدرسي في الثلاثة معًا (في الحصة ، وفي تحضير الدرس ، وفي الواجبات المدرسية) ، وكانت أعلى نسبة استخدام من معلمى الرياضيات فى الحلقة الابتدائية، وأعلى نسبة استخدام من معلمى الدراسات الاجتماعية فى الحلقة الإعدادية .

وجاءت النسب الأخرى لبقية المواد الدراسية فى الحقتين الابتدائية والإعدادية بين (%٤٠ ، %٥٥) .



والجدول التالي يوضح النسب المئوية لمتوسط استجابات المعلمين لبقية أسئلة المحور الأول " استخدام الكتاب المدرسي " .

**جدول (١٤) النسب المئوية لمتوسط استجابات المعلمين
للأسئلة (١-ب ، ١-ج ، ٢) من المحور الأول " استخدام الكتاب المدرسي**

م	العبارات	الصف الخامس الابتدائي				الصف الثاني الإعدادي			
		اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية
١-ب	هل تستعين بالكتاب المدرسي في شرح الأمثلة والتمارين؟	%٩٣,٥	%٩٦,٥	%٩١,٥	%٩٤,٥	%٩٤	%١٠٠	%٨٩	%١٠٠
١-ج	هل تطلب من التلاميذ إضافة بعض النقاط التي شرحتها وتسجيلها في الكتاب المدرسي؟	%٩٣,٥	%٩٦,٥	%٨٧,٥	%٨٣,٥	%٩٢	%٨٩,٥	%٨١	%٩٤,٥
٢	هل توجه التلاميذ لاستخدام الكتاب المدرسي في المنزل؟	%١٠٠	%٩٦,٥	%٩٦	%٩٧	%٩٨,٥	%١٠٠	%٩٧	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق أنه :

- ١- بالنسبة للسؤال الخاص " بالاستعانة بالكتاب المدرسي شرح الأمثلة والتمارين " كانت النسب المئوية لمتوسط استجابات المعلمين في المواد الدراسية بالحلقين الابتدائية والإعدادية قد انحصرت بين

(٨٩% ، ١٠٠%) ، وهى نسبة عالية مما يشير إلى أن معظم المعلمين يستعينون بالكتاب المدرسى فى شرح الأمثلة والتمارين .

٢- بالنسبة للسؤال الخاص " بالطلب من التلاميذ إضافة بعد النقاط من الشرح فى الكتاب المدرسى " ، أشارت النتائج إلى أن جميع النسب أعلى من (٨٥%) ما عدا " مادة الدراسات الاجتماعية " فى الصف الخامس الابتدائى ، و " مادة الرياضيات " فى الصف الثانى الإعدادى كانت نسب استجابة المعلمين لهما (٨٣,٥% ، ٨١%) على الترتيب .

وهذا يدل على أن معظم المعلمين فى مختلف المواد الدراسية بالحلقتين الابتدائية والإعدادية يطلبون من تلاميذهم تسجيل بعض نقاط الشرح بالكتاب المدرسى .

٣- بالنسبة للسؤال الخاص " بتوجيه المعلمين للتلاميذ لاستخدام الكتاب المدرسى فى المنزل " ، وأشارت النتائج إلى أن النسب المئوية لمتوسط الاستجابات قد انحصرت بين (٩٦% ، ١٠٠%) ، وهى نسب عالية جدًا . مما يدل على أنه من وجهة نظر المعلمين أنهم يقومون بتوجيه تلاميذهم لاستخدام الكتاب المدرسى فى المنزل .

٢- أ نتائج البعد الثاني " الهدف من استعانة المعلم بالكتاب المدرسي " :

الجدول التالي يوضح نتائج هذا البعد :

جدول (١٥) النسب المئوية لمتوسط استجابات المعلمين

على عبارات بعد " الهدف من استعانة المعلم بالكتاب المدرسي "

م	البيانات	الصف الخامس الابتدائي				الصف الثاني الإعدادي			
		اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية
١.	* استعين بالكتاب المدرسي في: تعرف خطته في عرض الموضوعات وأهدافه .	%٩٤,٣	%٩٧,٦٧	%٨٩	%٨٩	%٨٨,٣٣	%٩٦,٣٣	%٨٣,٣٣	%٨٩
٢.	قراءة الكتاب لأتعرف المحتويات العامة للكتاب .	%٩١,٦٧	%٩٧,٦٧	%٩١,٦٧	%٨٧	%٨٨,٣٣	%٩١,٣٣	%٩٢,٦٧	%٩٨
٣.	تحديد النقاط الرئيسة والفرعية في كل موضوع .	%٩٤,٣٣	%٩٥,٦٧	%٩٣	%٨٧	%٩١,٣٣	%٩٤,٦٧	%٨٦,٣٣	%٩٦,٣٣
٤.	تحديد الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية بكل موضوع .	%٨٩	%٩٥,٦٧	%٧٦,٣٣	%٨١,٣٣	%٨٤,٣٣	%٩٣	%٨٢,٣٣	%٨٩
٥.	معرفة المفاهيم والحقائق للموضوعات المختلفة .	%٩١,٦٧	%٩١	%٨٩	%٨٥,٣٣	%٧٩,٣٣	%٩٤,٦٧	%٨٢,٣٣	%٩٢,٦٧
٦.	الربط بين الموضوعات المختلفة للمادة التي أقوم بتدريسها .	%٨٤,٦٧	%٧٧,٦٧	%٨٠,٦٧	%٧٩,٦٧	%٨٣,٣٣	%٨٤,٣٣	%٨٧,٣٣	%٨٧

تابع : جدول (١٥)

م	البلد	الصف الخامس الابتدائي				الصف الثاني الإعدادي			
		اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية
٧.	الربط بين المادة التي أقوم بتدريسها والمواد الأخرى.	٧٥%	٧١%	٦٦,٦٧%	٦١%	٦٩,٦٧%	٨٠,٦٧%	٧١%	٧٧,٦٧%
٨.	تعرف المشكلات البيئية والقضايا المعاصرة المرتبطة بموضوع معين .	٨٠,٦٧%	٨٢,٦٣%	٦٤%	٦٣%	٧٦,٦٣%	٨٢,٦٣%	٧١%	٨٣,٦٣%
٩.	تعرف القيم الأخلاقية والاجتماعية والثقافية لدى المتعلمين.	٧٩%	٧٣,٦٣%	٧٦,٦٣%	٧٢,٦٣%	٨٢,٦٣%	٧٥,٦٣%	٧٨%	٨٣,٦٣%
١٠.	إرشاد المتعلمين عن المعلومات الإثرائية المفيدة لهم .	٩٠,٦٣%	٨٩%	٨٣,٦٣%	٧٦%	٨٧,٦٣%	٨٦%	٨٧%	٩٠,٦٧%
١١.	تنفيذ تعليمات الوزارة وتحقيق السياسة التعليمية .	٩٣%	٨٥,٦٧%	٨٦%	٧٩,٦٧%	٩٢%	٩٤,٦٧%	٨٨,٦٧%	٩٠%
١٢.	استخدام الأنشطة المتنوعة بالكتاب المدرسي لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .	٩١,٦٧%	٩١%	٩٠,٦٣%	٧٦%	٨٥,٦٣%	٩٣%	٨٥,٦٣%	٩٨%
١٣.	استخدام النماذج التقويمية الموجودة في الكتاب المدرسي في: - تقويم مستوى المتعلمين .	٨٩%	٨٤,٦٣%	٩١,٦٧%	٧٧,٦٧%	٨٧,٦٣%	٩٣%	٨٤,٦٣%	٩٢,٦٧%
	- إعداد الاختبارات النهائية .	٨٤,٦٧%	٨٤,٦٣%	٨٦%	٧٦%	٧٩,٦٣%	٩٤,٦٧%	٨٣,٦٣%	٩٤,٦٣%

يتضح من الجدول السابق أنه :

١- بالنسبة للعبارة الأولى والخاصة " بتعرف خطة الكتاب المدرسى فى عرض الموضوعات وأهدافه " كانت جميع النسب المئوية للمتوسط أعلى من (٧٥%) . مما يدل على أن معظم المعلمين يفعلون ذلك ، وكذلك بالنسبة للعبارات الخاصة " بمعرفة محتوى الكتاب " ، و " تحديد النقاط الرئيسة والفرعية فى الموضوعات " ، و " تحديد الأهداف بكل موضوع " ، و " معرفة المفاهيم للموضوعات " ، و " الربط بين الموضوعات المختلفة لنفس المادة " ، و " إرشاد المتعلمين عن المعلومات الإثرائية المفيدة لهم " ، وتنفيذ تعليمات الوزارة " ، و " استخدام الأنشطة المتنوعة لمراعاة الفروق الفردية " ، و " استخدام النماذج التقويمية بالكتاب المدرسى فى تقويم المتعلمين وإعداد الاختبارات النهائية " .

٢- بالنسبة للعبارة الخاصة " بالربط بين المادة التى يقوم بتدريسها المعلم وبسبب المواد الأخرى " ، نجد أن معظم معلمى مادة الرياضيات بالحلقتين الابتدائية والإعدادية لا يهتمون بذلك مما يدل على أن معظم معلمى الرياضيات لديهم قصور فى ذلك ، وكذلك معظم معلمى مواد العلوم والدراسات الاجتماعية بالحلقة الابتدائية ، ومادة اللغة العربية بالحلقة الإعدادية . وعلى هذا نجد أن كل مواد الحلقة الابتدائية لا يهتمون بذلك فيما عدا مادة اللغة العربية ، وكذلك مادتين بالحلقة الإعدادية كان معظمهم لا يهتمون بذلك وهما اللغة العربية والرياضيات .

٣- بالنسبة للعبارة الخاصة " بتعرف المشكلات البيئية والقضايا المعاصرة المرتبطة بموضوع معين " نجد أن معظم معلمى الرياضيات والدراسات

الاجتماعية بالحلقة الابتدائية لا يهتمون بذلك . بينما نجد أن معظم معلمى الرياضيات بالحلقة الإعدادية والابتدائية لا يهتمون بذلك ، وهذا يدل على أن لدى معظم الرياضيات قصور فى ذلك .

٤- بالنسبة للعبارة الخاصة " بتعرف القيم الأخلاقية والاجتماعية والثقافية لدى المتعلمين " لم يهتم بها معظم معلمى العلوم والدراسات الاجتماعية بالحلقة الابتدائية فقط .

٣- أ نتائج البعد الثالث " الهدف من استخدام المتعلم للكتاب المدرسى " :

الجدول التالى يوضح نتائج هذا البعد :

جدول (١٦) النسب المئوية لمتوسط استجابات المعلمين

على عبارات بعد " الهدف من استخدام المتعلم للكتاب المدرسى "

م	البيانات	الصف الخامس الابتدائي				الصف الثانى الإعدادى			
		اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية
١	* أوجه المتعلمين لاستخدام الكتاب المدرسى بهدف : فهم الموضوعات المقرر دراستها ذاتيا .	%٨٣,٣٣	%٩١	%٨٦,٣٣	%٦٤,٦٧	%٨٩,٣٣	%٨٢,٣٣	%٨١,٣٣	%٨٣,٣٣
٢	٢. قراءة الملخص فى نهاية كل درس أو وحدة (إن وجد) .	%٨٣,٣٣	%٨٦,٦٧	%٨٣,٣٣	%٨٢,٦٧	%٨٦,٣٣	%٨٤,٣٣	%٨٣	%٨٥,٣٣
٣	٣. الاستعانة بقائمة المراجع بالكتب المدرسى للاستفادة من المعلومات.	%٦٦,٦٧	%٦٤,٣٣	%٦٨	%٥٢	%٦٣,٦٧	%٦٥	%٦٢,٣٣	%٨٢,٣٣

تابع : جدول (١٦)

م	العنفد	الصف الخامس الابتدائي				الصف الثاني الإعدادي			
		اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية
٤.	استخدام الصور والأشكال والرسومات والجداول والخرائط المرتبطة بالدروس .	%٨٣	%٨٣,٣٣	%٨٦	%٨٧	%٨٠,٣٣	%٨٦,٣٣	%٨٣,٣٣	%٨٦,٣٣
٥.	الدخول على المواقع الإلكترونية المذكورة بالكتاب المدرسي لمزيد من المعلومات وحل بعض التمارين .	%٦٩,٣٣	%٦٢,٣٣	%٥٥	%٦٣	%٥٥	%٦٨,٣٣	%٥٨,٣٣	%٥٧,٣٣
٦.	تكليف المعلمين لتنفيذ أنشطة الكتاب المدرسي.	%٨٧,٦٧	%٨١	%٨٦	%٨١,٣٣	%٨١,٣٣	%٨٧,٦٧	%٨٧,٣٣	%٨٤,٣٣
٧.	تكليف المعلمين بتنفيذ الأنشطة التقييمية في ملف الإنجاز .	%٨٨,٦٧	%٨٩	%٨١,٦٧	%٨٢,٣٣	%٩٦	%٩٣	%٨٥,٣٣	%٨٦,٣٣
٨.	تكليف المعلمين بواجبات منزلية (مثل الإجابة عن مسائل أو أسئلة أو القيام بمشروعات) .	%٨٨,٦٧	%٨١	%٨٧,٦٧	%٨٠,٦٧	%٩٤	%٨٤,٦٧	%٨٢,٦٧	%٨٨

يتضح من الجدول السابق أنه :

- ١ - بالنسبة للعبارات التي كانت النسب المئوية لمتوسط استجابات المعلمين (%٧٥) فأعلى في جميع المواد بالحلقين الابتدائي والإعدادي هي العبارات الخاصة " باستخدام الصور والأشكال والرسومات والجداول والخرائط

المرتبطة بالدرس " ، و " بتكليف المتعلمين لتنفيذ أنشطة الكتاب المدرسي " ،
و " بتكليف المتعلمين بواجبات منزلية " .

٢- بالنسبة للعبارة الخاصة " بتوجيه المتعلمين لفهم الموضوعات المقررة ذاتيًا " نجد أن معظم معلمى الدراسات الاجتماعية بالحلقة الابتدائية لا يطلبون ذلك من المتعلمين .

٣- بالنسبة للعبارة الخاصة " بتوجيه المتعلمين لقراءة ملخص الدرس فى نهايته " نجد أن معظم معلمى الرياضيات بالحلقة الإعدادية فقط لا يقومون بذلك . وقد يرجع ذلك إلى عدم وجود مثل هذا الملخص بكتاب الرياضيات ، ولكن قد يقوم بعض المعلمين بعمل هذا الملخص ليستفيد منه المتعلمين .

٤- بالنسبة للعبارة الخاصة " بتوجيه المتعلمين للاستعانة بقائمة المراجع بالكتاب للاستزادة من المعلومات " نجد أن جميع المواد الدراسية بالحلقتين كانت النسب المئوية لمتوسط المعلمين بها أقل من (٧٥%) ، مما يدل على أن معظم معلمى المواد الدراسية لا يقومون بذلك ، وقد يرجع ذلك إلى عدم وجودها بالكتاب المدرسي كمثال لذلك مادة الرياضيات .

٥- بالنسبة للعبارة الخاصة " بتكليف المتعلمين بتنفيذ الأنشطة التقويمية فى ملف الإنجاز " . نجد أن المادة الوحيدة التى لا يقوم معظم معلميها بذلك هى مادة الدراسات الاجتماعية بالحلقة الابتدائية ، وقد يعتبر ذلك قصورًا منهم فى ذلك .

أ- ٤ نتائج البعد الرابع "إخراج واستخدام الكتاب المدرسي":

الجدول التالي يوضح نتائج هذا البعد:

جدول (١٧) النسب المئوية لمتوسط استجابات المعلمين

على عبارات بعد "إخراج واستخدام الكتاب المدرسي"

م	البنفس	الصف الخامس الابتدائي				الصف الثاني الإعدادي			
		اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	المراسلات الاجتماعية	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية
١.	الحجم والوزن مناسب.	%٨٢,٣٣	%٦٩	%٥٥	%٧٢,٣٣	%٨٢,٣٣	%٨٢,٣٣	%٧١	%٧٢,٣٣
٢.	تنوع ووضوح وثقة البيانات والرسوم والصور.	%٨٢,٣٣	%٨٦,٦٧	%٨٠,٦٧	%٧٧,٦٧	%٨٦,٣٣	%٨٦	%٧٣	%٧٧,٦٧
٣.	سهولة اللغة.	%٨٢	%٨٤,٣٣	%٨٠,٦٧	%٨٥,٣٣	%٨١,٣٣	%٨٩,٣٣	%٨٢,٣٣	%٨٩
٤.	جودة الغلاف وأوراق الكتاب والطباعة.	%٨١,٦٧	%٨٦,٦٧	%٨٧,٦٧	%٨٩	%٨٥,٣٣	%٨١,٣٣	%٨٦,٣٣	%٨٤,٣٣
٥.	التسلسل في عرض الموضوعات والدروس (تاريخي - علمي).	%٨٠,٦٧	%٧٢,٣٣	%٦٩,٣٣	%٧٤	%٧٣,٦٧	%٨٠,٦٧	%٦٧,٦٧	%٧٩,٦٧
٦.	مناسبة الخط مع الفئة العمرية من حيث الحجم والنوع.	%٨١,٦٧	%٨٩	%٧٩,٣٣	%٨٩	%٨٦,٣٣	%٨٢,٣٣	%٨٣,٣٣	%٨٥,٣٣
٧.	لهوامش مناسبة وترك مسافات كافية لتدوين التعليقات على المادة العلمية.	%٦٩,٣٣	%٧٧,٦٧	%٦٦,٦٧	%٧٤	%٧٩,٣٣	%٨٠,٦٧	%٦٧,٦٧	%٨٩
٨.	توجد إجابات لأسئلة وتمارين وحدات الكتاب المدرسي.	%٧٧,٦٧	%٨٠	%٧٣,٦٧	%٧٠,٣٣	%٦٧,٦٧	%٦٦,٦٧	%٦٠,٣٣	%٧٠,٣٣
٩.	جودة الأحبار المستخدمة.	%٨٦	%٨٦,٦٧	%٨٣,٣٣	%٨٩	%٨٠,٣٣	%٨٩,٣٣	%٨٠,٣٣	%٨٣,٣٣

يتضح من الجدول السابق أنه :

١- بالنسبة للعبارات التي كانت النسبة المئوية لمتوسط استجابات المعلمين عليها أعلى من (٧٥%) هي العبارات الخاصة " بسهولة اللغة " ، و " جودة الغلاف وأوراق الكتاب والطباعة " ، و " مناسبة الخط مع الفئة العمرية " ، و " جودة الأحبار " . وذلك في كل المواد الدراسية للحقتين الابتدائية والإعدادية .

٢- بالنسبة للعبارة " الحجم والوزن مناسب " اختلفت الآراء حولها داخل المواد ، وداخل الحلقة . حيث نجد أن معظم معلمى العلوم والدراسات الاجتماعية بالحلقة الابتدائية لا يوافقون على ذلك . بينما نجد أن معظم معلمى الرياضيات والدراسات الاجتماعية بالحلقة الإعدادية لا يوافقون على ذلك . أى أن معظم معلمى اللغة العربية فقط هما الذين وافقوا على هذه العبارة بالحقتين الابتدائية والإعدادية ، وأن معظم معلمى الدراسات الاجتماعية بالحقتين لم يوافقوا على هذه العبارة .

٣- بالنسبة للعبارة " تنوع ووضوح ودقة البيانات والرسوم والصور " نجد أن معظم معلمى الرياضيات بالحلقة الإعدادية فقط لم يوافقوا على ذلك . بينما نجد أن بقية المواد بالحقتين وافقوا على ذلك .

٤- بالنسبة للعبارة " التسلسل فى عرض الموضوعات والدروس " نجد أن معظم معلمى العلوم والرياضيات والدراسات الاجتماعية بالحلقة الابتدائية لم يوافقوا على ذلك . بينما نجد أن معظم معلمى اللغة

العربية والرياضيات بالحلقة الإعدادية لم يوافقون على ذلك . أى أن مادة الرياضيات بصفة عامة بالحلقتين الابتدائية والإعدادية من وجه نظر المعلمين لا يتوافر فيها التسلسل فى عرض الموضوعات والدروس .

٥- بالنسبة للعبارة " الهوامش مناسبة وترك مسافات كافية لتدوين التعليق" لم يوافق على ذلك معظم معلمى اللغة العربية والرياضيات والدراسات الاجتماعية بالحلقة الابتدائية . بينما نجد أن معظم معلمى الرياضيات فقط بالحلقة الإعدادية لم يوافقون على ذلك . أى أن مرة أخرى فإن مادة الرياضيات لا يتوافر بها ذلك بالحلقتين الابتدائية والإعدادية من وجهة نظر المعلمين .

٦- بالنسبة للعبارة " وجود إجابات لأسئلة وتمارين وحدات الكتاب المدرسى " نجد أن معظم معلمى الرياضيات بالحلقتين الابتدائية والإعدادية لا يوافقوا على ذلك ، وبالإطلاع على كتب الرياضيات بالحلقتين وجد أن الموجود بها إجابات لبعض التمارين ولكن ليس بالتفصيل كما بالكتب الخارجية حيث تم الاكتفاء بالجواب النهائى فقط للتمارين . بينما نجد أن معظم معلمى الدراسات الاجتماعية بالحلقتين الابتدائية والإعدادية لا يوافقون على ذلك . نجد أن معظم معلمى اللغة العربية والعلوم بالحلقة الإعدادية لا يوافقون على ذلك أيضاً . أى أن جميع المواد الدراسية (عمل الدراسة) لا يتوافر بها ذلك بدرجة كبيرة بالحلقة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين .

أ- ٥ نتائج البعد الخامس " دليل المعلم " :

الجدول التالى يوضح نتائج هذا البعد :

**جدول (١٨) النسب المئوية لمتوسط استجابات المعلمين
على عبارات بُعد " دليل المعلم "**

م	البلد	الصف الخامس الابتدائى				الصف الثانى الإعدادى			
		اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية
١	يتوافر فى المدرسة نسخ من دليل المعلم.	٨٧%	٨٣,٥%	٨١%	٦٩,٥%	٨٤%	٧١%	٧٣,٥%	٧٨%
٢	هل يوجد لديك نسخة من دليل المعلم ؟	٨٧%	٨٣,٥%	٧١%	٦٩,٥%	٧٥%	٧١%	٦٩%	٦٩,٥%
٣	هل تستخدم دليل المعلم ؟	٨٩,٥%	٨٦,٥%	٧٩%	٧٢%	٧٨%	٧١%	٨٣,٥%	٧٨%

يتضح من الجدول السابق أنه :

- ١- بالنسبة للعبرة " يتوافر فى المدرسة نسخ من دليل المعلم " نجد أن معظم معلمى الدراسات الاجتماعية بالحلقة الابتدائية ، ومعظم معلمى العلوم والرياضيات بالحلقة الإعدادية لم يوافقون على ذلك . مما يدل على أن بعض المدارس لا يتوافر بها نسخ من دليل المعلم بها لبعض المواد الدراسية.
- ٢- بالنسبة للعبرة " هل يوجد لديك نسخة من دليل المعلم " نجد أن معظم معلمى الرياضيات والدراسات الاجتماعية بالحلقتين الابتدائية والإعدادية لم يوافقون على ذلك . أى أن معظم معلمى هاتين المادتين لا يوجد لديهم نسخ من دليل

المعلم . بينما نجد أن معظم معلمى العلوم بالحلقة الإعدادية لم يوافقون على ذلك أيضاً .

٣- بالنسبة للعبارة " هل تستخدم دليل المعلم " نجد أن معظم معلمى الدراسات الاجتماعية بالحلقة الابتدائية ، ومعظم معلمى العلوم والرياضيات بالحلقة الإعدادية لم يوافقون على ذلك ، وعلى هذا يمكن القول " من يتوافر لديه الدليل من المعلمين يستخدمه " ، والأسئلة المفتوحة سوف توضح فيما يتم استخدام الدليل ، والتي ستأتى نتائجها بالتفصيل بعد ذلك .

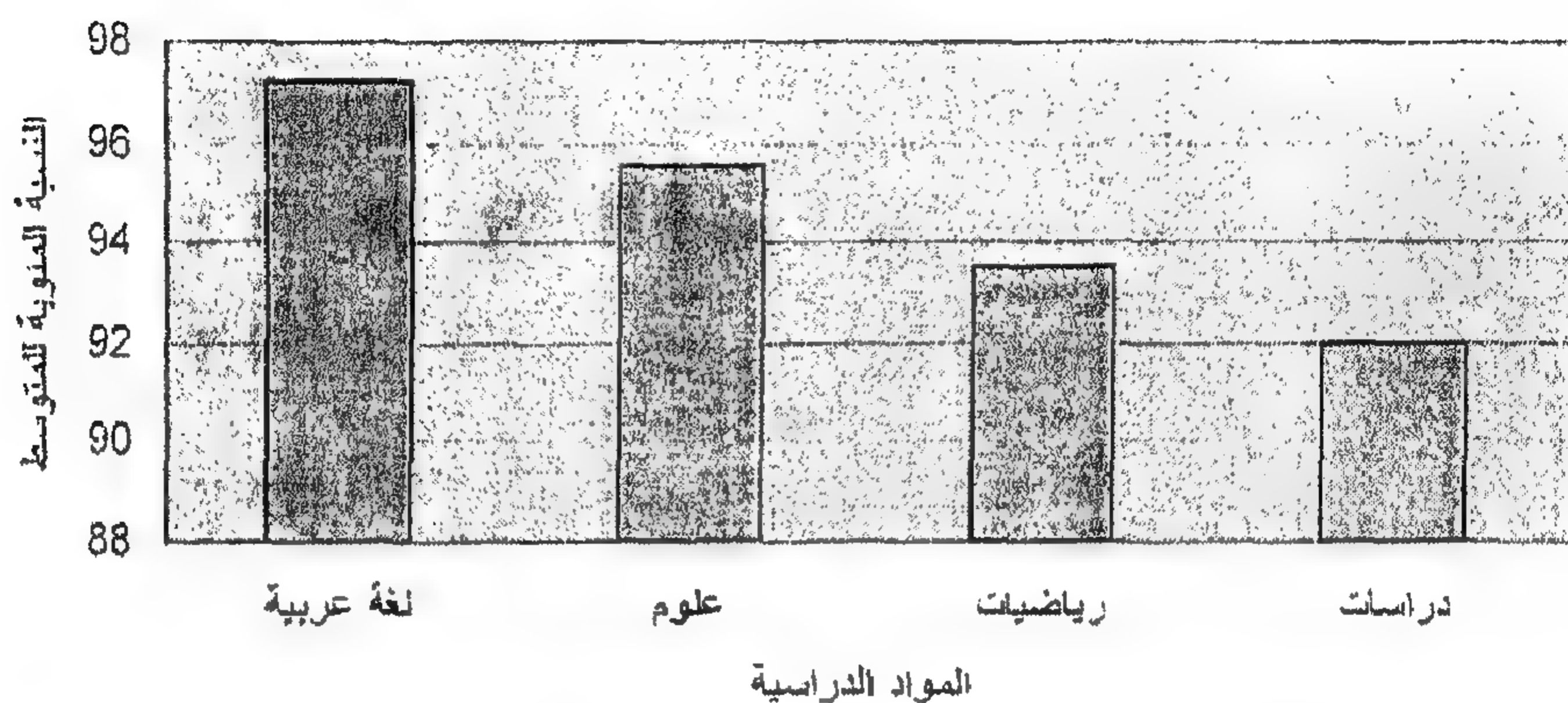
ب- النتائج الخاصة بمجموع كل بعد من أبعاد " استطلاع رأى المعلم حول استخدام الكتاب المدرسى " ومجموعها الكلى :

ب-١ نتائج البعد الأول " استخدام الكتاب المدرسى " :

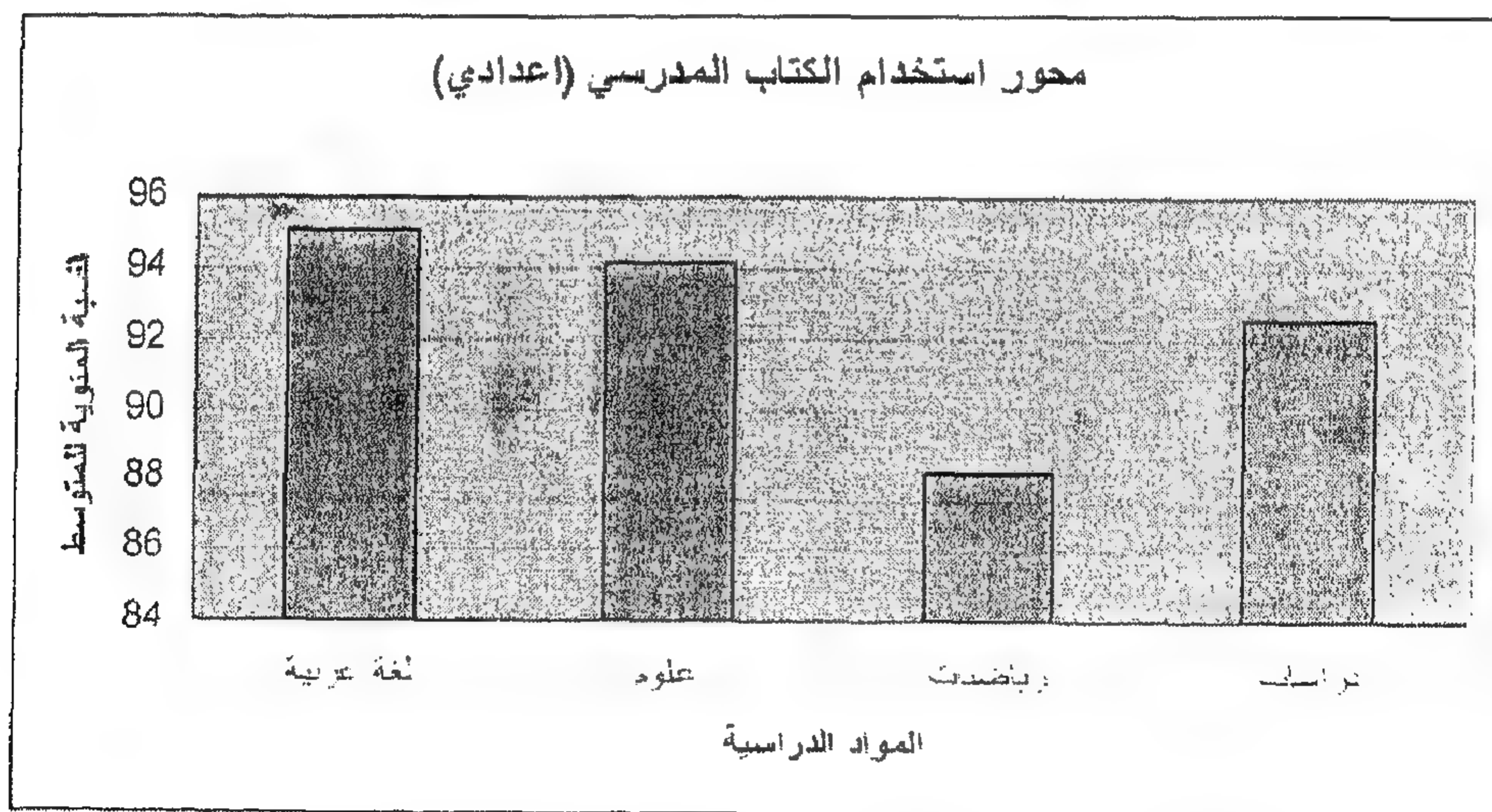
نتائج البعد الأول " استخدام الكتاب المدرسى " :

الشكلان التاليان يوضحان نتائج هذا البعد بالنسبة للحقتين الابتدائية والإعدادية .

محور استخدام الكتاب المدرسي (ابتدائي)



شكل (٣) نتائج بعد "استخدام الكتاب المدرسي"
للحلقة الابتدائية لاستطلاع رأي المعلم



شكل (٤) نتائج بعد "استخدام الكتاب المدرسي"
للحلقة الإعدادية لاستطلاع رأي المعلم



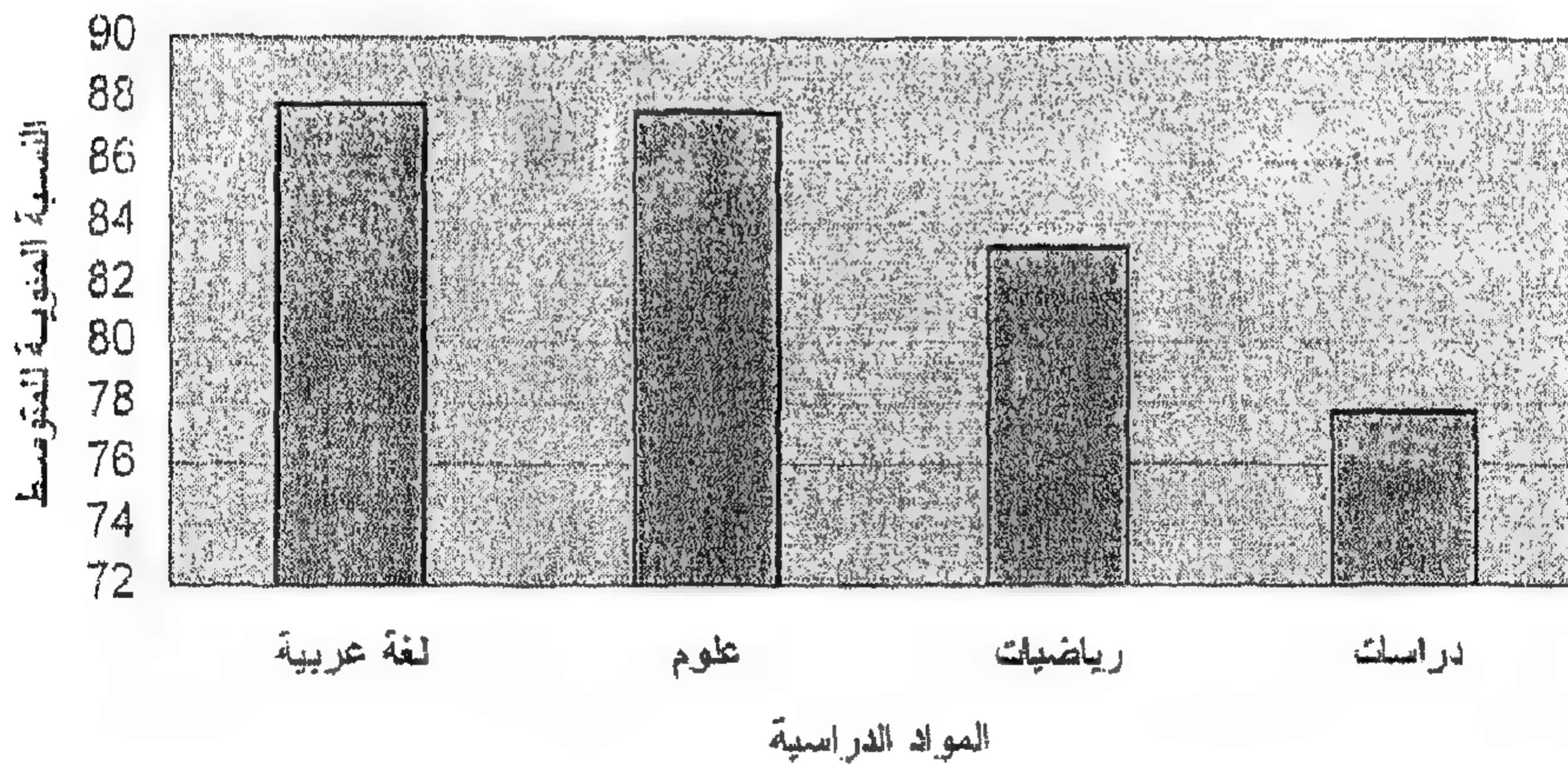
يتضح من الشكلين السابقين أن كل النسب المئوية لمتوسط استجابات المعلمين أعلى من (٨٥%) في جميع المواد الدراسية بالحلقتين الابتدائية والإعدادية. مما يدل على نسبة موافقة عالية في الحلقتين الابتدائية من قبل جميع المعلمين ، ويلاحظ أن أعلى نسبة موافقة في الحلقتين الابتدائية والإعدادية كانت من معلمى اللغة العربية . بينما نجد أن أقل نسبة موافقة في الحلقة الابتدائية كانت من معلمى الدراسات الاجتماعية، وأن أقل نسبة موافقة في الحلقة الإعدادية كانت من معلمى الرياضيات.

ب-٢ نتائج البعد الثانى " الهدف من استعانة المعلم بالكتاب المدرسى " :

الشكلان التاليان يوضحان نتائج هذا البعد بالنسبة للحلقتين الابتدائية

والإعدادية :

محور الهدف من استعانة المعلم بالكتاب المدرسى (ابتدائي)

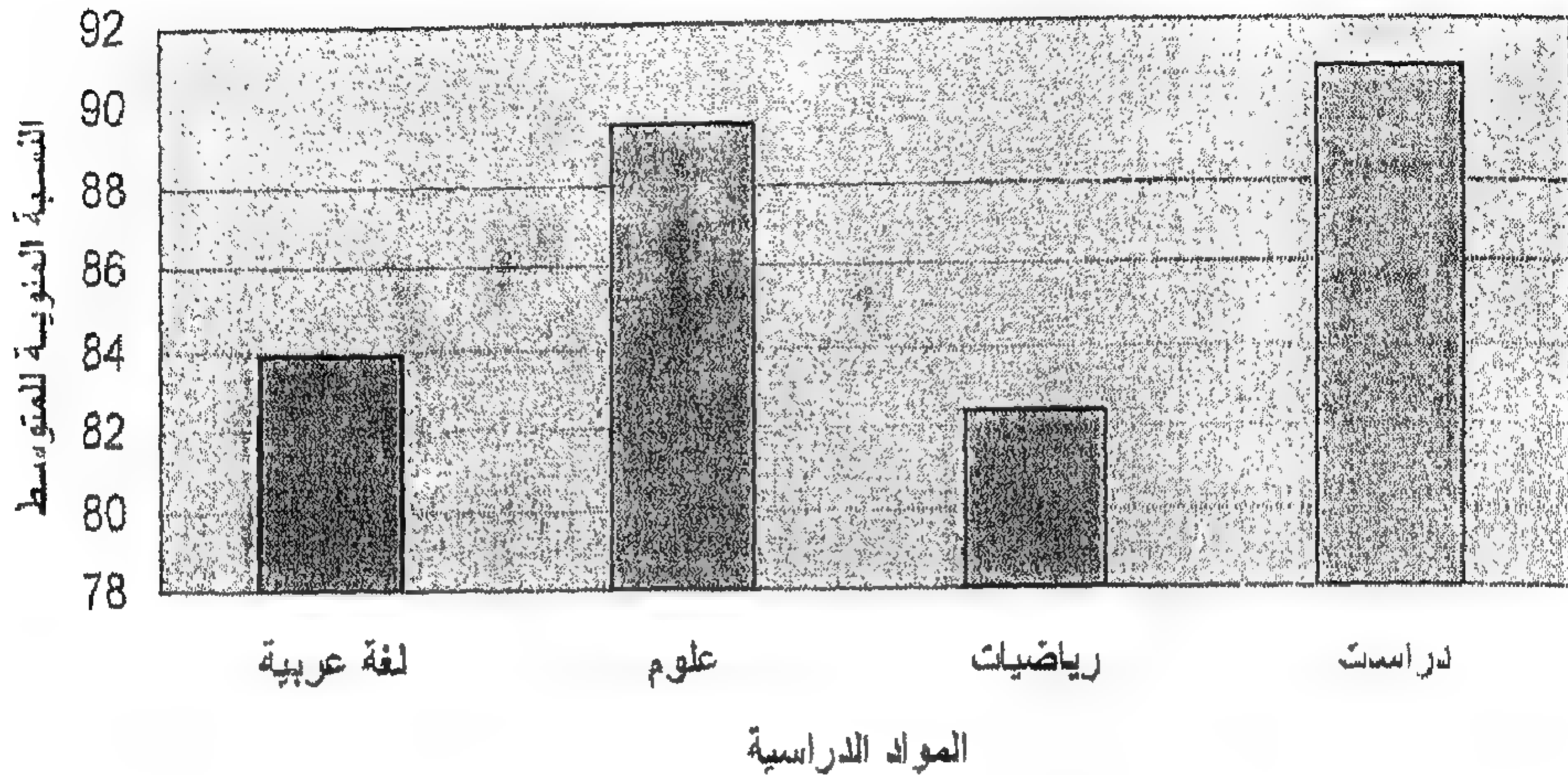


شكل (٥)

نتائج بعد " الهدف من استعانة المعلم بالكتاب المدرسى "

للحقة الابتدائية لاستطلاع رأى المعلم

محور الهدف من استعانة المعلم بالكتاب المدرسي (إعدادي)



شكل (٦)

نتائج بعد "الهدف من استعانة المعلم بالكتاب المدرسي"

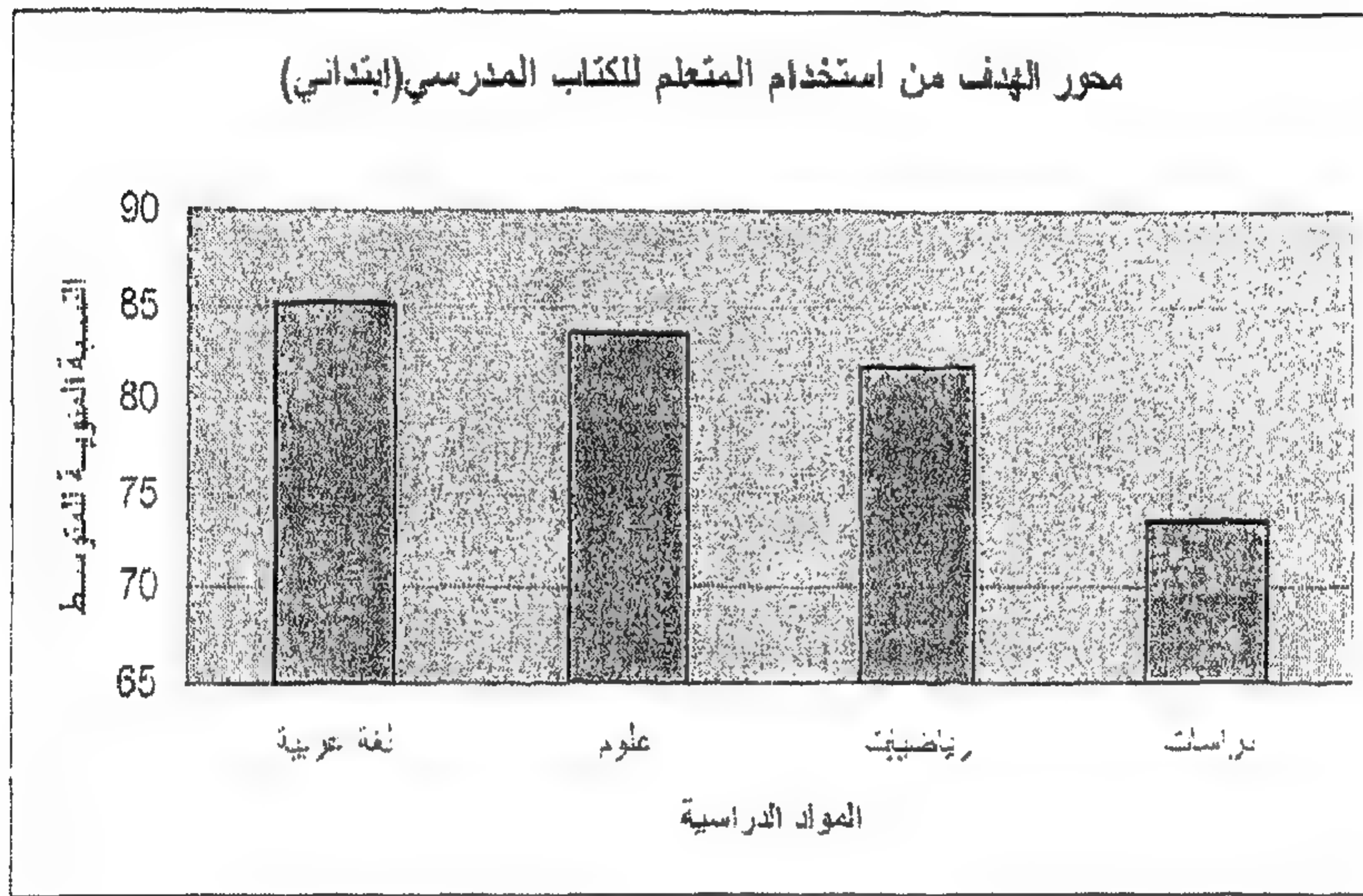
للمرحلة الإعدادية لاستطلاع رأي المعلم

يتضح من الشكلين السابقين أن جميع النسب المئوية للمتوسط لجميع المواد الدراسية بالحلقتين الإعدادية والابتدائية كانت أعلى من (٧٥%) وهي نسبة موافقة عالية. بينما نجد أن معلمى اللغة العربية بالحلقة الابتدائية كانوا الأعلى موافقة على هذا البعد ككل، ولكن كان معلمى الدراسات الاجتماعية بالحلقة الإعدادية هم الأكثر موافقة على هذا البعد ككل بالحلقة الإعدادية، ونجد أيضًا أن معلمى الرياضيات هم الأقل موافقة على هذا البعد ككل بالحلقة الإعدادية.



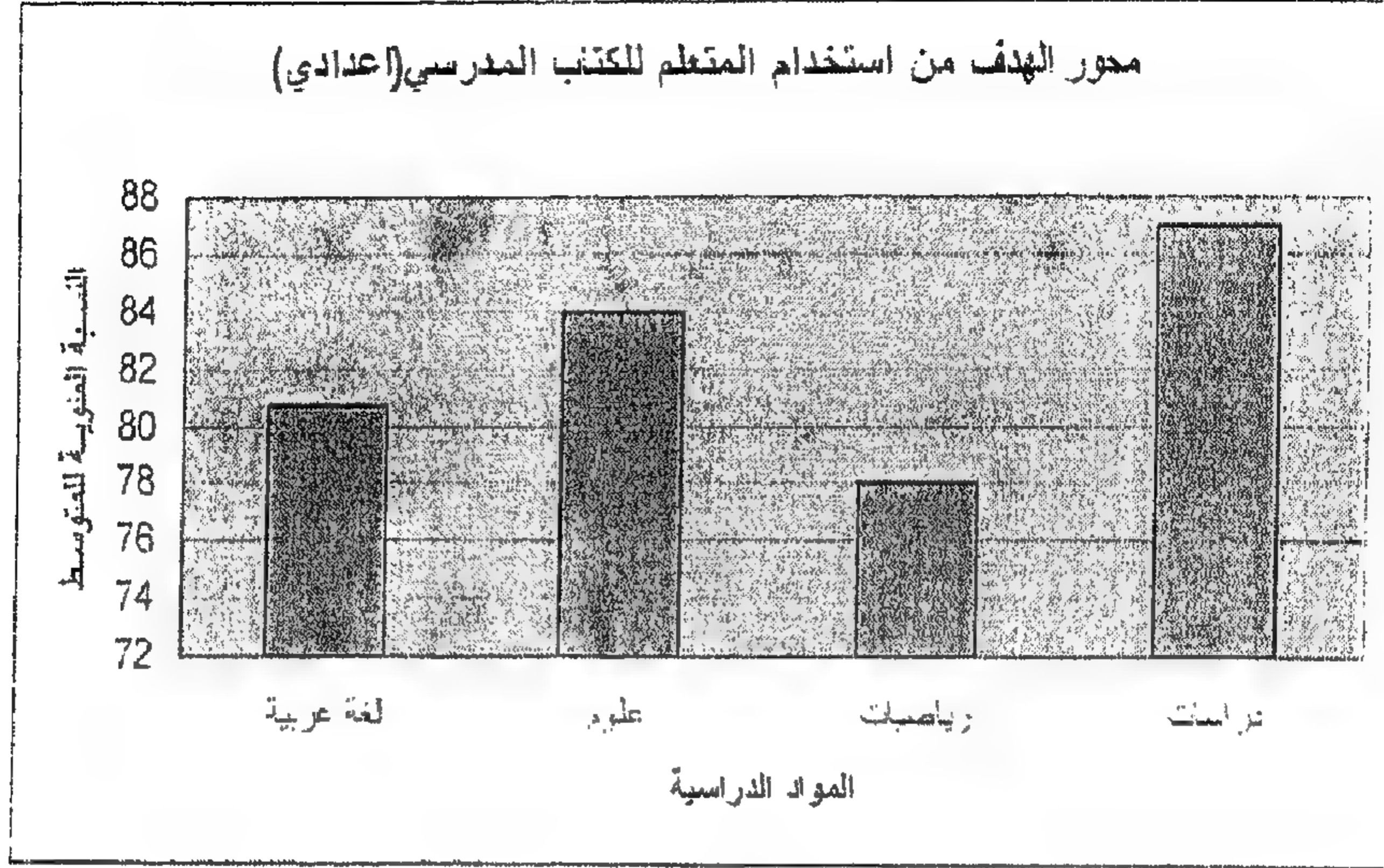
ب-٣ نتائج البعد الثالث " الهدف من استخدام المتعلم بالكتاب المدرسي " :

الشكلان التاليان يوضحان نتائج هذا البعد بالنسبة للحقتين الابتدائية والإعدادية :



شكل (٧)

نتائج بعد " الهدف من استخدام المتعلم للكتاب المدرسي "
 للحلقة الابتدائية لاستطلاع رأي المعلم



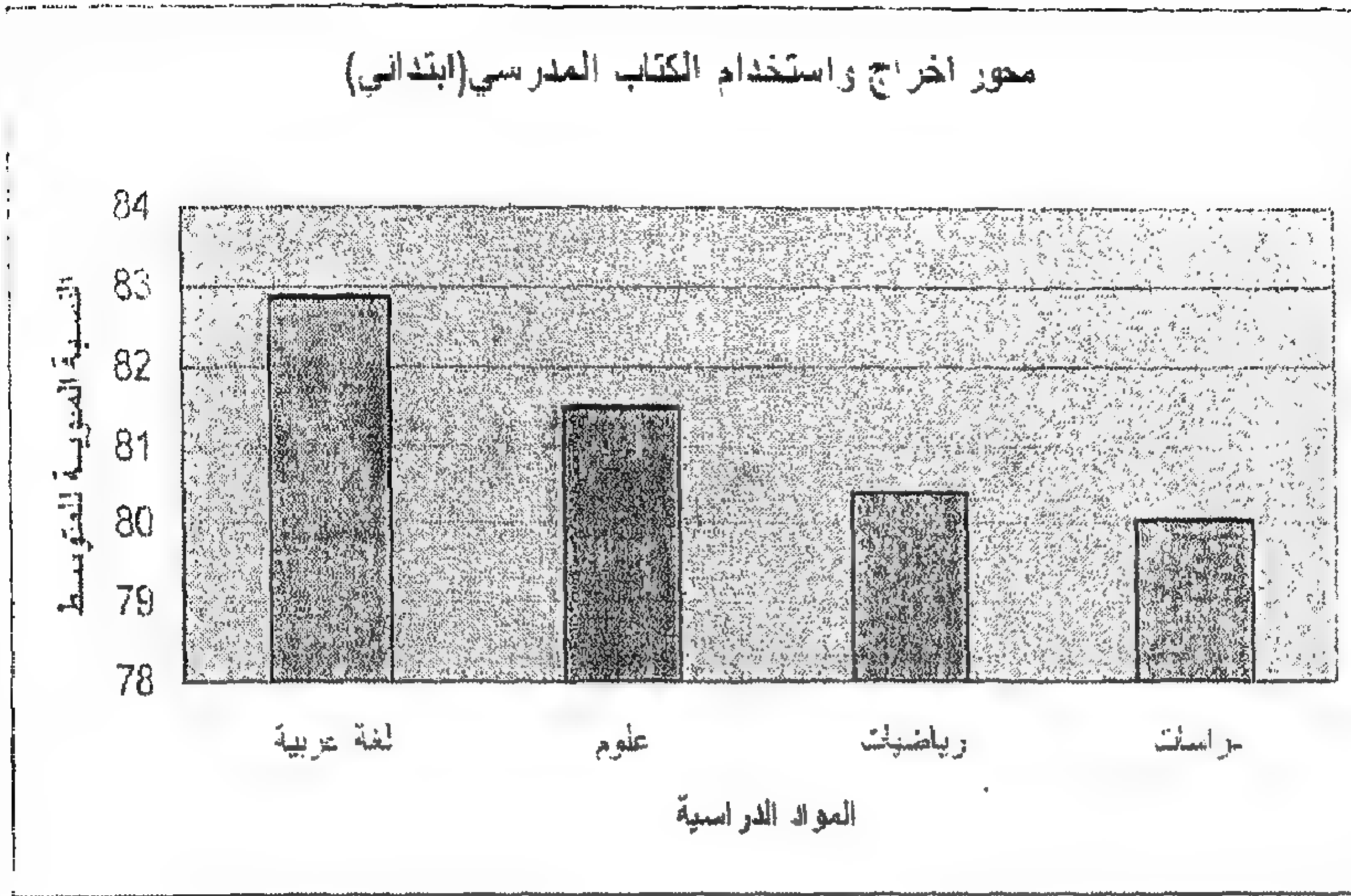
شكل (٨)

نتائج بعد " الهدف من استخدام المتعلم للكتاب المدرسي "
للحلقه الإعدادية لاستطلاع رأي المعلم

يتضح من الشكلين السابقين أن لهما نفس نتائج البعد السابق " الهدف من استعانة المعلم بالكتاب المدرسي " ، وذلك فيما عدا أن النسبة المئوية لاستجابة معلمى الدراسات الاجتماعية بالحلقه الابتدائية كانت أقل من (٧٥%) . مما يدل على أن معظم هؤلاء المعلمين لا يقوموا بعمل ذلك .

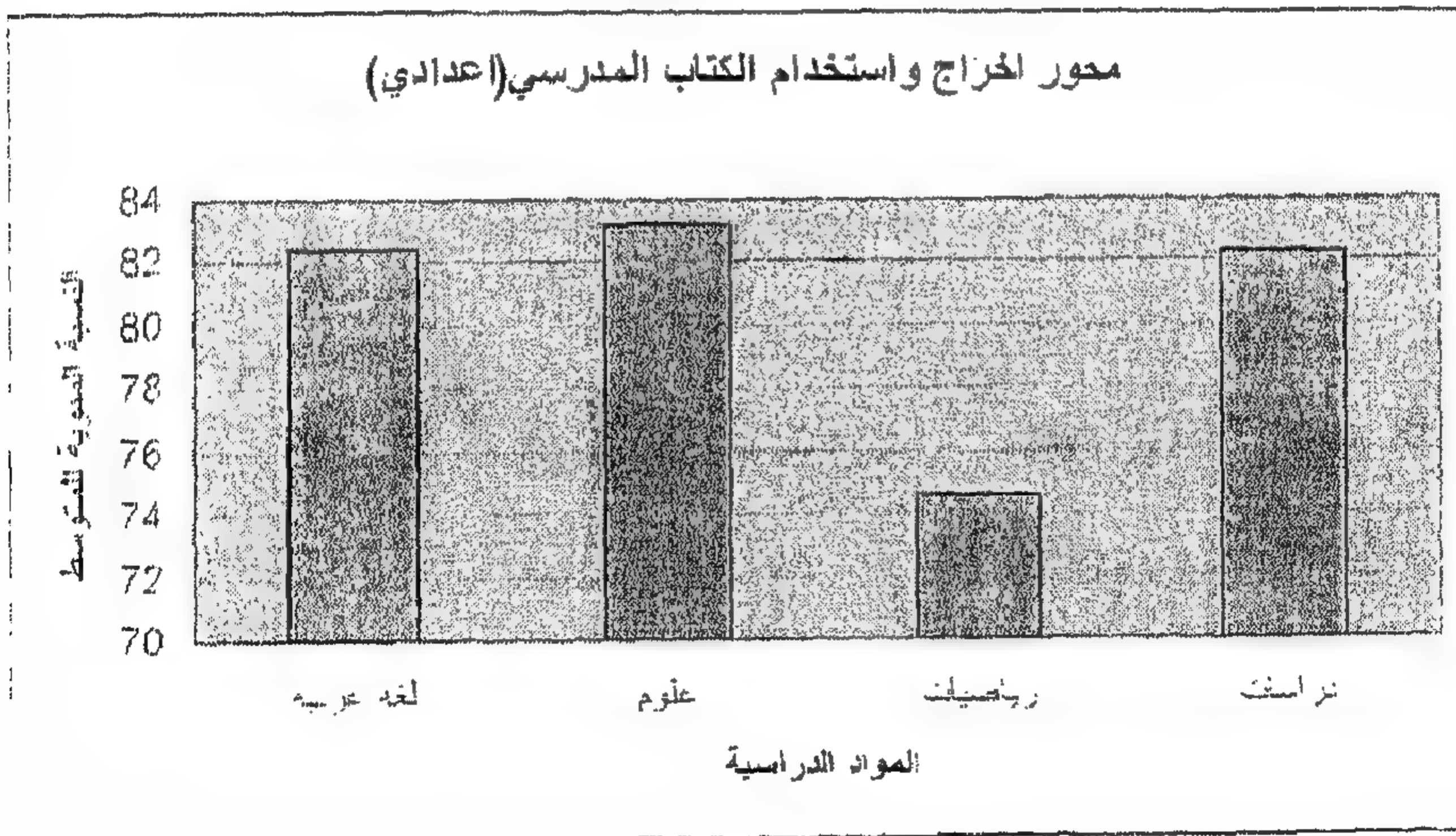
ب-٤ نتائج البعد الرابع " إخراج واستخدام الكتاب المدرسي " :

الشكلان التاليان يوضحان نتائج هذا البعد بالنسبة للحلقتين الابتدائية والإعدادية :



شكل (٩)

نتائج بعد "إخراج واستخدام الكتاب المدرسي"
للحلقة الابتدائية لاستطلاع رأي المعلم



شكل (١٠)

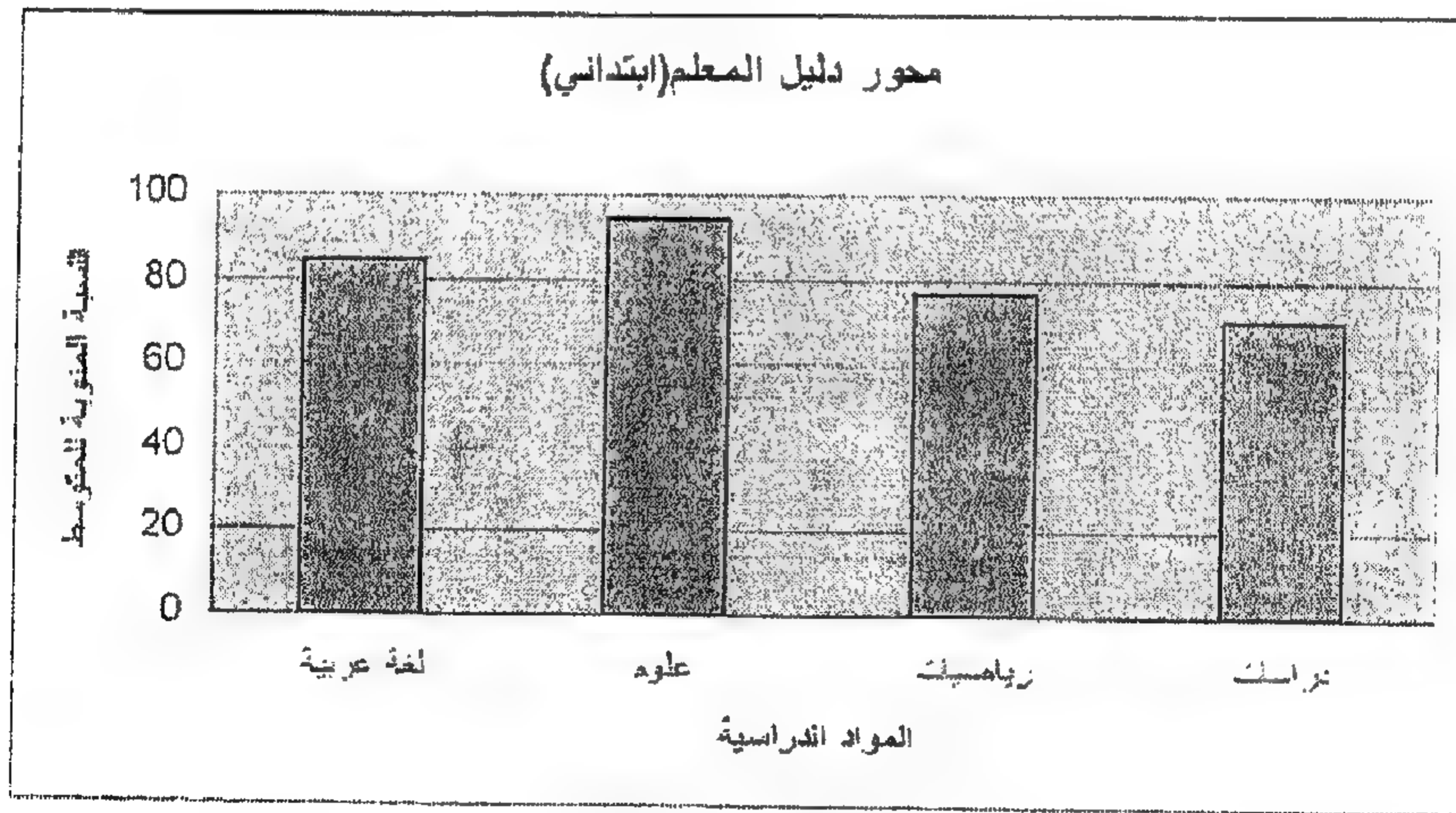
نتائج بعد "إخراج واستخدام الكتاب المدرسي"
للحلقة الإعدادية لاستطلاع رأي المعلم

يتضح من الشكّلين السابقين أنه :

- بالنسبة للحلقة الابتدائية كان أفضل كتاب من حيث الإخراج - من وجهة نظر المعلمين - اللغة العربية ، وأن أسوأ كتاب من حيث الإخراج - من وجهة نظر المعلمين - الدراسات الاجتماعية .
- بالنسبة للحلقة الإعدادية كان أفضل كتاب من حيث الإخراج - من وجهة نظر المعلمين - العلوم ، وأن أسوأ كتاب من حيث الإخراج - من وجهة نظر المعلمين - الرياضيات .

ب-5 نتائج البعد الخامس " دليل المعلم " :

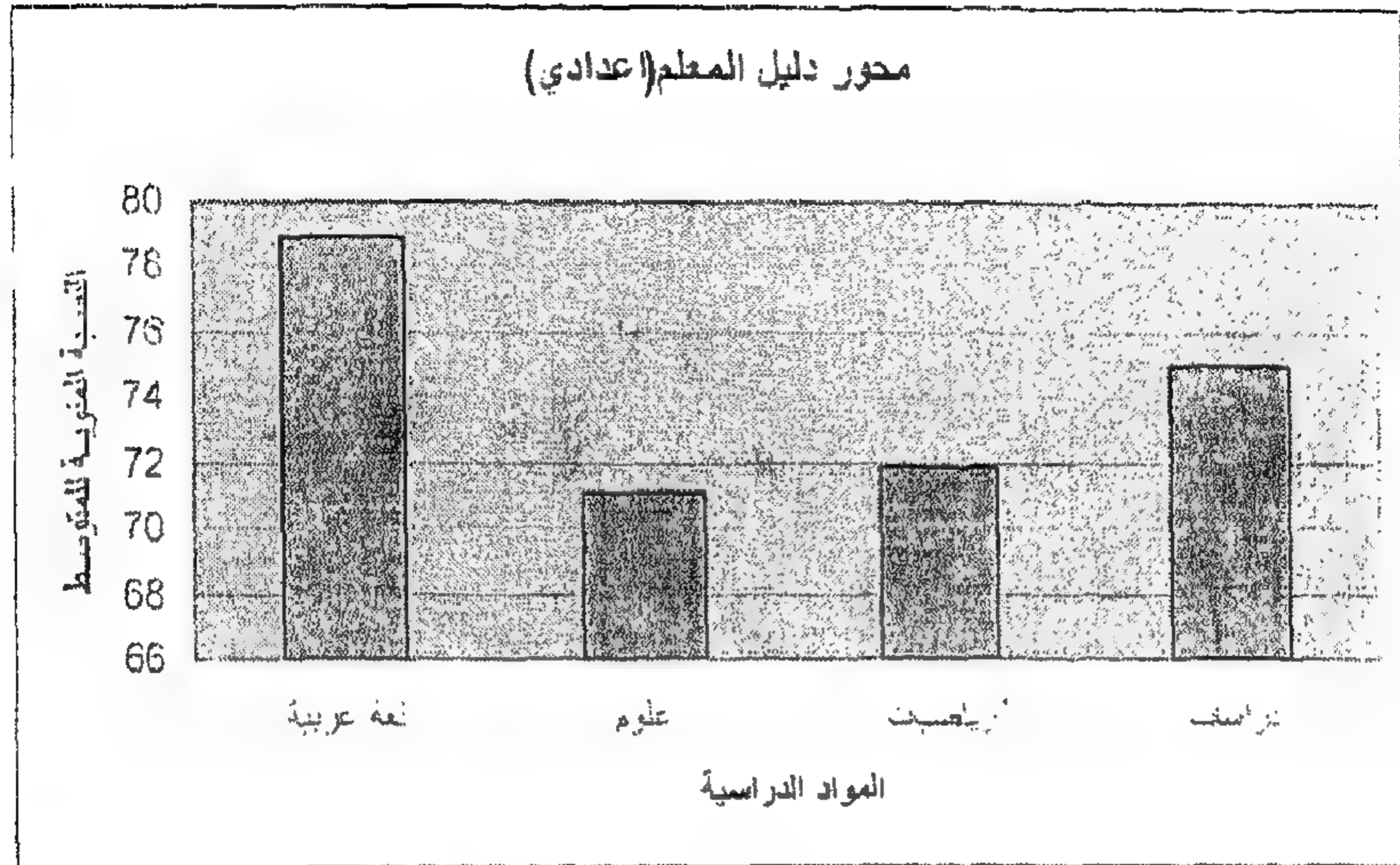
الشكلان التاليان يوضحان نتائج هذا البعد بالنسبة للحلقتين الابتدائية والإعدادية :



شكل (١١)

نتائج بعد " دليل المعلم "

للحلقة الابتدائية لاستطلاع رأي المعلم



شكل (١٣)

نتائج بعد " دليل المعلم "

للحلقة الإعدادية لاستطلاع رأي المعلم

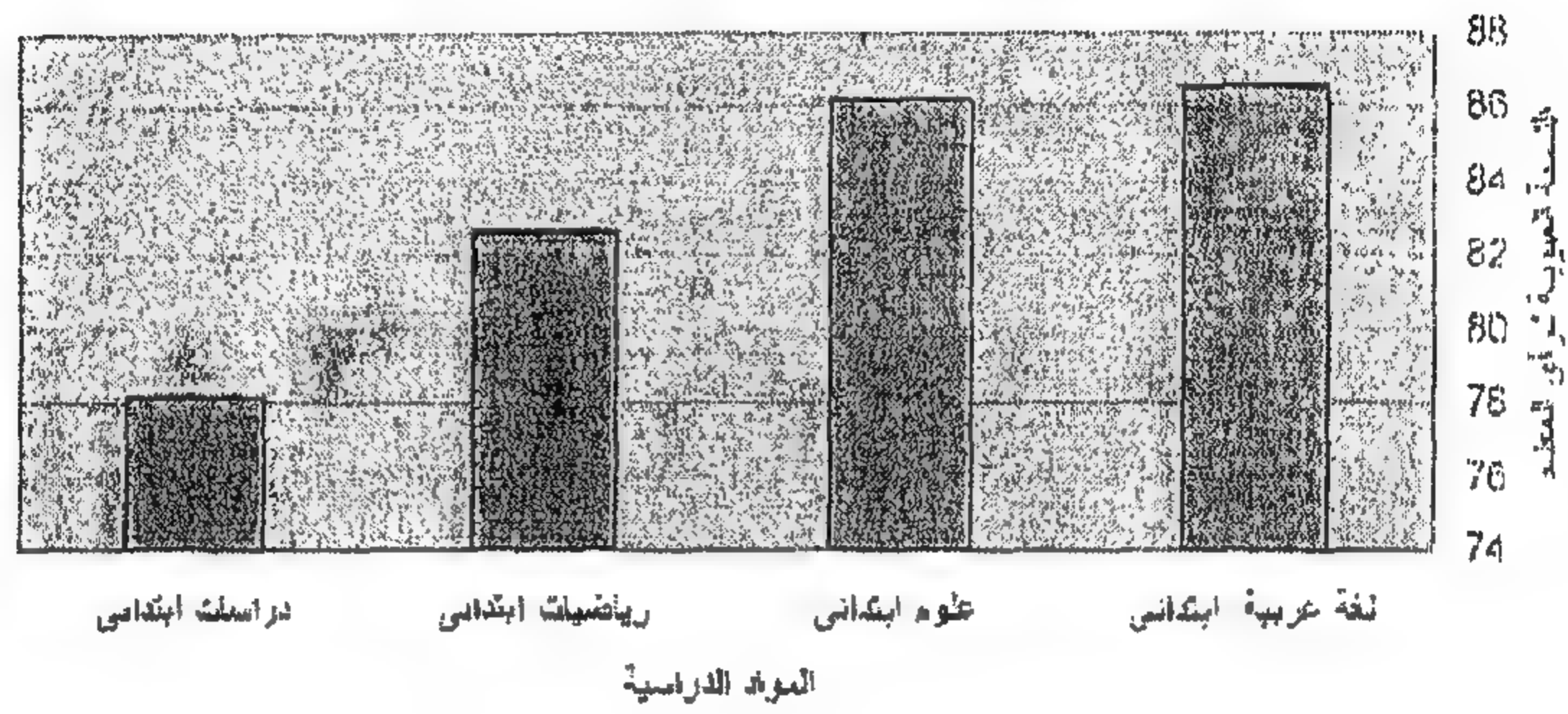
يتضح من الشكلين السابقين أنه :

- بالنسبة للحلقة الابتدائية نجد أن معلمى العلوم هم الأكثر استفادة من دليل المعلم واستخداماً له ، وأن أقل معلمين فى الاستفادة منه واستخدامه هم معلمى الدراسات الاجتماعية .
- بالنسبة للحلقة الإعدادية نجد أن معلمى اللغة العربية هم الأكثر استفادة من دليل المعلم واستخداماً له ، وأن أقل معلمين فى الاستفادة منه واستخدامه هم معلمى العلوم ، وذلك عكس الحلقة الابتدائية .

ب-6 نتائج المجموع الكلي لاستطلاع رأي المعلم حول استخدام الكتاب المدرسي :

الشكلان التاليان يوضحان نتائج ذلك :

استطلاع رأي المعلم حول استخدام الكتاب المدرسي بالمرحلة الابتدائية

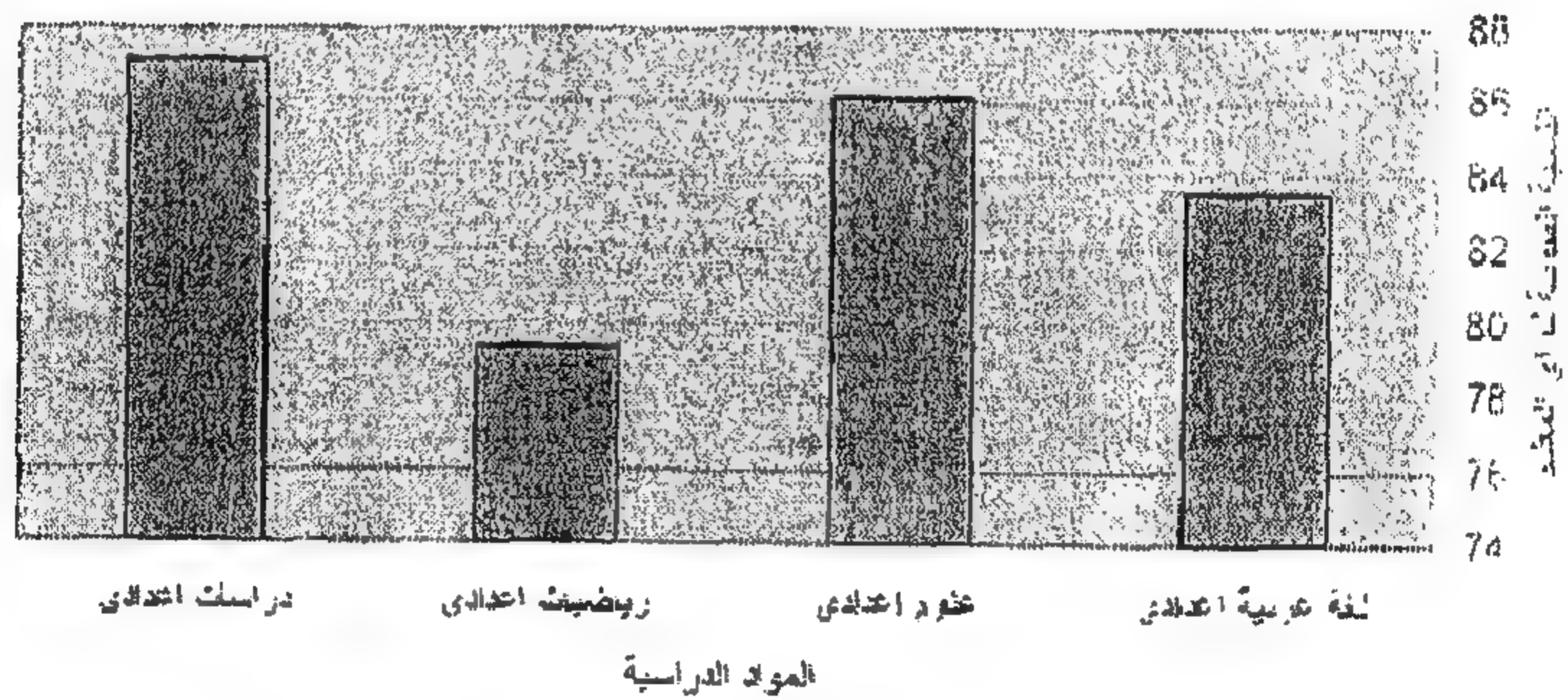


شكل (١٣)

نتائج المجموع الكلي لاستطلاع رأي المعلم

حول استخدام الكتاب المدرسي بالحلقة الابتدائية

استطلاع رأي المعلم حول استخدام الكتاب المدرسي بالمرحلة الإعدادية



شكل (١٤)

نتائج المجموع الكلي لاستطلاع رأي المعلم حول

استخدام الكتاب المدرسي بالحلقة الإعدادية

يتضح من الشكّلين السابقين أنه :

- بالنسبة للحلقة الابتدائية كان معلمي اللغة العربية والعلوم هم الأكثر استخداماً للكتاب المدرسي على وجه العموم ، وأقلهم استخداماً كان معلمي الدراسات الاجتماعية ، وجاء بدرجة متوسطة الاستخدام معلمي الرياضيات .
- بالنسبة للحلقة الإعدادية كان معلمي العلوم والدراسات الاجتماعية هم الأكثر استخداماً للكتاب المدرسي على وجه العموم ، وأقلهم استخداماً كان معلمي الرياضيات ، وجاء بدرجة متوسطة الاستخدام معلمي اللغة العربية .

نتائج الاستجابات المفتوحة لاستبيان المعلم :

فيما يلي عرض لنتائج الاستجابات المفتوحة للمعلم في المواد الدراسية الأساسية الأربعة :

الأسئلة المفتوحة لاستبيان المعلم الملقة الإعدادية والابتدائية للمواد الدراسية المختلفة

السؤال	الحلقة	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية
٢. ما أهم أهداف استخدام الكتاب المدرسي أثناء الحصة؟	الإعدادية	<ul style="list-style-type: none"> • حل تدريبات الكتاب للمدرسي . • تنمية مهارة القراءة لدى التلاميذ. • جذب الانتباه أثناء الحصة . • تعرف الطالب على أهداف الدرس. • مناقشة الطلاب في الصور التي بالكتاب. • تنمية مهارات الاستماع والتحدث لدى الطلاب. • التعرف على بعض الأسئلة للتقويمية وإن كانت قليلة . • إعراب بعض الكلمات في النص أو موضوع القراءة. • استخراج بعض مظاهر الجمال عند القراءة . • إطلاع من التلاميذ وضع أسئلة من تخيلهم على كل فقرة تتم قراءتها. 	<ul style="list-style-type: none"> • توضيح الرسوم واستخدمها في المساعدة على فهم الدرس . • حل أسئلة للتدريبات على كل وحدة . • حل أسئلة للمراجعة النهائية . • التأكيد على المذكرة من الكتاب لأن الاختبار النهائي سيكون منه . • الربط بين الشرح والكتاب المدرسي . • التعرف على معاني ومصطلحات علمية جديدة . • في توضيح للتجارب والأنشطة . 	<ul style="list-style-type: none"> • توضيح بعض المفاهيم والتعاريف. • شرح بعض النقاط المهمة في الكتاب للمدرسي. • توفير الوقت بدلا من كتابة كل شيء على السبورة. • حل التمارين والأسئلة الخاصة بالدرس. • الإطلاع على أسلوب العرض والأسئلة المتضمنة على هذا الجزء والتي تهدف إلى الفهم الجيد والتطبيق. • الاستعانة ببعض الأمثلة الموجودة وتوضيحها للتلاميذ. • سهولة فهم الطالب للدرس عند المذكرة في المنزل وتوضيح الأفكار غير المفهومة للتلميذ. • تحقيق الإيجابية داخل الفصل وجماعية الأداء. • إرشاد للتلاميذ للأمثلة والتمارين التي تساعد 	<ul style="list-style-type: none"> • يساعد التلميذ على أداء الأنشطة المرتبطة بالدرس . • تحقيق أهداف لدرس المعرفة والمهارة من خلال عناصر الدرس . • قراءة بعض الفقرات . • مشاهدة الصور المختلفة والخرائط والجدول والتعليق عليها ومناقشتها مع التلاميذ. • عمل أنشطة ملف الإنجاز. • المشاركة في حل بعض الأسئلة. • استخدام الكتاب في عمل أنشطة ملف الإنجاز الخاصة بكل درس. • توضيح بعض النقاط الصعبة للتلميذ .

السؤال	الحلقة	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية	
				<p>في فهم الدروس جيداً من خلال التمارين والتدريبات.</p> <ul style="list-style-type: none">• توضيح بعض التمارين التي تساعد على فهم الموضوعات من خلال الألوان والأشكال الهندسية والرسوم التوضيحية.• تحديد الواجب المدرسي للطلاب من خلال صفحات التمارين.• يتعرف الطالب الهدف من الدرس ويزيده من استيعابه.• يعتبر الكتاب المرجع الوحيد لواجبي الامتحان آخر العام للاستفادة منه في تحديد النقاط الرئيسية للدرس.• معرفة بعض المواقع.• تحليل بعض النتائج.• تحديد وتحقيق أهداف الدرس المعرفية والمهارية من خلال حل التمارين المنتجة من السهل إلى الصعب والشاملة لجميع نقاط الدرس.		

السؤال	الحلقة	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية
				<ul style="list-style-type: none">• جذب انتباه الطلاب• ليدرك أهمية الكتاب المدرسي.	
الابتدائية	<ul style="list-style-type: none">• تدريب التلاميذ على القراءة .• تحديد الأهداف العامة من الدرس .• تهيئة لشرح الدرس .• لاختلاف الأسئلة وتنوعها يفيد التلميذ .• الاستفادة من الأنشطة الموجودة بالكتاب .• إرشاد المتعلمين لبعض المعلومات الإثرائية .• جذب انتباه التلاميذ .• تسجيل الأفكار والملاحظات .• تثبيت المعلومات .• الإطلاع على الصور الموجودة بالدرس .• تعرف التلميذ على مفردات جديدة .• بث روح المشاركة في نفوس التلاميذ .	<ul style="list-style-type: none">• لأنه يساعد على التخطيط الجيد للدروس .• التطبيق للدرس بعد فهمه واستيعابه .• التعرف على المصطلحات العلمية الحديثة .• حل بعض الأسئلة .	<ul style="list-style-type: none">• التدريب على بعض العمليات الحسابية.• التفكير والاستنتاج في بعض المسائل المقررة.• توضيح بعض المفاهيم والتعاريف.• شرح بعض النقاط المهمة في الكتاب المدرسي.• الاطلاع على أسلوب العرض والأسئلة المتضمنة على هذا الجزء والتي تهدف إلى الفهم الجيد والتطبيق.• توصيل المعلومات الأساسية.• التوصل للاستنتاجات والبراهين المطلوبة.• تحقيق عملي تركيز المتعلم في الحصة والمشاركة الفعالية للمتعلم.• زيادة عدد التمارين التي يطلب من التلاميذ حلها والإجابة بدخل للكتاب المدرسي.	<ul style="list-style-type: none">• استخدام الصور والخرائط في شرح الدروس .• فهم الموضوع عند قراءة للتلميذ له ذاتيا.• ربط الشرح بمحتوى الكتاب .• تحقيق أهداف كل درس والتواصل مع التلميذ في معرفة المعلومات الغير معروفة لدى التلميذ.• تطبيق ما تم شرحه من خلال التمارين المتنوعة .• الاستفادة بالمعلومات الإثرائية الموجودة بالكتاب .	

المسؤول	المعلقة	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية
				• السير في الدرس بالترتيب.	
٣. إذا كانت الاجابة بلا انكر أسباب عدم الاستخدام:	الإعدادية	• لا توجد استجابات	• لا توجد استجابات	• لا توجد استجابات	• لا توجد استجابات
	الابتدائية	• لا توجد استجابات	• لا توجد استجابات	• لا توجد استجابات	• لا توجد استجابات
٤. إذا كنت توجه التلاميذ لاستخدام الكتاب في المنزل انكر أمثلة:	الإعدادية	• في قراءة الدرس والمراجعة. • حل التدريبات كواجب منزلي. • استخراج المفردات للعقوبة الجيدة. • مذاكرة الدروس. • تنفيذ ملف الإنجاز.	• حل أسئلة الكتاب عقب كل درس كواجب منزلي. • التأكيد على أن الاختبارات سوف تأتي من الكتاب للمدرسي. • الاستعانة بالأنشطة الموجودة بالكتاب للمدرسي وتنفيذها داخل الفصل.	• إعطاء تطبيقات وتدريبات للتلاميذ. • مذاكرة الدرس والتعريفات والرسومات الموجودة بالكتاب. • حل بعض التمارين الموجودة بالكتاب للمدرسي في المنزل مثل الواجب للمدرسي والاستعانة ببعض الأمثلة المتشابهة. • حل الأسئلة في نهاية الوحدة. • لأن استخدام الكتاب للمدرسي داخل الفصل يساعد على أن تستمر عملية التواصل في المنزل مع نفس الفكر. • الاستعانة بالرسم وحل التمارين والتدريبات. • يوضح بعض نماذج للأنشطة وبعض الواجبات المنزلية.	• إعطاء واحدا منزلي. • رسم خرائط. • الاهتمام ببعض الفقرات بالدرس. • معرفة إحصائيات جديدة. • تحضير التلميذ للدرس المراد شرحه في الحصة القادمة.

السؤال	الحلقة	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية
				<ul style="list-style-type: none">• تخصيص الدرس في المنزل حتى يسهل فهمه.• استعانة الطلاب ببعض الأمثلة المطولة في الكتاب المدرسي للاستعانة بها في حل التمارين.	
الابتدائية	<ul style="list-style-type: none">• تلخيص الدروس .• تحديد بعض التدريبات كواجب منزلي .• لأن الكتاب به أنشطة مختلفة .• قراءة نص من الكتاب وكتابة جزء منه لتأكيد فهمه .• تحضير درس لم يسبق دراسته لمعرفة ما فهم منه .• استخدام الإنترنت للإجابة عن بعض الأسئلة .	<ul style="list-style-type: none">• لأنه يقدم أنشطة وتدريبات تساعد على تنمية قدرتهم على اكتساب المعرفة .• الاستعانة بالمعلومات الإثرائية بدخله لتوسيع مداركهم .• في مراجعة الدرس بعد الشرح .• إعطاء واجبات منزلية عن الكتاب .• في تحضير درس لاحق .	<ul style="list-style-type: none">• إعطاء واجب منزلي لهم من الكتاب المدرسي .• تحضير درس لاحق .• استخدام الكتاب في مراجعة ما سبق دراسته في المنهج .• استخدام أفكار ملف الانجاز وتنفيذها من خلال الكتاب المدرسي .• حل بعض التمارين المماثلة للأمثلة لاستيعاب التلاميذ .• رسم بعض تمارين الانعكاس لدخل الكتاب المدرسي .• حل بعض التدريبات والاعتماد على النفس .• كثرة الأمثلة والتدريب أدى إلى استخدام التلاميذ الكتاب في المنزل .	<ul style="list-style-type: none">• إعطاء واجبات مدرسية من الكتاب .• كتابة بعض النقاط الهامة للشخصيات التاريخية .• توجيه التلاميذ لعمل بحث .• عمل لوحات بالاستعانة بصور ومعلومات الكتاب .	

السؤال	الخالقة	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية
٥. ما أوجه استغنائك من دليل المعلم في حالة استخدامه؟	الإعدادية	<ul style="list-style-type: none"> • في إجابات التدريبات على كل وحدة وكل درس . • تفعيل استخدام التلاميذ للكتاب المدرسي . • الاستفادة من طريقة عرض الدرس . • التعرف على طرق التدريس الحديثة . • معرفة كيفية تنفيذ الأنشطة وملفات الإحراز وتنمية مهارات التحديث والاستماع . 	<ul style="list-style-type: none"> • توصيح الطريقة المناسبة لشرح الدرس . • توصيح طريقة التقويم الشامل . • توضيح الأنشطة التي سوف يقوم بها المتعلم . • تحضير الدروس . • استخدام استراتيجية التعلم النشط بفاعلية . 	<ul style="list-style-type: none"> • التعرف على الطرق الحديثة في تحضير الدروس، وكيفية التدرج في شرح الدرس . • توجيه نظر المدرس إلى بعض الوسائل التي يمكن استخدامها أثناء الشرح . • اختيار أفضل طرق الشرح لبعض الدروس واستخدام الوسائل التعليمية . • تحديد الأهداف والأمثلة والأنشطة . • في تحضير الدروس بالطريقة الجيدة والمناسبة للتلاميذ . • معرفة الأشكال المتنوعة للأسئلة وأساليب التقويم . 	<ul style="list-style-type: none"> • معرفة أهداف الدرس . • معرفة النقاط المهمة بالدرس . • طرق تدريس متنوعة لشرح الدرس . • طريقة تحضير الدرس . • معرفة أنواع أسئلة متنوعة على كل درس .
	الابتدائية	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد طريقة التدريس المناسبة لكل درس . • في إعداد الدروس وتحضيرها . • في التقويم للموضوعات المختلفة . • استخدام بعض الأمثلة والوسائل المعروضة لإيضاح المادة العلمية . 	<ul style="list-style-type: none"> • به عرض مفصل لتناول الدرس بدءاً بالتهيئة وانتهاءً بالتقويم . • به أنشطة متنوعة لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ . • التعرف على المصطلحات الجديدة . 	<ul style="list-style-type: none"> • التعرف على الموضوعات الدراسية . • التعرف على المصطلحات العلمية . • التعرف على حل بعض التمارين الصحيحة . • استخدام طرق مختلفة لحل بعض التمارين . 	<ul style="list-style-type: none"> • طريقة تحضير الدروس . • شرح بعض النقاط الغير واضحة بالكتاب . • التعرف على استراتيجيات التعلم الحديثة .

السؤال	الحلقة	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية
		• تحديد أهداف الدروس.		• وجود بعض التدريبات المختلفة عن الموجودة بالكتاب المدرسى . • استخلاص الأهداف الخاصة بالدرس المطلوب شرحه.	
٦. ما أسباب عدم استخدامك لدليل المعلم؟	الإعدادية	• الدليل غير متوفر بالمدرسة .حاولت الحصول عليه ولم أستطع . • يوجد نسخة واحدة بالمدرسة وكثيراً ما تكون بعيدة عن استخدامي لها أو فى حوزة المعلم الأول .	• لا يوجد نسخ منه بالمدرسة	• لعدم وجود العدد الكافى من أدلة المعلم بالمدرسة. • لا يوجد معى نسخة. • لا فائدة منه. • لم يسلم إلى المدرسين. • عدم وجود نسخة منه فى المدرسة. • يوجد نسخة واحدة مع المعلم الأول المشرف فقط. • عدم توفره كما أنه لا يشكل أى أهمية أو إضافة بالنسبة للمعلم.	• لا يوجد نسخ منه بالمدرسة .
	الابتدائية	• لعدم وجود ونسخة معى . • لا يوجد غير نسخة واحدة بالمدرسة يصعب تكلولها .	• لا يوجد نسخ منه بالمدرسة .	• غير متوفر بالمدرسة . • توجد نسخة واحدة فقط فى المدرسة وقد أخذها أحد المدرسين ولم يرددها للمكتبة وعدم وجود نسخة شخصية لى. • لكتاب المدرسى به كل المعلومات التى احتاج إليها.	• لا يوجد نسخ منه بالمدرسة .

السؤال	الملحق	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية
				<ul style="list-style-type: none"> • طول صفحات الدليل - كثرة الكلام في الدليل. 	
٧. ما الصورة التي ترى أن يكون عليها دليل المعلم؟	الإعدادية	<ul style="list-style-type: none"> • أن يكون على CD أو على موقع الوزارة بالإنترنت . • أن يشمل على جميع فروع المادة . • أن يشمل على امتحانات . • شرح طريقة التدريس وكيفية تنفيذها داخل الفصل. • وضع مواصفات للتقويم مع بعض النماذج . • ترتيب أبواب المنهج وإرشادات لطرق السير فيها . • أن يكون موجود بالمدرسة بحسب عدد المعلمين وليست نسخة واحدة للمدرسة كلها . • كثرة الأسئلة والتدريبات عن أسئلة الكتاب المدرسي وحلها 	<ul style="list-style-type: none"> • يوضح الأنشطة المناسبة التي يمكن أن يقوم بها الطالب بنفسه. • لحواله على معلومات إرفاقية متعلقة بالدروس . • لحواله على تطبيقات حياتية لما يتم تعلمه . • يشمل على استراتيجيات التعلم الحديثة وطريقة تحضير الدرس . 	<ul style="list-style-type: none"> • يحتوي على الدروس المستفادة من كل درس. • تعرض الدروس في صورة حوار بين التلميذ بعضهم البعض مرة وبين التلميذ والمعلم تارة أخرى. • تتضمن أسئلة متدرجة من السهل إلى الصعب على كل درس لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ. • يوضح بعض المعلومات والمفاهيم وتبسيطها ويرشد إلى استخدام بعض الخامات والأدوات في البيئة. • وضع نماذج للاختبارات الشهرية. • أن يكون مصحوبا بالأنشطة المصاحبة للتلميذ التي يقوم بإجرائها في كل درس. • زيادة التقويم على الدروس وتدرجها ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحصيل درس الجغرافيا وآخر للتاريخ لكي يقتدى به. • يجب أن يحتوي على استراتيجيات التعلم الحديثة .

السؤال	الحلقة	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية
				<ul style="list-style-type: none">• يجب أن يكون به نموذج لتحضير درس والأهداف خاصة للموضوعات الجديدة.• الصورة الموجود عليها مناسبة للمنهج.• أي صورة غير هذه للصورة.• أن يكون شاملاً وأن يستخدم الاستراتيجيات الحديثة	
الابتدائية	<ul style="list-style-type: none">• أن يتنوع فيه طرق التدريس .• توضيح بعض الأمثلة الموجودة وحلها للتأكد من خطوات الشرح .• أن يتضمن الدليل تليلاً صغيراً عن تحضير الإملاء والتعبير والاستماع والخط .	<ul style="list-style-type: none">• مبسط لفهم المعلومة.• رسوم توضيحية وافية.	<ul style="list-style-type: none">• يتضمن أسئلة متدرجة من السهل إلى الصعب على كل درس لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.• يوجد به الشرح الكامل وحل لكل التمارين الموجودة في الكتاب المدرسي.• أن يكون أكثر وضوحاً في الطباعة والإخراج مع مراعاة الدقة.• أن يكون مختصراً في الشرح.• يجب أن يكون مبسطاً ومصلحاً للكتاب المدرسي ويوضح جميع التدريبات وخاصة في المناهج المطورة نظراً لعدم إلمام المعلم وولي الأمر بذلك.	<ul style="list-style-type: none">• أن تكون نوعية الأجزاء جيدة .• مراعاة الجودة من حيث الصور والخرائط .• الإلمام بجميع الموضوعات وكيفية تحضيرها .• وجود معلومات إثرائية على كل موضوع .	

السؤال	الملقة	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية
٨. كيف تستفيد من دليل المعلم في تفعيل استخدام التلاميذ للكتاب المدرسي؟	الإعدادية	<ul style="list-style-type: none"> • عن طريق بعصر الأسئلة النموذجية . • توضيح طريقة التعلم ومهارات اللغة . • الأنشطة التي تنصص في ملف الإنجاز . • من خلال معرفة أهداف كل وحدة . • يوجهنا إلى نقاط قد نغفل عن أخذها . 	<ul style="list-style-type: none"> • في معرفة كيف يتم تدريس بعض الموضوعات باستخدام الكتاب المدرسي الاستخدام المناسب . • مساعدة الطالب على فهم محتوى المنهج في بعض الموضوعات . • استخدام طرق التدريس الحديثة مثل لعب الأكرار والتعلم التعاوني والعصف الذهني . • ربط المنهج بالحياة والبيئة . • دراسة بعض الظواهر الطبيعية . • الاهتمام بالأهداف المهارية والوجدانية لتدريس العلوم . 	<ul style="list-style-type: none"> • التعرف على الوسائل التعليمية لكل درس . • يتطوى على معلومات ثرائية جديدة تعلمنا الجديد في الميدان . • أن يكون له وظيفة إرشادية في كيفية تدريس الدروس . • تدريب المعلمين على الأسئلة وكيفية حلها . • لم أره حتى أزد على السؤال . • ربط التمارين والمسائل الموجودة في دليل المعلم بالكتاب المدرسي . • الاحتفاظ بدليل المعلم دائماً معي في الحصة . • العمل بإرشادات الدليل في تحديد أهم نقاط الدرس . • يقوم دليل المعلم بالتتويه لقيام التلاميذ بحل بعض التمارين بالكتاب المدرسي كتطبيق على الموضوع المعطى . • يبين كيفية عرض وتوصيل المعلومة للمدرس . 	<ul style="list-style-type: none"> • تطبيق الاستراتيجيات المستخدمة بالدرس . • عن طريق الأنشطة الإثرائية . • استخدام السناد مع الكتاب أثناء الحصة لتفعيل أهداف الدرس .

السؤال	الحلقة	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية
				<ul style="list-style-type: none"> • أن يشمل الأسئلة الموضوعية وكيفية الإجابة عليها بطريقة بسيطة. • استخدام دليل المعلم فى إعطاء الإجابات الصحيحة للتمارين. 	
	الابتدائية	<ul style="list-style-type: none"> • كيفية أداء الأنشطة المختلفة بالكتاب . • طريقة السير فى الدروس . • قراءة الدليل قبل التحضير . 	<ul style="list-style-type: none"> • إعطاء المعلومة على قدر مستوى التلميذ تدريجياً . • لرفع قدراته تدريجياً . • التعرف على المصطلحات العلمية وتبسيطها للتلميذ . 	<ul style="list-style-type: none"> • حل الأسئلة الموجودة لكل درس وتحضير الدرس للقلم. • استخدام طرق تدريس متنوعة. • استخدام أنشطة تربوية متنوعة. • بعض طرق الدليل القديمة ولا تساير العصر ولا للتلميذ. • استخدام للطريقة المناسبة لشرح كل درس. • عند استخدام دليل المعلم يكون هناك دفع لدى التلميذ على استخدام الكتاب المدرسى. 	<ul style="list-style-type: none"> • إجابات لأسئلة الكتاب للمدرسى . • معرفة طرق شرح مختلفة . • إعطاء أمثلة أثناء شرح الدرس . • محاولة تحقيق أهداف كل درس من خلال شرحه . • المعلومات الإثرائية لكل درس .
٩. أذكر جوانب أخرى لاستخدام دليل المعلم وعلاقته باستخدام كتاب التلميذ؟	الإعدادية	<ul style="list-style-type: none"> • فى تحضير الدروس وفى عرض الدرس على التلميذ . • كيفية تنفيذ النشاط مع مراعاة الفروق الفردية بين التلميذ. 	<ul style="list-style-type: none"> • التعرف على الأنشطة الصفية واللاصفية . • معلومات إثرائية . 	<ul style="list-style-type: none"> • الاهتمام بالأهداف المهارية. • تقويم استخدام الوسائل التعليمية فى الدروس. • يكون أكثر توضيحاً للدروس من كتاب المدرسة. 	<ul style="list-style-type: none"> • الأنشطة وملف الإنجاز.

السؤال	الحلقة	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية
				<ul style="list-style-type: none">• الأسئلة الموحدة به تكون موضع لامتحانات الفصل الدراسي.• إعداد الأنشطة للنسب تخص الموضوع.• في محال ملف الانجاز واستخدام الرسوم التوضيحية.	
	الابتدائية	<ul style="list-style-type: none">• توضيح أفضل لطرق تدريس الدروس .• زيادة الشرح عن الكتاب المدرسي .• مراعاة وضع دروس النحو في دروس مستقلة وليس داخل تدريبات الدروس .• أن يكون في نهاية كل درس مسرحه لقصة ما دخل المنهج يقوم بها التلاميذ كنشاط.	<ul style="list-style-type: none">• التعرف على طرق التدريس الحديثة .• كيفية تحضير الدروس .• وضع أسئلة على إجراء الدرس .• عمل رسومات توضيحية إذا كانت غير واضحة بالكتاب المدرسي .	<ul style="list-style-type: none">• يساعد المدرس على الشرح.• يوضح ما يغفل عنه الكتاب المدرسي.• الإفادة بالتعلم النشط.• لمعرفة أكثر من إجابة لكل سؤال.• المزج بين التمارين المختلفة داخله والتمارين الموجودة بالكتاب المدرسي.• لا يوجد.	<ul style="list-style-type: none">• معرفة طرق تدريس متنوعة .• عقد تدريب على التعلم النشط .• عمل اختبارات تقويمية .
١٠. مقترحات لتحفيز المتعلمين لاستخدام الكتاب المدرسي:	الإعدادية	<ul style="list-style-type: none">• أن يحضر التلاميذ الدرس قبل شرحه .• تحديد كلمات وإعرابها .• ربط دروس القواعد بالكتاب بصفة مستمرة .• الاهتمام أكثر بوجود أسئلة تقيس مستوى تحصيل التلاميذ ومتنوعة .	<ul style="list-style-type: none">• ضرورة تحضير الدرس مسبقاً قبل الشرح للإطلاع .• أن يعد التلاميذ ملخصاً للدرس.• تجميع معلومات متعلقة بدرس قادم لم يتم شرحه .• طرح بعض الأسئلة التي تساعد على استخدام الكتاب المدرسي .	<ul style="list-style-type: none">• عمل دليل تقويم للطلاب منفصل عن الكتاب يشمل بنك أسئلة (موضوعية- مقالية) يوزع مع الكتاب لكل طالب وبه أماكن للإجابة ويصحح في الحصة.• الكشف عن الأسئلة الصعبة وطرحها على مدرس المادة.	<ul style="list-style-type: none">• تحديد درجات لحل الأسئلة وإعطائها للتلاميذ .• تشجيع الطلاب على قراءة الكتاب وإعطاء درجات لذلك .

السؤال	الحلقة	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية
		<ul style="list-style-type: none"> • لا بد أن يهتم بالشرح المفصل والجواب الجمالية بلخل النص وتنوع الأسئلة. 	<ul style="list-style-type: none"> • استخدمه أمام التلميذ. 	<ul style="list-style-type: none"> • الاستفادة من المعلومات الأثرية واستخدامها في الأنشطة. • وجود الكتاب قبل بداية العام الدراسي بمدة كافية ليستطيع المعلم دراسة موضوعات المنهج. • الكتاب المدرسي منهجه كبير جدا ولا يتلاءم مع الخطه الدراسية ومنهج التعلم النشط ويجب تخفيف المناهج حتى يتم الاستفادة من التعلم التعاوني. • يرتبط بالتقويم وخاصة النهائي. • وجود أفكار مختلفة وكافية مع تنوع الأمثلة والتمارين بالكتاب مع نماذج امتحانات على كل وحدة. • زيادة عدد الأمثلة المحولة حتى يستفيد منها الطالب. • الكتاب به تمارين لم يأخذ الطالب أمثلة عليها مما يدفعه إلى شراء كتب خارجي 	

السؤال	الحلقة	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية
				وكتلك عظم وحوود تمارين مراجعة شاملة على الوحدة.	
	الابتدائية	• ريادة نماذج الإعراب المختلفة . • عدم تكمن المنهج بالمعلومات. • أن يقرأ للدرس قراءة عابرة قبل أن يأخذ في الفصل .	• قراءة الموضوع والمستخرج المصطلحات العلمية الجديدة في الدرس . • تحضير الدرس قبل شرحه .	• الكشف عن الأسئلة الصعبة وطرحها على مدرس هذه المادة. • مناسبة الكتاب لعمر التلاميذ وخاصة بالنسبة للرياضيات. • الإكثار من التمارين الموجودة بالكتاب. • تسلسل التمارين من السهولة إلى الصعوبة. • ربط الكتاب المدرسي بالبيئة المحيطة بالتلاميذ. • يجب أن يتلاءم الكتاب المدرسي مع الظروف المعيشية للتلاميذ وأن يلهم بالأمثلة من البيئة لهم بما يتناسب مع الواقع.	• استخدام الكمبيوتر والإنترنت لعمل أبحاث . • تحضير الدرس قبل شرحه من قبل المتعلمين .

تعليق على الاستجابات المفتوحة للمعلمين فى المواد الدراسية الأربعة:

- حاجتهم إلى أخذ آراءهم فى محتوى الكتاب قبل طباعته وتعميم استخدامه أى أثناء حلقة التأليف، ثم التدريب عليه والحصول على نسخة منه قبل بدء العام الدراسى بوقت كافٍ ، وتزويد الكتاب بنماذج لأمثلة محلولة وتدريبات بأعداد كافية ومستويات تراعى الفروق الفردية بين المتعلم.
- معظم المعلمين يستخدمون الكتاب المدرسى لأهداف عديدة منها التعرف على محتوى الدرس وأهدافه، والحصول على نماذج للأمثلة والتدريبات على الدرس (قراءة جمل - ملاحظة أشكال - ملاحظة الرسوم والخرائط - الاطلاع على المصطلحات الجديدة) ، وكذلك لتكليف المتعلمين ببعض الأنشطة أو المهام كواجب منزلى (حل تدريبات - قراءة فقرات - تنفيذ أنشطة ملف الإنجاز) .
- يعانى العديد من المعلمين من نقص أدلة المعلم رغم حاجتهم له، لما يوفره لهم من معلومات عن مادة تخصصهم وطرق تدريسها والأساليب المعينة على ذلك، وكذلك شرح للأنشطة المرتبطة بالموضوعات المختلفة، وأساليب التقويم.
- فيما يتعلق بكيفية حث المتعلمين على استخدام الكتاب المدرسى بمزيد من الفاعلية أوضحت الاستجابات المفتوحة أن المعلمين عليهم عبء كبير فى عملية التفعيل من خلال تنفيذ الأنشطة المتضمنة فيه ومراجعة ما قام المتعلمون بتنفيذه داخل الكتاب وغير ذلك من الأنشطة.

ثالثاً: نتائج بطاقة الملاحظة لأداء المعلم واستخدامه للكتاب المدرسي داخل

قاعة الدرس :

تم استخدام النسبة المئوية لمتوسط أداءات المعلمين ، وسوف يتم عرض هذه النتائج في نقطتين رئيسيتين إحداهما تتناول نتائج كل أداء من الأداءات كل على حدة لكل حلقة وكل مادة ، والأخرى تتناول المجموع الكلي للأداءات .

وفيما يلي عرض تفصيلي لذلك :

أ - نتائج كل أداء من الأداءات كل على حدة لكل حلقة ولكل مادة :

الجدول التالي يوضح هذه النتائج :

جدول (١٩) نتائج كل أداء من أداءات المعلمين

لكل مادة دراسية ولكل حلقة

م	الأداءات	الصف الخامس الابتدائي				الصف الثاني الإعدادي			
		اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية
١	يطلب المعلم من التلاميذ : تنفيذ بعض الأنشطة الموضحة بالكتاب المدرسي .	%٨١	%٦٢,٦٧	%٨٦	%٦٣	%٦٤,٣٣	%٧١	%٧١	%٧١
٢	ملاحظة بعض الأشكال والرسومات الموجودة بالكتاب المدرسي والتعليق عليها .	%٦٢	%٧٩,٣٣	%٨٠,٦٧	%٧٠,٣٣	%٥٤,٦٧	%٨٢,٣٣	%٧٣,٣٣	%٧٥,٦٧

تابع : جدول (١٩)

م	الأداءات	الصف الخامس الابتدائى				الصف الثانى الإعدادى			
		اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية
٣	كتابة نص من الكتاب المدرسى على السبورة ومناقشة الطلاب والاستماع إلى تعليقاتهم .	%٧٣,٦٧	%٥٤,٣٣	%٧٥	%٤٨	%٧٨,٦٧	%٧٥,٦٧	%٧١	%٧٥,٦٧
٤	قراءة نص معين من الكتاب المدرسى .	%٩٣	%٥٤,٣٣	%٨٠,٦٧	%٦٣	%٨٥,٦٧	%٦٢,٣٣	%٥٣,٣٣	%٧٥,٦٧
٥	تكليف الطلاب بالإطلاع على بعض المفاهيم المتضمنة بالكتاب المدرسى .	%٧٣,٦٧	%٥٠	%٦٤	%٦٦,٦٧	%٨١	%٧٥,٦٧	%٦٤,٣٣	%٨٢,٣٣
٦	الرجوع إلى المراجع والمصادر المشار إليها فى الكتاب المدرسى للحصول على أفكار جديدة .	%٥٤,٦٧	%٤١,٦٧	%٥٥,٦٧	%٤٠,٦٧	%٤٥,٣٣	%٥١	%٣٥,٦٧	%٤٩
٧	الإجابة عن التمارين والأسئلة المتضمنة بالكتاب المدرسى أثناء الحصة وكواجب منزلى .	%٧٨,٦٧	%٦٢,٦٧	%٨٣,٣٣	%٧٤	%٨٥,٦٧	%٧٣,٣٣	%٧٥,٦٧	%٦٩
٨	إعداد ملخص لدرس معين من الكتاب المدرسى .	%٥٤,٦٧	%٣٧,٦٧	%٥٠	%٤٨	%٦٩	%٦٦,٦٧	%٥١	%٦٤,٣٣
٩	يستخدم المعلم الكتاب المدرسى أثناء المراحل المختلفة للتقويم (ينائى - نهائى) .	%٨٦,٣٣	%٥٠	%٨٠,٦٧	%٥٩,٣٣	%٦٤,٣٣	%٦٦,٦٧	%٦٩	%٦٩

يتضح من الجدول السابق أنه :

١- بالنسبة للأداء الأول " يطلب المعلم من التلاميذ تنفيذ بعض الأنشطة الموضحة بالكتاب المدرسي " . كان أداء معلمى الحلقة الإعدادية فى كل المواد الدراسية (محل الدراسة) متوسطاً . بينما نجد أن أداء معلمى اللغة العربية والرياضيات فى الحلقة الابتدائية كان عالياً . مما يشير إلى أن معظم معلمى المواد الدراسية لا يقومون بذلك .

٢- بالنسبة للأداء الثانى " يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة بعض الأشكال والرسومات الموجودة بالكتاب المدرسي والتعليق عليها " . جاء أداء معلمى اللغة العربية بالحلقة الإعدادية ضعيفاً ، وجاء أداء معلمى اللغة العربية والدراسات الاجتماعية بالحلقة الابتدائية وأيضاً أداء معلمى الرياضيات بالحلقة الإعدادية متوسطاً . بينما جاء أداء بقية المعلمين بالحلقتين عالياً .

٣- بالنسبة للأداء الثالث " يطلب المعلم من التلاميذ كتابة نص من الكتاب المدرسي على السبورة ومناقشته " . جاء أداء معلمى العلوم والدراسات الاجتماعية بالحلقة الابتدائية ضعيفاً ، وجاء أداء معلمى بقية المواد الدراسية بالحلقتين متوسطاً . مما يدل على أن المعلمين بصفة عامة لا يهتمون بذلك داخل قاعة الدرس .

٤- بالنسبة للأداء الرابع " يطلب المعلم من التلاميذ قراءة نص معين من الكتاب المدرسي " . جاء أداء معلمى العلوم بالحلقة الابتدائية ، وأداء معلمى الرياضيات بالحلقة الإعدادية ضعيفاً . بينما جاء أداء معلمى الدراسات

الاجتماعية بالحقتين ، وكذلك أداء معلمى العلوم بالحلقة الإعدادية متوسطاً .
أما بقية معلمى المواد الدراسية بالحقتين فجاء أدائهم عالياً فى ذلك ، وكانت
مادة اللغة العربية هى أعلى المواد الدراسية فى ذلك بالحقتين . مما يشير
إلى أن معلميهما يهتمون بهذا الأداء أكثر من معلمى أى مادة أخرى .

٥- بالنسبة للأداء الخامس " يطلب المعلم من التلاميذ تكليف الطلاب بالإطلاع
على بعض المفاهيم المتضمنة بالكتاب المدرسى " . جاء أداء معلمى العلوم
بالحلقة الابتدائية ضعيفاً . بينما جاء أداء معلمى اللغة العربية والرياضيات
والدراسات الاجتماعية بالحلقة الابتدائية ، وأيضاً أداء معلمى العلوم
والرياضيات بالحلقة الإعدادية متوسطاً فى ذلك . أما بقية معلمى المواد
الدراسية الأخرى فجاء أدائهم عالياً فى ذلك ، وهم معلمى اللغة العربية
والدراسات الاجتماعية بالحلقة الإعدادية .

٦- بالنسبة للأداء السادس " يطلب المعلم من التلاميذ الرجوع إلى المراجع
والمصادر المشار إليها فى الكتاب المدرسى للحصول على أفكار جديدة " .
فقد جاء الأداء فى جميع المواد الدراسية (محل الدراسة) بالحقتين الابتدائية
والإعدادية ضعيفاً فى ذلك . وقد يرجع ذلك إلى عدم وجود تلك المراجع
والمصادر بالكتب المدرسية .

٧- بالنسبة للأداء السابع " يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة عن التمارين
والأسئلة المتضمنة بالكتاب المدرسى أثناء الحصة وكواجب منزلى " .
جاء أداء معلمى العلوم بالحقتين الابتدائية والإعدادية ، وأيضاً أداء

معلمى الدراسات الاجتماعية بالحلقتين الابتدائية والإعدادية متوسطاً
فى ذلك . بينما جاء أداء معلمى الرياضيات واللغة العربية عالياً فى ذلك .

٨- بالنسبة للأداء الثامن " يطلب المعلم من التلاميذ إعداد ملخص لدرس معين
من الكتاب المدرسى " . جاء أداء معلمى المواد الدراسية (محل الدراسة)
بالحلقتين الابتدائية والإعدادية إما متوسطاً أو ضعيفاً . مما يعكس عدم اهتمام
معظم المعلمين بهذا الأداء بصفة عامة .

٩- بالنسبة للأداء التاسع " يستخدم المعلم الكتاب المدرسى أثناء المراحل المختلفة
للتقويم (بنائى - نهائى) " . جاء أداء معلمى الحلقة الإعدادية فى
المواد الدراسية (محل الدراسة) متوسطاً فى ذلك . بينما جاء أداء معلمى
العلوم والدراسات الاجتماعية بالحلقة الابتدائية ضعيفاً فى ذلك .
ونجد أن أداء معلمى الرياضيات واللغة العربية بالحلقة الابتدائية عالياً
فى ذلك .

وجاءت نتيجة السؤال المفتوح لبطاقة الملاحظة والمتعلق " بعدد مرات
استخدام المعلم للكتاب المدرسى داخل حجرة الدراسة فى حصة واحدة " . كما
يوضحها الجدول التالى :

جدول (٢٠) النسبة المئوية لعدد مرات استخدام

الكتاب المدرسي داخل حجرة الدراسة

عدد مرات استخدام الكتاب	المفد الخامس الابتدائي				المفد الثاني الإعدادي			
	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية
١	%٢١,٤	—	%٨,٣	%٢٢,٢	%٧,١	—	%٦,٧	—
٢	%٧,١	%٦٢,٥	%١٦,٧	%٤٤,٤	%٢١,٤	%٢٠	%٦,٧	%٦,٧
٣	%١٤,٣	—	%٢٥	%١١,١	%١٤,٣	%١٣,٣	%١٣,٣	%٦,٧
٤	—	%١٢,٥	%٨,٣	%١١,١	%٧,١	%٦,٧	—	—
٥	—	—	%٨,٣	—	—	—	—	%٦,٧
٦	—	—	—	—	%٧,١	—	—	—
٧	—	—	—	—	%٧,١	—	%٦,٧	%٦,٧
طوال الحصة	%٥٧,١	%٢٥	%٢٥	%١١,١	%٧,١	%٦,٧	—	%١٣,٣
لا يستخدم	—	—	%٨,٣	—	%٢٨,٦	%٥٣,٣	%٦٦,٧	%٦٠
الكل	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠

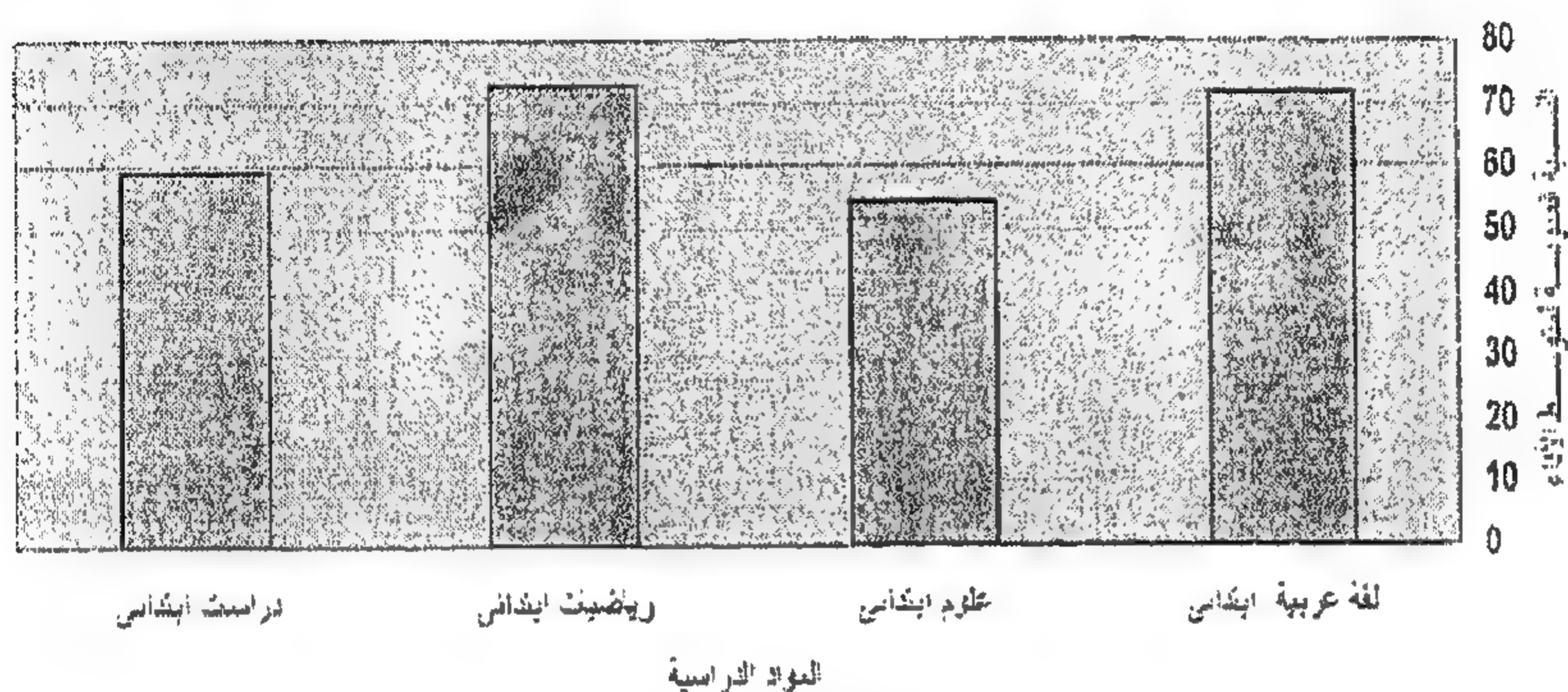
يتضح من الجدول السابق أن معظم معلمى الحلقة الإعدادية لا يستخدمون الكتاب المدرسي داخل حجرة الدراسة . بينما نجد أن معظم معلمى العلوم والدراسات الاجتماعية بالحلقة الابتدائية يستخدمون الكتاب المدرسي مرتان فقط داخل حجرة الدراسة . وأن معظم معلمى اللغة العربية والرياضيات بالحلقة الابتدائية يستخدمون الكتاب المدرسي " طوال الحصة " داخل حجرة الدراسة .



ب- نتائج المجموع الكلي لأدوات المعلمين في المواد الدراسية بالحلقتين الابتدائية والإعدادية :

الشكلان التاليان يوضحان النتائج :

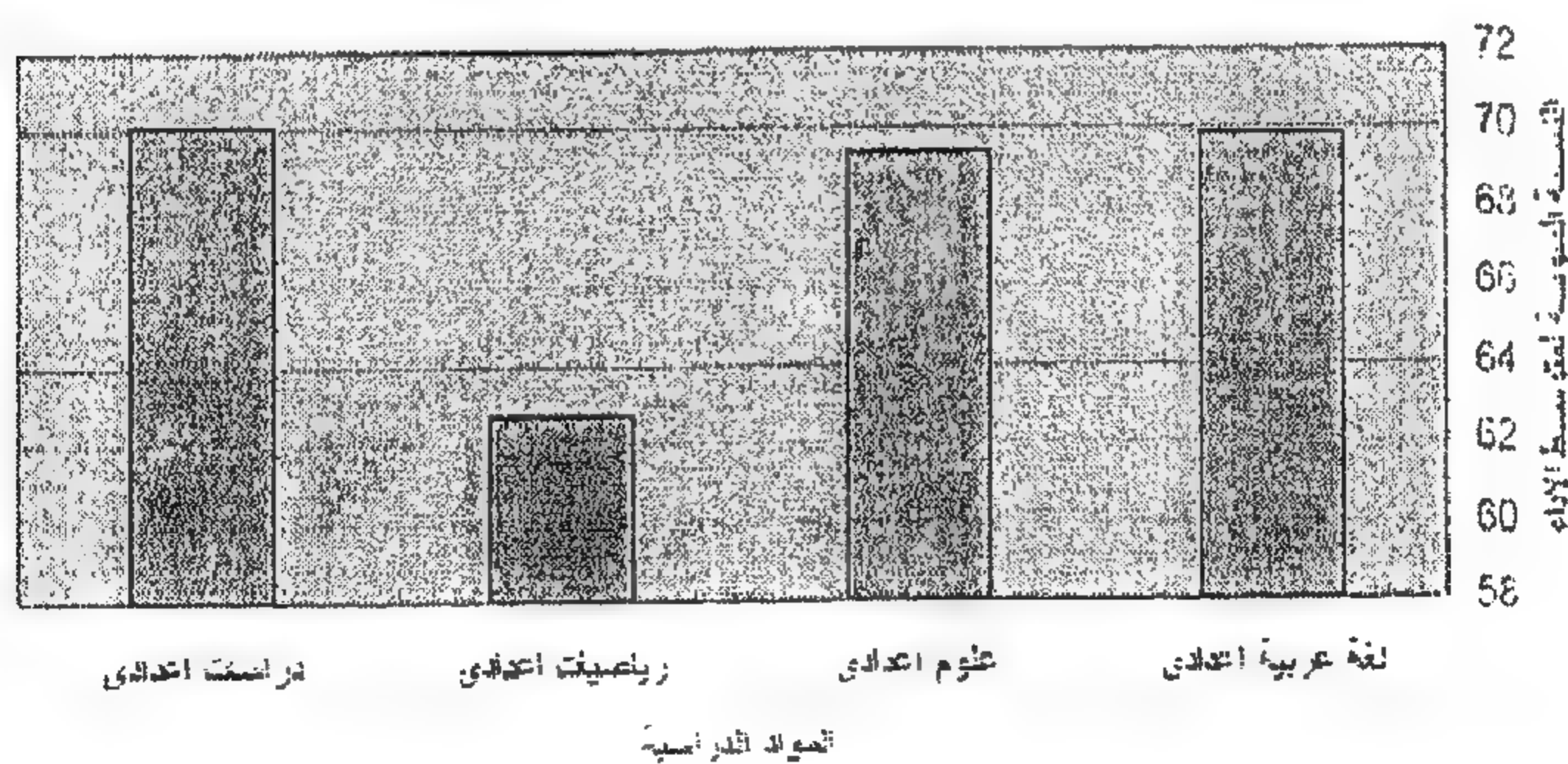
استخدام المعلم للكتاب المدرسي داخل الفصل الدراسي بالمرحلة الابتدائية



شكل (١٥)

المجموع الكلي لأداءات معلمى المواد الدراسية بالحلقة الابتدائية

استخدام المعلم للكتاب المدرسي داخل الفصل الدراسي بالمرحلة الإعدادية



شكل (١٦)

المجموع الكلي لأداءات معلمى المواد الدراسية بالحلقة الإعدادية

يتضح من الشكّلين السابقين أنه :

١- بالنسبة للحلقة الابتدائية نجد أن أداءات المعلمين في مادتي اللغة العربية والرياضيات كانت متوسطة . بينما نجد أن أداء معلمى العلوم والدراسات الاجتماعية كان ضعيفاً ، وذلك في المجموع الكلى لأداءات المعلمين داخل حجرة الدراسة . وإذا قارنا هذه النتيجة بنتيجة المجموع الكلى لاستطلاع رأى المعلم حول استخدام الكتاب المدرسى . نجد أن رأى المعلمين فى أنفسهم كان عالياً حيث كان أعلى من (٧٥%) بصفة عامة فى كل المواد الدراسية . بينما نجد أن نتيجة بطاقة الملاحظة قد أشارت إلى أعلى أداء كان أقل من (٧٥%) .

٢- بالنسبة للحلقة الإعدادية نجد أن أداء معلمى الرياضيات كان ضعيفاً . بينما الثلاث مواد الدراسية الأخرى كان الأداء فيها متوسطاً وأقل من (٧٢%) . وبالمثل إذا قارنا هذه النتيجة بالنتيجة المتعلقة بالمجموع الكلى لاستطلاع رأى المعلم حول استخدام الكتاب المدرسى . نجد نفس الملاحظة السابقة قائمة أيضاً هنا .

رابعاً : نتائج أداة فحص استخدام التلميذ للكتاب المدرسى :

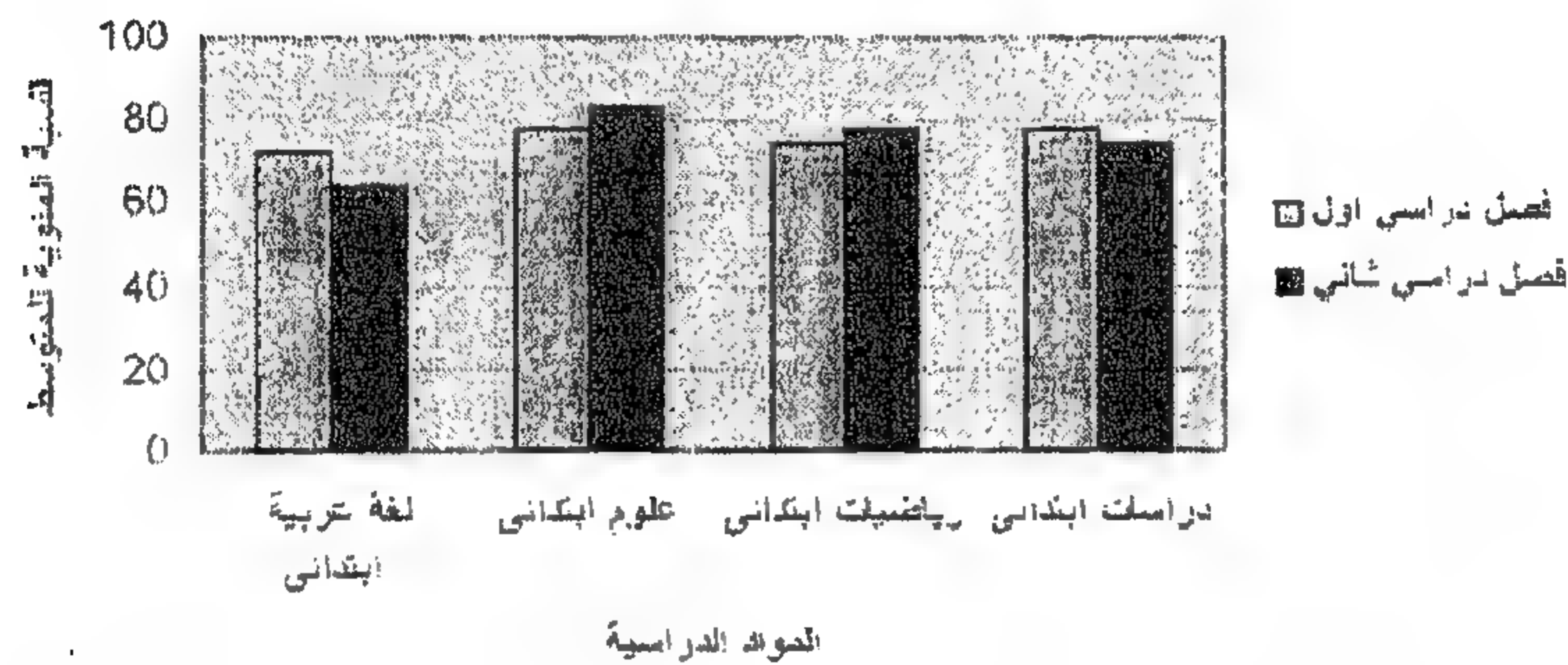
وهذه الأداة مقسمة إلى جزئين الجزء الأول عن مدى ملائمة الكتاب المدرسى للاستخدام ، والآخر عن استخدام التلميذ الفعلى للكتاب المدرسى ، وفيما يلى نتائج كل جزء من هذين الجزئين :



أ - مدى ملائمة الكتاب المدرسي للاستخدام :

قد قام أعضاء الفريق البحثي بفحص الكتب الدراسية لمواد اللغة العربية ، والعلوم ، والرياضيات ، والدراسات الاجتماعية كل حسب تخصصه ، وذلك للفصلين الدراسيين الأول والثاني . وجاءت النتيجة كما يوضحها الشكلان التاليان :

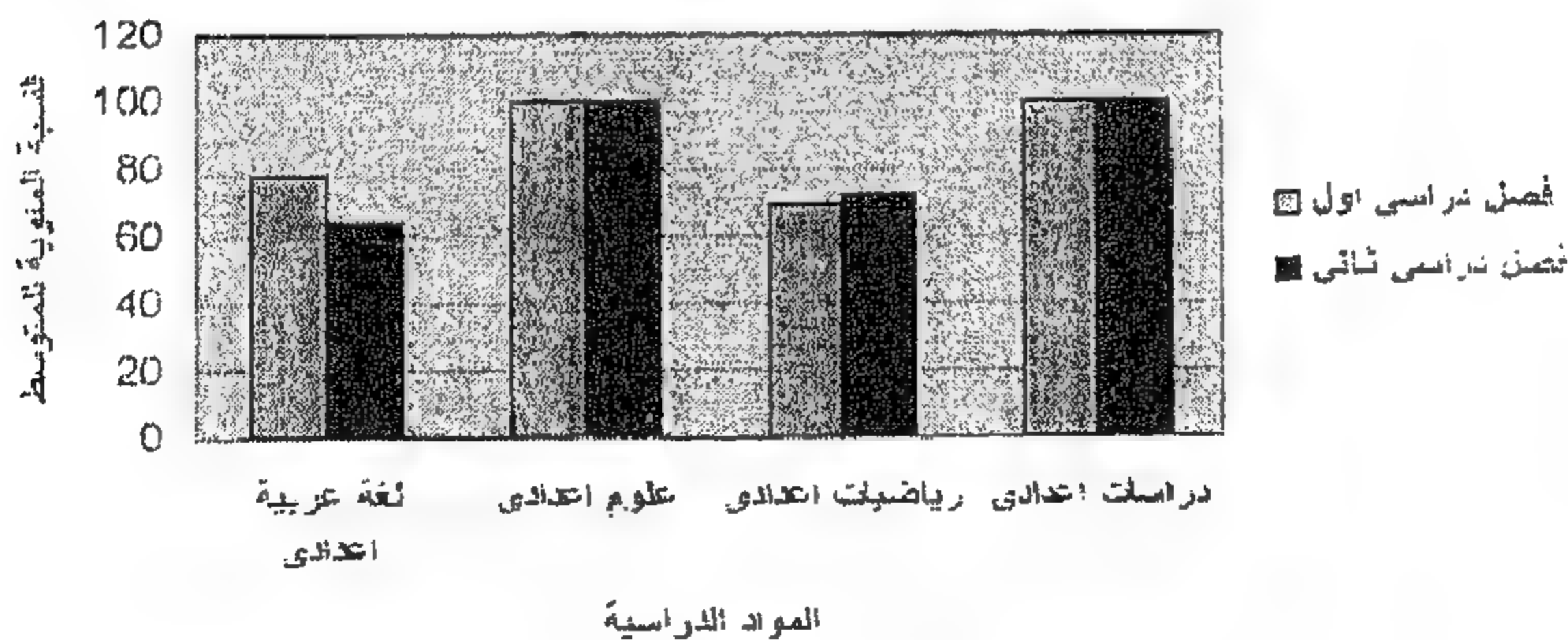
مدى ملائمة الكتاب المدرسي للاستخدام



شكل (١٧)

مدى ملائمة الكتاب المدرسي للاستخدام بالحلقة الابتدائية

مدى ملائمة الكتاب المدرسي للاستخدام



شكل (١٨)

مدى ملائمة الكتاب المدرسي للاستخدام بالحلقة الإعدادية

يتضح من الشكّلين السابقين أنه :

١- بالنسبة للحلقة الابتدائية . نجد أن أكثر الكتب الدراسية تحقيقاً لمدى ملائمتها للاستخدام هي كتب العلوم ثم كتابي الرياضيات والدراسات الاجتماعية بنسب متقاربة ثم يأتي في المرتبة الأخيرة كتابي اللغة العربية .

٢- بالنسبة للحلقة الإعدادية . نجد أن أكثر الكتب الدراسية تحقيقاً لمدى ملائمتها للاستخدام هي كتب العلوم والدراسات الاجتماعية بنسبة (١٠٠%). بينما نجد كتب الرياضيات واللغة العربية قد تحقق فيها ذلك ولكن بنسبة متوسطة .

فيما يلي عرض لنتائج فحص استخدام التلميذ للكتاب المدرسي في المواد الدراسية الأربعة (اللغة العربية والعلوم والرياضيات والدراسات الاجتماعية) ويوضح الجدول النسبة المئوية لمتوسط نتائج فحص الكتاب المدرسي بالحلقتين الابتدائية والإعدادية :

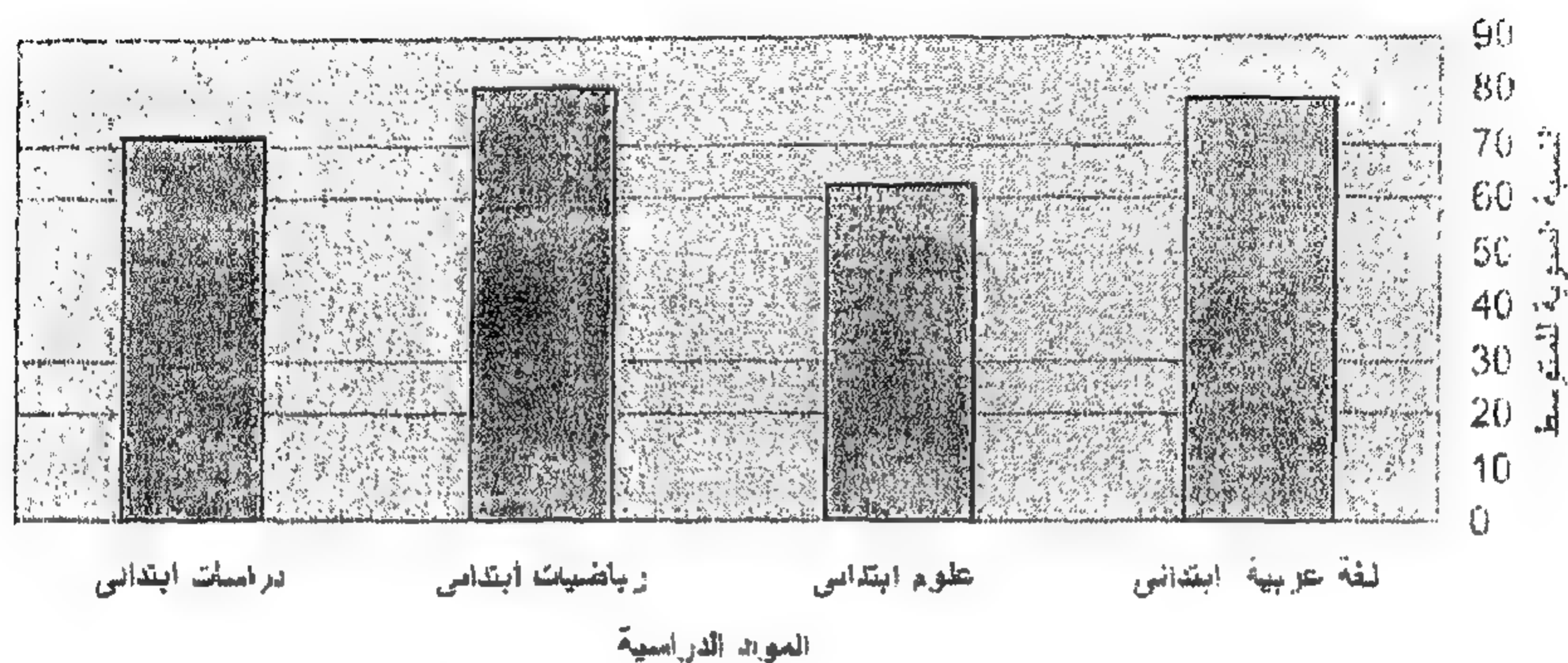
جدول (٢١) النسبة المئوية لمتوسط نتائج فحص الكتاب المدرسي

بالمقنين الابتدائية والإعدادية

م	البنية	النسبة المئوية للحلقة الابتدائية				النسبة المئوية للحلقة الإعدادية			
		اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية
١	تم استكمال الفراغات الموجودة بالأنشطة من قبل التلاميذ.	%٧٤,٦	%٧٤,٦	%٩١,٤	%٧٢,٩	%٤٧,٦	%٥١,٨	%٦١,١	%٧٤,٦
٢	تم الإجابة عن الأسئلة الموضوعية المتضمنة بالكتاب المدرسي .	%٨٨,١	%٨٨,١	%٩٥,٦	%٧٨,١	%٥٣,٥	%٥٨,٣	%٦٤,٤	%٨٨,١
٣	تم الإجابة عن الأسئلة المقالية المتضمنة بالكتاب المدرسي في كراسة الواجب .	%٨٦,٥	%٨٦,٥	%٨٠,٦	%٧٠,٨	%٥٠	%٥٠	%٦٣,٣	%٨٦,٥
٤	يتضمن ملف إنجاز التلميذ نتائج بعض الأنشطة الإثرائية المتضمنة بالكتاب المدرسي.	%٥٧,٩	%٥٧,٩	%٦١,٢	%٧١,٨	%٥٤,٦	%٤٦,٢	%٦٣,٣	%٥٧,٩
٥	يوجد علامات بالكتاب المدرسي تشير إلى استخدام التلميذ بالكتاب (خطوط - ترقيم - دوائر - نقاط تلخيص - استكمال البيانات - استكمال الرسومات...).	%٨٤,١	%٨٤,١	%٧٤,١	%٦٤,٥	%٥٧,٨	%٥٢,٧	%٦٢,٢	%٨٤,١

أ - الحلقة الابتدائية:

أداة فحص استخدام التلميذ للكتاب المدرسي بالمرحلة الابتدائية



شكل (١٩)

نتائج المجموع الكلي لأداة فحص الكتاب المدرسي للتلاميذ في المواد الدراسية بالحلقة الابتدائية

التعليق على النتائج :

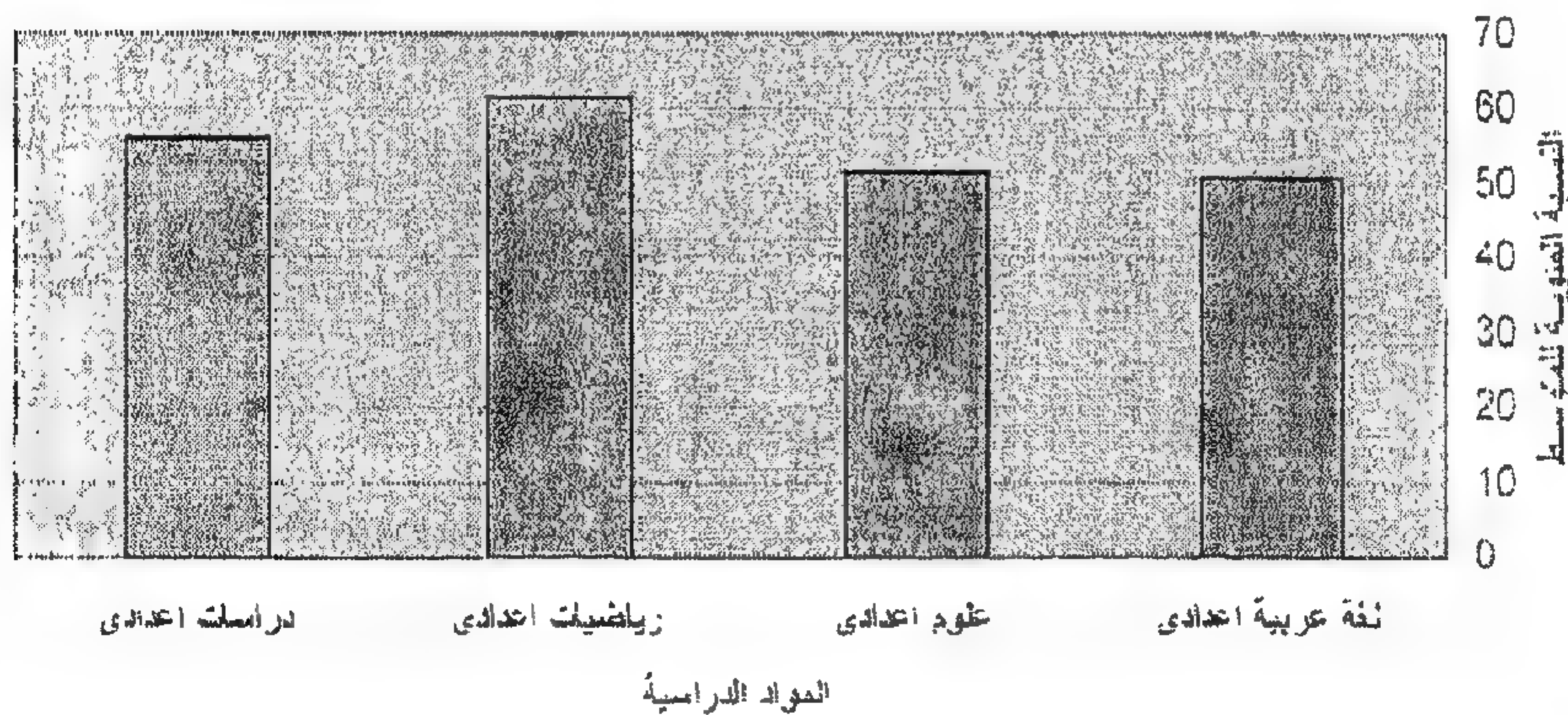
يوضح الجدول السابق النسبة المئوية لنتائج فحص الكتب الدراسية للتلاميذ في الحلقة الابتدائية في المواد الدراسية الأساسية (اللغة العربية - العلوم - الرياضيات - الدراسات الاجتماعية)، وتحليل نتائج الفحص نلاحظ أن مادة الرياضيات هي أكثر المواد التي قام المتعلمون باستكمال الفراغات المخصصة للأنشطة المختلفة داخل الكتاب وكانت النسبة (٩١,٤ %)، وكانت نسبة استجابة المتعلمين عن الأسئلة الموضوعية داخل الكتاب المدرسي في مادة الرياضيات أعلى نسبة (٩٥,٦ %)، وكانت نسبة استجابة المتعلمين عن الأسئلة المقالية داخل الكتاب المدرسي في مادتي اللغة العربية والعلوم متساوية (٨٦,٥ %)، أما بالنسبة للأنشطة الخاصة بملف الانجاز كانت مادة الدراسات الاجتماعية لها أعلى نسبة (٧١,٨ %)

بينما كانت اللغة العربية والعلوم أقل نسبة (٥٧,٩%)، أوضحت كتب اللغة العربية والعلوم أيضاً أعلى نسبة في وجود علامات تشير إلى استخدام المتعلمين للكتاب وكانت بنسبة (٨٤,١%) بينما كانت مادة الدراسات الاجتماعية أقل نسبة (٦٤,٥%).

ويوضح الشكل البياني السابق النسبة المئوية لاستخدام المتعلمين للكتاب المدرسي في المواد الدراسية الأساسية (اللغة العربية- العلوم- الرياضيات- الدراسات الاجتماعية) ويوضح الشكل أن النسبة العامة لاستخدام المتعلمين للكتاب المدرسي تتراوح بين (٦٠%-٨٠%)، وأن الفرق بين هذه النسب المئوية متقارب إلى حد ما ، ويوضح الشكل أيضاً حصول اللغة العربية والرياضيات على أعلى استخدام وحصول كتاب مادة العلوم على أقل نسبة في استخدام المتعلم له.

ب- الحلقة الإعدادية :

أداة فحص استخدام التلميذ للكتاب المدرسي بالمرحلة الإعدادية



شكل (٣٠)

نتائج المجموع الكلي لأداة فحص الكتاب المدرسي
للتلاميذ في الحلقة الإعدادية بالمواد الدراسية المختلفة

التعليق على النتائج:

يوضح الجدول السابق النسبة المئوية لنتائج فحص الكتب الدراسية للتلاميذ بالحلقة الإعدادية فى المواد الدراسية الأساسية (اللغة العربية - العلوم - الرياضيات - الدراسات الاجتماعية)، وتحليل نتائج الفحص نلاحظ أن مادة الرياضيات هى أكثر المواد التى قام المتعلمون باستخدام الكتاب المدرسى سواء للإجابة عن الأنشطة أو الأسئلة الموضوعية والمقالية ويوجد بالكتاب العديد من العلامات والإشارات على استخدامهم له. وكانت اللغة العربية أقل نسبة فى استكمال الفراغات المخصصة للأنشطة المختلفة داخل الكتاب وكانت النسبة (٤٧,٦%)، وكذلك فى الاستجابة عن الأسئلة الموضوعية داخل الكتاب المدرسى فى (٥٣,٥%)، وكانت نسبة استجابة المتعلمين عن الأسئلة المقالية داخل الكتاب المدرسى فى مادتى اللغة العربية والعلوم متساوية (٥٠%)، أما بالنسبة للأنشطة الخاصة بملف الانجاز كانت مادة العلوم لها أقل نسبة (٤٦,٢%) وكذلك فى وجود علامات تشير إلى استخدام المتعلمين للكتاب وكانت بنسبة (٥٢,٧%).

ويوضح الشكل البيانى السابق النسبة المئوية لاستخدام المتعلمين الكتاب المدرسى فى المواد الدراسية الأساسية (اللغة العربية - العلوم - الرياضيات - الدراسات الاجتماعية) ، ويوضح الشكل تنبى النسبة العامة لاستخدام المتعلمين للكتاب المدرسى حيث تراوحت بين (٥٠% - ٦٠%) وذلك مقارنة بالنسب المئوية للمتعلمين فى الحلقة الابتدائية، ويوضح الشكل أيضا حصول اللغة العربية والدراسات الاجتماعية والعلوم على نسب متقاربة فى الاستخدام ، وحصول كتاب مادة الرياضيات على أعلى نسبة فى استخدام المتعلم له.

خامساً : ملخص عام لنتائج تطبيق أدوات الدراسة :

أ - ملخص نتائج استطلاع رأى الموجهين حول استخدام الكتاب المدرسي :

- حرص الموجهون على توجيه المعلمين الذين يقومون بالإشراف عليهم ، وتدريبهم على الكتاب المدرسي ، وذلك فى المواد الدراسية الأربعة فى الحلقتين الابتدائية والإعدادية .

- لا يهتم معظم المعلمين - من وجهة نظر الموجهين - بما يلى بالحلقة الابتدائية :

○ بقراءة مقدمة الكتاب لتعرف فلسفته وأهدافه ، وذلك لمعلمى اللغة العربية والرياضيات فقط .

○ بالربط بين المادة التى يقومون بتدريسها والمواد الأخرى ، وذلك لجميع المواد الدراسية (اللغة العربية - العلوم - الرياضيات - الدراسات الاجتماعية) .

○ بتعرف المشكلات البيئية والقضايا المعاصرة المرتبطة بموضوع معين ، وذلك لمعلمى العلوم والرياضيات فقط .

○ بتعرف القيم الأخلاقية والاجتماعية والثقافية لدى المتعلمين ، وذلك لمعلمى العلوم والرياضيات فقط ، وقد يرجع ذلك لطبيعة هاتين المادتين .

- لا يهتم معظم المعلمين - من وجهة نظر الموجهين - بما يلى بالحلقة الإعدادية :

○ بالربط بين المادة التى يقومون بتدريسها والمواد الأخرى ، وذلك لجميع المواد الدراسية (محل الدراسة) .

○ بتعرف القيم الأخلاقية والاجتماعية والثقافية لدى المتعلمين ، وذلك لمعلمي الرياضيات فقط .

- كانت أعلى النسب المئوية للمتوسط لجميع المواد بالحلقتين الابتدائية والإعدادية - من وجهة نظر الموجهين - عند العبارة " استخدام النماذج التقويمية الموجودة في الكتاب المدرسي في إعداد الاختبارات النهائية " .

- بلغت نسبة استخدام المتعلمين داخل الفصل الدراسي (٦٠% - ٨٠% فأكثر) ، وذلك لجميع المواد الدراسية (محل الدراسة) بالحلقتين الابتدائية والإعدادية، وذلك من وجهة نظر الموجهين .

- متوسط الوقت المستغرق من الحصة في استخدام الكتاب المدرسي - من وجهة نظر الموجهين - كان بالحلقة الابتدائية أعلى منه بالحلقة الإعدادية ، وذلك في جميع المواد الدراسية (محل الدراسة) ، وذلك باستثناء مادة اللغة العربية حيث بلغت بالحلقتين (٢٠) دقيقة فأكثر ، ومادة العلوم حيث كانت بالحلقة الابتدائية أقل منه بالحلقة الإعدادية .

- من وجهه نظر الموجهين بالحلقة الابتدائية - بصفة عامة - كان معلمو اللغة العربية أكثر استخدامًا للكتاب المدرسي ، وأقل معلمين استخدامًا للكتاب المدرسي معلمي الرياضيات .

- من وجهة نظر الموجهين بالحلقة الإعدادية - بصفة عامة - كان معلمو العلوم أكثر استخدامًا للكتاب المدرسي ، وأقل معلمين استخدامًا له معلمي الرياضيات .

ب - ملخص نتائج استطلاع رأى المعلم حول استخدام الكتاب المدرسي:

ب-١ البعد الأول " استخدام الكتاب المدرسي " :

- يستخدم معلمو الحلقة الابتدائية الكتاب المدرسي أكثر من معلمى الحلقة الإعدادية ، وخاصة معلمى اللغة العربية .
- يستخدم معظم المعلمين الكتاب المدرسي فى الحصة ، وفى تحضير الدروس، وفى الواجبات المدرسية معًا ، وذلك فى جميع المواد الدراسية (محل الدراسة) بالحقتين الابتدائية والإعدادية .
- من وجهة نظر المعلمين . فإن معظمهم يستعين بالكتاب المدرسي فى شرح الأمثلة والتمارين ، توجيه التلاميذ لاستخدام الكتاب بالمنزل ، يطلبون من التلاميذ إضافة النقاط التى تم شرحها بالكتاب المدرسي .

ب-٢ البعد الثانى " الهدف من استعانة المعلم بالكتاب المدرسي " :

- يستخدم معلمو الحلقة الابتدائية الكتاب المدرسي أكثر من معلمى الحلقة الإعدادية ، وخاصة معلمى اللغة العربية .
- معظم معلمى المواد الدراسية (محل الدراسة) لا يهتمون " بالربط بين المادة التى يقومون بتدريسها وبين المواد الأخرى " ، وذلك بالحقة الابتدائية . بينما نجد أن معظم معلمى اللغة العربية والرياضيات بالحقة الإعدادية لا يهتمون بذلك .
- معظم معلمى الرياضيات بالحقتين الابتدائية والإعدادية لا يهتمون " بتعرف المشكلات البيئية والقضايا المعاصرة المرتبطة بموضوع معين " . بينما نجد أن معظم معلمى الدراسات الاجتماعية بالحقة الابتدائية لا يهتمون بذلك .

- معظم معلمى العلوم والدراسات الاجتماعية بالحلقة الابتدائية لا يهتمون "بتعرف القيم الأخلاقية والاجتماعية والثقافية لدى المتعلمين " .

ب-٣ البعد الثالث " الهدف من استخدام المتعلم للكتاب المدرسى " :

- معظم معلمى الدراسات الاجتماعية بالحلقة الابتدائية فقط لا يقومون " بتوجيه المتعلمين لفهم موضوعات المقرر ذاتيًا " .
- معظم معلمى الرياضيات بالحلقة الإعدادية فقط لا يقومون " بتوجيه المتعلمين لقراءة ملخص الدرس فى نهايته " .
- معظم معلمى المواد الدراسية (محل الدراسة) بالحقتين الابتدائية والإعدادية لا يقومون " بتوجيه المتعلمين للاستعانة بقائمة المراجع بالكتاب للاستزادة من المعلومات " .
- معظم معلمى الدراسات الاجتماعية بالحلقة الابتدائية فقط لا يقومون " بتكليف المتعلمين بتنفيذ الأنشطة التقويمية فى ملف الإنجاز " .

ب-٤ البعد الرابع " إخراج واستخدام الكتاب المدرسى " :

- معظم معلمى المواد الدراسية (محل الدراسة) بالحقتين الابتدائية والإعدادية وافقوا بدرجة متوسطة أو ضعيفة على هذه البنود :

- حجم ووزن الكتاب المدرسى مناسب .
- تنوع ووضوح ودقة البيانات والرسوم والصور بالكتاب المدرسى .
- يوجد تسلسل فى عرض الموضوعات والدروس بالكتاب المدرسى .

- يوجد هوامش مناسبة وترك مسافات كافية لتدوين التعليق بالكتاب المدرسي .
- يوجد إجابات لأسئلة وتمارين وحدات الكتاب المدرسي .

ب-٥ البعد الخامس " دليل المعلم " :

- عدم وتوافر نسخ من دليل المعلم ببعض المدارس للمواد الدراسية (محل الدراسة) بالحلقتين الابتدائية والإعدادية .
 - معظم معلمى المواد الدراسية (محل الدراسة) بالحلقتين الابتدائية والإعدادية لا يتوافر لديهم نسخ من دليل المعلم ، وإن المدرس الأول فى بعض المواد هو الذى يكون لديه نسخة ولا يعطيها لأحد .
 - أشار معظم معلمى المواد الدراسية (محل الدراسة) بالحلقتين الابتدائية والإعدادية إلى أنهم يمكن أن يستخدموا دليل المعلم فى حالة توافره بالمدرسة أو معهم .
- وبصفة عامة جاءت نتيجة المجموع الكلى لاستطلاع رأى المعلم حول استخدام الكتاب المدرسي كما يلي :
- فى الحلقة الابتدائية كان ترتيب استخدام الكتاب المدرسي للمواد الدراسية كالآتي : اللغة العربية - العلوم - الرياضيات - الدراسات الاجتماعية .
 - فى الحلقة الإعدادية كان ترتيب استخدام الكتاب المدرسي للمواد الدراسية كالآتي : الدراسات الاجتماعية - العلوم - اللغة العربية - الرياضيات .

ج - ملخص نتائج بطاقة ملاحظة أداء المعلم واستخدامه للكتاب المدرسي داخل

قاعة الدرس :

- جاءت النتيجة بصفة عامة بوجود قصور في معظم المواد الدراسية

(محل الدراسة) بالحقتين الابتدائية والإعدادية في جميع بنود بطاقة

الملاحظة وهي :

- يطلب المعلم من التلاميذ تنفيذ الأنشطة الموضحة بالكتاب المدرسي .
- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة بعض الأشكال والرسومات الموجودة بالكتاب المدرسي .
- يطلب المعلم من التلاميذ كتابة نص من الكتاب المدرسي على السبورة ومناقشته .
- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة نص معين من الكتاب المدرسي .
- يطلب المعلم من التلاميذ تكليف الطلاب بالإطلاع على بعض المفاهيم المتضمنة بالكتاب المدرسي .
- يطلب المعلم من التلاميذ الرجوع إلى المراجع والمصادر المشار إليها في الكتاب المدرسي .
- يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على التمارين والأسئلة المتضمنة بالكتاب المدرسي أثناء الحصة .
- يطلب المعلم من التلاميذ إعداد ملخص لدرس معين من الكتاب المدرسي .
- يستخدم المعلم الكتاب المدرسي أثناء المراحل المختلفة للتقويم (بنائي - نهائي) .

- معظم معلمى الحلقة الإعدادية فى المواد الدراسية المختلفة (محل الدراسة) لا يستخدمون الكتاب المدرسى داخل حجرة الدراسة . بينما نجد أن معظم معلمى العلوم والدراسات الاجتماعية بالحلقة الابتدائية يستخدمون الكتاب المدرسى مرتين فقط داخل حجرة الدراسة ، وأن معظم معلمى اللغة العربية والرياضيات بالحلقة الابتدائية يستخدمون الكتاب المدرسى " طوال الحصة " .

- بصفة عامة كانت نتيجة بطاقة الملاحظة لأداء المعلم متعارضة مع استطلاع رأى المعلم حول استخدام الكتاب المدرسى فى معظم النتائج . وهذا يشير إلى أن المعلمين كان رأيهم فى أنفسهم أفضل من الواقع الفعلى ، والذي كشفت عنه نتائج بطاقة الملاحظة .

د - نتائج أداة فحص استخدام التلميذ للكتاب المدرسى :

د-١ مدى ملائمة الكتاب المدرسى للاستخدام :

- بالنسبة للحلقة الابتدائية . كانت أكثر الكتب الدراسية تحقيقاً لمدى ملاءمتها للاستخدام هى كتب العلوم ثم كتابى الرياضيات والدراسات الاجتماعية بنسب متقاربة ، ويأتى فى المرتبة الأخيرة كتاب اللغة العربية .

- بالنسبة للحلقة الإعدادية . كانت الكتب الدراسية تحقيقاً لمدى ملاءمتها للاستخدام هى كتابى العلوم والدراسات الاجتماعية حيث حصلوا على نسبة (١٠٠ %) ، يأتى بعد ذلك كتابى الرياضيات واللغة العربية بنسب متقاربة .

٢-٥ استخدام المتعلم للكتاب المدرسي :

- بالنسبة للحلقة الابتدائية . أشارت النتائج إلى أن هناك قصورا بالنسبة لجميع المواد الدراسية (محل الدراسة) في " تصميم ملف الإنجاز نتائج بعض الأنشطة الإثرائية المتضمنة بالكتاب المدرسي " ، وأن كتب التلميذ في مادة الدراسات لم يتضمن معظمها " استكمال الفراغات الموجودة بالأنشطة " ، و " الإجابة على الأسئلة المقالية المتضمنة الفراغات الموجودة بالأنشطة " ، و " وجود علامات بالكتاب تشير إلى استخدام المتعلم له " .
- بالنسبة للحلقة الإعدادية . أشارت النتائج في جميع المواد الدراسية (محل الدراسة) إلى استخدام التلميذ له بدرجة غير كافية.

سادساً : توصيات الدراسة:

وبناء على النتائج التي خلصت لها الدراسة الحالية تقدم الدراسة مجموعة من التوصيات نأمل أن تحسن من واقع استخدام الكتاب المدرسي من قبل كل من المعلم والتلميذ منها:

- رفع الجودة التربوية لصناعة وإخراج الكتب المدرسية، التي ما زالت تمثل الغاية الأولى لإصلاح التعليم وتطويره.
- تطوير المنافسة بين المؤلفين والناشرين والمبدعين بناء على المعايير والمواصفات التربوية والتقنية والجمالية المطلوبة في إنجاز الكتاب المدرسي.
- المصادقة على الجودة التربوية والتقنية والجمالية للكتب المدرسية ميدانيا حيث يجب أن تخضع مشروعات الكتب لتقويمات عديدة (مرحلية ونهائية)

وتجريبها من أجل المصابقة على ما يستجيب منها للتقويم والتجريب، بينما حالياً يتم دفع الكتب المدرسية إلى الميدان فوراً دون أن تخضع للتقويم والتجريب الميداني، ويكتفى بالتحكيم عليها ضمن فعاليات مسابقات التأليف.

• ضرورة تدريب المعلمين على الكتب الدراسية المطورة وذلك لضمان جودة استخدامها داخل الفصل الدراسي، ونشر ثقافة جودة الكتاب الدراسي على المستوى المنفذ والمكتسب بالمدرسة بعد أن أدارت المعايير القومية جودة صناعته وتصميمه وبناءه على المستوى المأمول، وتحسين الأنشطة التعليمية الصفية واللاصفية في عرضه وحداثته محتواه وتحسين مناخ الصف الدراسي وتوفير دوافع التعلم التي ترفع من جودة استخدامه من قبل كل من المعلم والتلميذ.

• ضمان وصول أدلة المعلم التي تم إعدادها في مسابقات التأليف والتي تعد بالنسبة للمعلم خريطة طريق وعلامات تحدد له أدواره وأدوار المتعلم خلال فعاليات تنفيذ المنهج الدراسي، وتمده بمعلومات إضافية وإثرائية عن الموضوعات الدراسية وأفضل إستراتيجيات التعليم والتعلم لتدريسها، وسبل تعظيم نواتج التعلم عن طريق استخدام المادة التعليمية في ممارسة أنشطة مصاحبة للمنهج وعابرة له من أجل تدريب التلاميذ / الطلاب على مهارات التفكير ومهارات الأداء وصقل منظومات القيم لديهم.

• التوصية بتعددية الكتب المدرسية لكي تشكل هذه التعددية نهاية للكتاب الوحيد الذي سيطر لمدة طويلة، على الحقل التعليمي في مصر من أجل تنويع مصادر المعرفة وتوظيف المنافسة الشريفة بين هيئات ومؤسسات إعداد الكتاب المدرسي، وتربية أبنائنا على فكر التعددية والتجويد.

- قيادة التحول من التحسين وقت الحاجة للكتاب المدرسي إلى التحسين المستمر وفق منهجية منضبطة لتوفير دوافع استخدامه من قبل كل من المعلم والتلميذ/الطالب.
- إدارة جودة استخدام الكتاب المدرسي داخل وخارج الصف الدراسي من خلال التحول من البحث عن مشكلات استخدام الكتاب المدرسي المتعلقة بالنتائج (نواتج التعلم والتقويم) فقط بل بالإضافة لذلك البحث عن المشكلات المتعلقة بالعمليات، ومن ثم معالجتها حتى لا يتكرر وقوعها.
- وضع (سيناريوهات) متعددة وبدائل من أجل زيادة فعالية استخدام الكتاب المدرسي، مثل:
 ١. تدريب وتشجيع استخدام المعلم للكتاب المدرسي في إبداع أوراق عمل وتكليفات للمهام والأنشطة التعليمية المطلوب تنفيذها من قبل الطلاب. وبذلك يكون الكتاب المدرسي مصدرا وفاعلا أساسيا للتعلم وليس موضوعا للتعلم أو هدفه في حد ذاته. ويعطي ذلك دورا مهما ومساحة للمعلم في الإضافة للمنهج الدراسي وليس مجرد منفذ له.
 ٢. إعداد كراسات أنشطة وكراسات تقييمية مصاحبة للكتائب المدرسي تمثل إضافة تعمق فهم التلاميذ / الطلاب للمضمون التعليمي بالكتاب وتمدهم بمزيد من التدريبات التي ترسخ ما تعلموه من معارف وتعود ما اكتسبوه من مهارات.

٣. توفير المواد التعليمية والأدوات والأجهزة العلمية المبسطة أو البديلة التي تعين معلمي العلوم والرياضيات على تحويل المحتوى التعليمي لواقع معاش يمارسه الطلاب فيمارسون عمليات التعلم ولا يتلقونها.
٤. توفير الصور والبوسترات والخرائط وصور ضوئية للمخطوطات والوثائق كمعينات للتعلم مصاحبة للكتاب المدرسي في الدراسات الاجتماعية والتي تجعل التلاميذ / الطلاب يمارسون التفكير التحليلي ومنهج البحث التاريخي لوقائع وأحداث التاريخ وحقائق الجغرافيا وليس تناولها كمسلمات يجب القبول والتسليم بها.
٥. إعادة النظر في كتب اللغة العربية وجميع اللغات بحيث تجعلها تعالج المهارات الأربع الأساسية في تعلمها وهي الاستماع والفهم والكتابة والقراءة، حيث تركز كتب اللغة العربية الحالية على مهارتي القراءة والكتابة في الأساس.
٦. إعادة النظر في تنظيم المحتوى الدراسي للكتاب بحيث يأخذ شكلاً تفاعلياً مع المتعلم؛ فتترك مساحات يتفاعل فيها المتعلم من كتابة تعليق أو حل مسألة ؛ أو إضافة رسوم ؛ أو التعبير عن رأيه في الحدث أو للإجابة على أسئلة مفتوحة النهاية ؛ أو البحث وإضافة معلومة بحثية.
٧. توزيع أو إيداع في المدارس نسخ إلكترونية للكتاب المدرسي على شكل أقراص CD-ROM وبخاصة في مواد اللغات ومنها اللغة العربية تتضمن محتوى مكماً وتدريباً على مهارات الاستماع والتحدث حيث أن الكتاب المطبوع وحده لا ينمي هذه المهارات.

ملحق الدراسة

- ملحق رقم (١) أسماء السادة الحكّمين على أدوات الدراسة .
- ملحق رقم (٢) أدوات الدراسة الميدانية .
- ملحق (٢-أ) استطلاع رأى الموجهين حول استخدام الكتاب المدرسى .
- ملحق (٢-ب) استطلاع رأى المعلم حول استخدام الكتاب المدرسى .
- ملحق (٢-ج) بطاقة ملاحظة لأداء المعلم واستخدامه للكتاب المدرسى داخل قاعة الدرس
- ملحق (٢-د) أداة فحص الكتاب المدرسى .

ملحق (١)

**قائمة بأسماء الأساتذة المحكمين
على أدوات البحث**

قائمة بأسماء الأساتذة المحكمين على أدوات البحث

الاسم	جهة العمل
أ.د/ يحيى عطية سليمان	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس.
أ.د/ على أحمد الجمل	أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ بكلية التربية جامعة عين شمس.
أ.د/ حسين بشير محمود	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة .
أ.د/ وليم تاووضروس عبيد	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية جامعة عين شمس.
أ.د/ فكرى حسن ريان	أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات جامعة عين شمس.
أ.د/ سعد محمد فتحى	أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات جامعة عين شمس
أ.د/ سعد عبد العزيز	أستاذ الفلسفة بكلية البنات جامعة عين شمس.
أ.د/ مصطفى عبد السميع محمد	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات ومدير وحدة تحسين التعليم - البنك الدولى.
أ.د/ محمد توفيق سلام	المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية.
أ.د/ عبد الله محمد بيومى	المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية.
أ.د/ فيليب اسكاروس منقريوس	المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية.



جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث
التربوية والتنمية

ملحق (٢ - أ)

استطلاع رأى الموجهين حول استخدام الكتاب المدرسى

مُتَلَمِّتًا :

عزيزى الموجه :

تهدف هذه الأداة استطلاع رأى السادة الموجهين بهدف تحديد كيفية استخدام الكتاب المدرسى داخل الفصول الدراسية وتنفيذ الأنشطة المتضمنة به .

سيتم تطبيق هذه الاستمارة على موجهى المواد الدراسية المختلفة (لغة عربية - علوم - رياضيات - دراسات اجتماعية) فى الصف الخامس الابتدائى والصف الثانى الإعدادى .

برجاء تسجيل الاستجابة على استطلاع الرأى والتعبير عن وجهة نظرك بكل صراحة ووضوح .

بيانات استطلاع الرأى :

المحافظة : الإدارة التعليمية :

اسم الموجه :

المؤهل :

المادة :



حسنة دية سحر العربية

المركز القومي للبحوث

التربية والتنمية

استطلاع رأي الموجهين حول استخدام الكتاب المدرسي

أولاً : توظيف الكتاب المدرسي :

١- هل توجه المعلمين للاستعانة بالكتاب المدرسي؟

نعم () لا ()

* إذا كانت الإجابة بـ " نعم " اذكر أمثلة للمواقف التي توجه المعلمين فيها للاستعانة بالكتاب المدرسي :

* إذا كانت الإجابة بـ " لا " اذكر الأسباب :

٢- هل تقوم بمراجعة كراسة التحضير . وما إذا استعان المعلم بالكتاب المدرسي أو بكتاب خارجي؟

٣- هل تم تدريب المعلمين على الكتاب المدرسي؟

نعم () لا ()

٤- من خلال زيارتك التوجيهية . أى من الموضوعات التالية يحتاج فيها المعلم إلى الاستعانة بكتاب التلميذ .

البنية	دائمًا	أحيانًا	لا
٠ الاستعانة بالكتاب المدرسى فى :			
١- قراءة مقدمة الكتاب لتعرف فلسفته وأهدافه .			
٢- تحديد النقاط الرئيسة والفرعية فى الكتاب .			
٣- تحديد الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية بكل موضوع .			
٤- معرفة المفاهيم والحقائق للموضوعات المختلفة .			
٥- الربط بين الموضوعات المختلفة للمادة التى أدرسها .			
٦- الربط بين المادة التى أقوم بتدريسها والمواد الأخرى .			
٧- تعرف المشكلات البيئية والقضايا المعاصرة المرتبطة بموضوع معين .			
٨- تعرف القيم الأخلاقية والاجتماعية والثقافية لدى المتعلمين .			
٩- إرشاد المتعلمين عن المعلومات الإثرائية المفيدة لهم .			
١٠- استخدام الأنشطة المتنوعة بالكتاب المدرسى لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .			
١١- استخدام النماذج التقييمية الموجودة فى الكتاب المدرسى فى :			
- تقويم مستوى المتعلمين .			
- إعداد الاختبارات النهائية .			

٥- من خلال زيارتك الميدانية داخل الفصول

(أ) نسبة عدد المتعلمين الذين يستخدمون الكتاب المدرسى داخل الفصل هو

- (١) أقل من ٢٠ % ()
(٢) ٢٠ % - أقل من ٤٠ % ()
(٣) ٤٠ % - أقل من ٦٠ % ()
(٤) ٦٠ % - أقل من ٨٠ % ()
(٥) ٨٠ % - فأكثر ()

(ب) متوسط الوقت المستغرق من الحصة فى استخدام الكتاب المدرسى :

- (١) ٥ - أقل من ١٠ دقائق ()
(٢) ١٠ - أقل من ١٥ دقيقة ()
(٣) ١٥ - أقل من ٢٠ دقيقة ()
(٤) ٢٠ دقيقة فأكثر ()

(ج) متوسط عدد المعلمين الذين يستعينون بالكتاب المدرسى (..... معلم)

٦- اكتب من وجهة نظرك الصعوبات التى تعيق المعلم عن الاستعانة بالكتاب المدرسى بالشكل المرغوب فيه

٧- اكتب من وجهة نظرك الصعوبات التى تؤدى إلى عدم استخدام المتعلم للكتاب المدرسى بالشكل المرغوب فيه :

٨- اكتب مقترحاتك لتفعيل استخدام الكتاب المدرسى :

(أ) بالنسبة للمعلم .

(ب) بالنسبة للمتعلم



جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث
التربوية والتنمية

ملحق (٢ - ب)
استطلاع رأى المعلم حول
استخدام الكتاب المدرسى

مُتَلَمِّتًا :

تهدف هذه الأداة إلى استطلاع رأى المعلم حول واقع استخدام الكتب المدرسية للمواد الدراسية المختلفة (لغة عربية - علوم - رياضيات - دراسات اجتماعية) فى الصف الخامس الابتدائى والصف الثانى الإعدادى .

التعريف باستطلاع الرأى .

يتكون من خمسة محاور هى :

- الأول : استخدام الكتاب المدرسى . .
- الثانى : الهدف من استعانة المعلم بالكتاب المدرسى .
- الثالث : الهدف من استخدام المتعلم للكتاب المدرسى .
- الرابع : إخراج واستخدام الكتاب المدرسى .
- الخامس : دليل المعلم .
- يمكن للمعلم تسجيل أى ملاحظات يراها فى نهاية استطلاع الرأى .

تعليمات الاستخدام :

- استكمال البيانات الأساسية الخاصة بالمعلم .
- قراءة بنود استطلاع الرأى والاستجابة إليها بحرية كاملة .

بيانات الملاحظة

المحافظة : الإدارة التعليمية :
اسم المعلم (اختياري) : المدرسة :
نوع المدرسة : بنين () بنات () مشتركة ()
بيئة المدرسة : ريف () حضر ()
الصفوف التى تدرس بها :

القائم بالملاحظة

استطلاع رأي المعلم حول استخدام الكتاب المدرسي

أولاً : استخدام الكتاب المدرسي :

١- هل تستخدم الكتاب المدرسي أثناء الحصة ؟

دائماً () أحياناً ()

إذا كانت الإجابة بـ " دائماً أو أحياناً " اجب عن الأسئلة التالية :

(أ) متى تستخدم الكتاب المدرسي ؟

في الحصة () في تحضير الدرس ()

في الواجبات المنزلية ()

(ب) هل تستعين بالكتاب المدرسي في شرح الأمثلة والتمارين ؟

نعم () لا ()

(ج) هل تطلب من التلاميذ إضافة بعض النقاط التي شرحتها وتسجيلها في الكتاب المدرسي ؟

نعم () لا ()

(د) ما أهم أهداف استخدام الكتاب المدرسي أثناء الحصة ؟

* إذا كانت الإجابة بـ " لا " اذكر أسباب عدم استخدامك له :

٢- هل توجه التلاميذ لاستخدام الكتاب المدرسي في المنزل

نعم () لا ()

إذا كانت الإجابة بـ " نعم " اذكر بعض الأمثلة :

* إذا كانت الإجابة بـ " لا " اذكر أسباب :

ثانيًا : الهدف من استعانت المعلم بالكتاب المدرسي :

البنــــــــــــد	دائمًا	أحيانًا	لا
* استعين بالكتاب المدرسي في :			
١- تعرف خطته في عرض الموضوعات وأهدافه .			
٢- قراءة الكتاب لأتعرف المحتويات العامة للكتاب .			
٣- تحديد النقاط الرئيسة والفرعية في كل موضوع .			
٤- تحديد الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية بكل موضوع .			
٥- معرفة المفاهيم والحقائق للموضوعات المختلفة .			
٦- الربط بين الموضوعات المختلفة للمادة التي أقوم بتدريسها .			
٧- الربط بين المادة التي أقوم بتدريسها والمواد الأخرى.			
٨- تعرف المشكلات البيئية والقضايا المعاصرة المرتبطة بموضوع معين .			
٩- تعرف القيم الأخلاقية والاجتماعية والثقافية لدى المتعلمين.			
١٠- إرشاد المتعلمين عن المعلومات الإثرائية المفيدة لهم .			
١١- تنفيذ تعليمات الوزارة وتحقيق السياسة التعليمية .			
١٢- استخدام الأنشطة المتنوعة بالكتاب المدرسي لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .			
١٣- استخدام النماذج التقويمية الموجودة في الكتاب المدرسي في :			
- تقويم مستوى المتعلمين .			
- إعداد الاختبارات النهائية .			

ثالثًا : الهدف من استخدام المتعلم للكتاب المدرسي :

البنية	دائمًا	أحيانًا	لا
٠ أوجه المتعلمين لاستخدام الكتاب المدرسي بهدف			
١- فهم الموضوعات المقرر دراستها ذاتيا .			
٢- قراءة الملخص في نهاية كل درس أو وحدة (إن وجد) .			
٣- الاستعانة بقائمة المراجع بالكتاب المدرسي للاستزادة من المعلومات.			
٤- استخدام الصور والأشكال والرسومات والجداول والخرائط المرتبطة بالدروس .			
٥- الدخول على المواقع الإلكترونية المذكورة بالكتاب المدرسي لمزيد من المعلومات وحل بعض التمارين .			
٦- تكليف المتعلمين لتنفيذ أنشطة الكتاب المدرسي .			
٧- تكليف المتعلمين بتنفيذ الأنشطة التقييمية في ملف الإنجاز .			
٨- تكليف المتعلمين بواجبات منزلية (مثل الإجابة عن مسائل أو أسئلة أو القيام بمشروعات) .			

رابعًا : إخراج واستخدام الكتاب المدرسي :

البنية	دائمًا	أحيانًا	لا
١- الحجم والوزن مناسب .			
٢- تنوع ووضوح ودقة البيانات والرسوم والصور .			
٣- سهولة اللغة .			
٤- جودة الخلف وأوراق الكتاب والطباعة .			
٥- التسلسل في عرض الموضوعات والدروس (تاريخي - علمي).			
٦- مناسبة الخط مع الفئة العمرية من حيث الحجم والنوع.			
٧- الهوامش مناسبة وترك مسافات كافية لتكوين التعليق على المادة العلمية.			
٨- إجابات لأسئلة وتمارين وحدات الكتاب المدرسي.			
٩- جودة الأحبار المستخدمة .			

خامساً : دليل المعلم :

- ١- يتوافر فى المدرسة نسخ من دليل المعلم
نعم () لا ()
- ٢- هل يوجد لديك نسخة من دليل المعلم ؟
نعم () لا ()
- ٣- هل تستخدم دليل المعلم ؟
نعم () لا ()
أ - ما أوجه استفادتك من دليل المعلم فى حالة الإجابة بنعم .
-
-
ب- إذا لم تكن تستخدم الدليل فما هى الأسباب .
-
-
ج- ما الصورة التى ترى أن يكون عليها دليل المعلم .
-
-- ٤- كيف تستفيد من دليل المعلم فى تفعيل استخدام التلاميذ للكتاب المدرسى ؟
-
-
-- ٥- جوانب أخرى لاستخدام دليل المعلم وعلاقته باستخدام كتاب التلميذ .
-
-
-- ٦- مقترحات لتحضير المعلمين لاستخدام الكتاب المدرسى .
-
-
-



جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث
التربوية والتنمية

ملحق (٢ - ج)

” دراسة ميدانية لاستخدام الكتب المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي ”

بطاقة ملاحظة أداء المعلم
واستخدامه للكتاب المدرسي داخل قاعة الدرس

مُتَلَمِّتًا :

تهدف هذه الأداة إلى ملاحظة أداء المعلم داخل الفصل الدراسي وتحديد كيفية استخدامه للكتاب المدرسي .

سيتم تطبيق هذه البطاقة على معلمى المواد الدراسية المختلفة (لغة عربية - علوم - رياضيات - دراسات اجتماعية) فى الصف الخامس الابتدائى والصف الثانى الإعدادى .
تعليمات الاستخدام

- على القائم بالملاحظة قراءة الأداءات الموضحة قراءة جيدة وتحديد السلوك المعبر عن هذا الأداء .

- من خلال الملاحظة الدقيقة لتلك الأداءات على الفاحص تحديد مستوى الأداء وذلك بوضع علامة توضح هذا المستوى باختيار أحد البدائل (يحدث دائماً - يحدث أحياناً - يحدث نادراً - لا يحدث) .

- تتكون بطاقة الملاحظة من جزأين :

○ الأول : أداءات عامة تلاحظ عند جميع المعلمين بمختلف التخصصات .

○ الثانى : أداءات خاصة بالمواد الدراسية مثل :- (العلوم والدراسات الاجتماعية واللغة العربية والرياضيات) .

- يمكن للقائم بالملاحظة تسجيل أى ملاحظات يراها فى عمود الملاحظات .
بيانات الملاحظة .

المحافظة : الإدارة التعليمية :

اسم المعلم : المدرسة :

المؤهل : المادة :

الصف الدراسى :

حصة الملاحظة : شرح موضوع جديد () مراجعة () اختبار ()

غير ذلك ()

أذكره

القائم بالملاحظة

• آراء عامة :

يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على موضوع الدرس

م	الأدوات	يحدث دائماً	يحدث أحياناً	لا يحدث	ملاحظات
١	يطلب المعلم من التلاميذ : تنفيذ بعض الأنشطة الموضحة بالكتاب المدرسي .				
٢	ملاحظة بعض الأشكال والرسومات الموجودة بالكتاب المدرسي والتعليق عليها .				
٣	كتابة نص من الكتاب المدرسي على السبورة ومناقشة الطلاب والاستماع إلى تعليقاتهم .				
٤	قراءة نص معين من الكتاب المدرسي .				
٥	تكليف الطلاب بالإطلاع على بعض المفاهيم المتضمنة بالكتاب المدرسي .				
٦	الرجوع إلى المراجع والمصادر المشار إليها في الكتاب المدرسي للحصول على أفكار جديدة .				
٧	الإجابة عن التمارين والأسئلة المتضمنة بالكتاب المدرسي أثناء الحصة وكواجب منزلي .				
٨	إعداد ملخص لدرس معين من الكتاب المدرسي .				
٩	يستخدم المعلم الكتاب المدرسي أثناء المراحل المختلفة للتقويم (بنائي - نهائي) .				

١- عدد مرات استخدام المعلم للكتاب المدرسى داخل حجرة الدراسة (فى حصة واحدة)

()

٢- اذكر أمثلة الاداءات المختلفة التى قام بها المعلم داخل حجرة الدراسة والمرتبطة باستخدام الكتاب المدرسى

مثال : إكمال رسومات - أشكال - جداول خرائط - بيانات - إحصاءات -

شرح خطوات إجراء تجربة .

-
-
-
-



جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث
التربوية والتعليمية

ملحق (٢ - د)

أداة فحص استخدام التلميذ للكتاب المدرسي



جمهورية مصر العربية

المركز القومي للبحوث

التربية والتنمية

أداة فحص استخدام التلميذ للكتاب المدرسي

الهدف من الأداة :

- ١- تحديد ملاءمة الكتاب المدرسي للاستخدام .
- ٢- تحديد الاستخدام الفعلي للكتاب المدرسي .

البيانات الأساسية :

المادة :

الصف الدراسي :

الفصل الدراسي :

القائم بالفحص :

أولاً : مدى ملائمة الكتاب المدرسي للاستخدام :

البنـد	ملائم جداً	ملائم	غير ملائم	أرقام الصفحات
١- يتضمن الكتاب المدرسي أنشطة توجه التلاميذ للعمل داخل حجرة الدراسة .				
٢- يتضمن الكتاب المدرسي مساحات مناسبة لتسجيل الملاحظات ونتائج الأنشطة به .				
٣- يتضمن الكتاب المدرسي أنشطة تعلم إثرائية وتشمل: (أ) مصادر تعلم. (ب) مشروعات عمل. (ج) كتابة تقارير أو بحوث .				
٤- يتضمن الكتاب المدرسي أسئلة مناسبة للتقويم.				
٥- يتم تقديم محتوى الكتاب المدرسي بشكل متدرج في المادة العلمية .				
٦- يتم عرض محتوى الكتاب المدرسي بشكل يتناسب مع المرحلة العمرية للمتعلم .				
٧- يتضمن الكتاب المدرسي رسوماً وأشكالاً واضحة .				
٨- شكل الكتاب جذاب للتلاميذ .				
٩- يتناسب نوع ورق الكتاب لاستخدام التلميذ .				
١٠- غلاف الكتاب مناسب وجذاب ويدل على محتواه.				
١١- بنط الكتابة مناسب لأعمار التلاميذ.				
١٢- أحبار الكتابة جيدة .				
١٣- يخدم الكتاب الأهداف التي وضعت من أجله .				
١٤- الكتاب خالي من الأخطاء العلمية .				

ثانيًا : الاستخدام الفعلي للكتاب المدرسي :

البنسـد	يستخدم	يستخدم إلى حد ما	لا يستخدم	أرقام الصفحات
١- تم استكمال الفراغات الموجودة بالأنشطة من قبل التلاميذ.				
٢- تم الإجابة عن الأسئلة الموضوعية المتضمنة بالكتاب المدرسي .				
٣- تم الإجابة عن الأسئلة المقالية المتضمنة بالكتاب المدرسي في كراسة الواجب .				
٤- يتضمن ملف إنجاز التلميذ نتائج بعض الأنشطة الإثرائية المتضمنة بالكتاب المدرسي.				
٥- يوجد علامات بالكتاب المدرسي تشير إلى استخدام التلميذ بالكتاب (خطوط - ترقيم - دوائر - نقاط تلخيص - استكمال البيانات - استكمال الرسومات ...).				



طبع بمطبعة
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
جمهورية مصر العربية

البرج المضيء ١٢ ش واكد من ش الجمهورية - القاهرة

الرمز البريدي ١١٥١١ ص . ب ٨٣٦ العتبة

تليفون: ٢٥٨٩٠٩٨٠ - ٢٥٨٩٠٤٨٢ - ٢٥٨٩١٧٤١

٢٥٩٣٠٤٧٣ - ٢٥٩٣٠٤٦٨ - ٢٥٩٣٠٤٣٥ - ٢٥٩٣٠٤٥٤

فاكس: ٢٥٩٣٨٧٨٨

E-MAIL: ncerd@ncerd.org

WEB SITE: [http:// www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)

مدير المطبعة

أ عادل الخولى

المركز القومي
Bibliotheca Alexandrina



0806882



جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية